# 

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

*„Wychowując dzieci, trzeba czasem podejmować dziwne decyzje*

*i po prostu mieć nadzieję, że okażą się słuszne,*

*a dzieci wyjdą na ludzi. Wychowanie młodego człowieka*

*to wielka improwizacja, największa na świecie”*

[*Stephen King*](http://lubimyczytac.pl/autor/13997/stephen-king)

**Szkoła Podstawowa w Gałkowie Dużym**

**2019/2020**

**Wstęp**

# Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
5. Ustawa o Systemie Oświaty
6. Ustawa Prawo Oświatowe
7. Karta Nauczyciela
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2016r. w sprawie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie placówki.
10. Statut szkoły.

# Szkoła

Szkoła Podstawowa w Gałkowie Dużym to przekształcający się z Zespołu Szkół w skład którego wchodziła szkoła podstawowa i gimnazjum, placówka edukacyjna. Jest to szkoła w małej miejscowości, do której chodzą mieszkające w okolicy dzieci, uczniowie klas I-VIII (w tym coraz liczniejsza grupa dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się). Szkoła jest nie tylko placówką edukacyjną, ale i centrum rozwijającym zainteresowania pozaszkolne uczniów i mieszkańców Gałkowa (w godzinach pozalekcyjnych organizowane są zajęcia dodatkowe edukacyjne, sportowe itp.) Szkoła, dzięki uczestniczeniu w różnorodnych projektach dysponuje nowoczesnymi technologiami i sprzętem informatycznym. Zatrudnieni w placówce nauczyciele to wysokiej klasy specjaliści, stale się doskonalący i podejmujący nowe wyzwania. Szkoła wspierana jest przez instytucje pozaszkolne, wśród nich przede wszystkim Policję, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Urząd Gminy, inne organizacje pozarządowe.

# Wizja Szkoły:

* Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
* Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
* Szkoła wyrównuje szanse edukacyjne wszystkich uczniów i indywidualizuje proces wszechstronnego rozwoju wszystkich wychowanków.
* Uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje metodami aktywnymi.
* Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
* Nauczyciele rozwijają i doskonalą swoją ofertę poprzez ustawiczne dokształcanie się.
* Szkoła gwarantuje uczniom bezpieczeństwo.
* Ściśle współpracuje ze środowiskiem lokalnym uwzględniając jego potrzeby.
* Promuje swoje osiągnięcia na terenie miasta i regionu.
* Rodzice są współautorami życia szkoły i planu wychowawczego.

# Model absolwenta:

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

1. **Jest odpowiedzialny.** Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej aktywności.
2. **Jest prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
3. **Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentuje swój punkt widzenia rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami. Potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.
4. **Jest ciekawy świata.** Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo - na ogół się nie nudzi.
5. **Jest krytyczny.** Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność.
6. **Jest rozważny.** Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
7. **Jest kulturalny.** Potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji. Zna zwroty grzecznościowe i stosuje je na co dzień.
8. **Jest koleżeński.** Potrafi współpracować. Pomaga innym i umie przyjmować pomoc.
9. **Jest tolerancyjny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go.
10. **Jest punktualny.** Dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych ludzi.

# Priorytety pracy wychowawczej szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły opiera się na wartościach i priorytetach społeczności szkolnej, lokalnej, podkreślanych w polskim prawie oświatowym, wartościach uniwersalnych, tradycjami, świętami i uroczystościami ważnymi z punktu widzenia szkoły. Wyłoniono je łącząc zalecenia oświatowe z konsultowanymi z rodzicami i nauczycielami priorytetami wychowawczymi placówki.

**Priorytety MEN na rok szkolny 2019/2020**:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej i kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych .
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

**Priorytety profilaktyczno-wychowawcze z punktu widzenia rodziców uczniów**   
(na podstawie konsultacji i badania ankietowego):

# 1. integracja uczniów.

# 2. profilaktyka zachowań agresywnych oparta na włączaniu uczniów w działania dodatkowe,

3. uwrażliwianie uczniów na problem z zanieczyszczeniem środowiska, pogłębianie edukacji ekologicznej.

# 4. przeciwdziałanie cyberprzemocy

# 5. profilaktyka różnego rodzaju uzależnień z uwzględnieniem dopalaczy

# 6. przeciwdziałanie wykluczeniu, izolacji

**Problemy wychowawczo-profilaktyczne w szkole z punktu widzenia uczniów**   
(na podstawie konsultacji i badania ankietowego):

### 1.zachowania agresywne

2. cyberprzemoc

### 3. nadmierne korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych

### 4. używki

### 5. wykluczenie, izolowanie uczniów

Pracę wychowawczą szkoły realizujemy w dwóch etapach edukacyjnych:

Etap I : klasy I - III

Etap II : klasy IV-VIII

**Cele ogólne:**

* wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
* kształtowanie sposobu myślenia, postaw, wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
* wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej
* rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych
* umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
* rozwijanie kompetencji kluczowych, takich jak: umiejętność uczenia się, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość oraz umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
* przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie placówki, jak i poza nią ( w tym bezpieczeństwo w Internecie i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych)
* podnoszenie jakości edukacji włączającej, integracja uczniów bez względu na specjalne potrzeby i specyficzne trudności edukacyjne
* ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki m.in. poprzez ocenianie kształtujące
* wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji i kariery zawodowej;
* profilaktyka problemów dzieci i młodzieży, w głównej mierze uzależnień i zachowań agresywnych;
* korekcja deficytów i urazów

Każdy wychowawca, po konsultacji z rodzicami uczniów podczas zebrań, uzupełnia Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły o plan działań wychowawczych i profilaktycznych dla swojego zespołu uczniowskiego.

**Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci**

Wychowujemy w duchu patriotyzmu i wartości moralnych.

1. Wzorujemy się na naszym patronie – Józefie Piłsudskim, którego sylwetka jest dla nas przedmiotem szczególnego szacunku, pamięci i zobowiązania.
2. Nadrzędnym obowiązkiem każdego ucznia i nauczyciela jest praca nad własnym charakterem, wiedzą, kulturą języka i tolerancją.
3. Najważniejszym elementem systemu wychowawczego jest cierpliwa, systematyczna, odpowiedzialna praca rodziców, nauczycieli i uczniów.
4. W szkole promujemy ludzi pracowitych, kulturalnych, aktywnych, sprawiedliwych, tolerancyjnych.
5. W wychowaniu ważne dla nas są pozytywne, życzliwe relacje między uczniami, nauczycielami, rodzicami.

# REALIZATORZY i ADRESACI

***Rada Pedagogiczna***

* Realizuje statutowe zadania dotyczące kształcenia, wychowania i opieki.
* Niesie wszechstronną pomoc uczniom.
* Współpracuje z Policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
* Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
* Poprzez prowadzone działania wychowawcze i profilaktyczne kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych
* kształtuje postawy prozdrowotne uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowuje wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki
* wzmacnia poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat
* podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
* dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią
* przygotowuje uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci
* dba o nabywanie przez uczniów kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami
* Wspiera postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
* Kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
* Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.
* Proponuje uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
* reaguje na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
* Zachęca i stwarza możliwości uczniom do twórczych poszukiwań
* Współpracuje z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).

***Dyrekcja***

* Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
* Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Rodzicami i Samorządem Uczniowskim.
* Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
* Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
* Stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy i innych organizacji, których celem jest rozszerzenie i wzbogacenie form działalności wychowawczej.
* Nadzoruje realizację zadań statutowych.

***Wychowawcy klas, specjaliści oraz pedagodzy szkolni***

* Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
* Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
* Kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
* Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
* Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
* Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe ”Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły”.
* Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
* Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
* Prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców, inspirują i wzmacniają współpracę z rodzicami.

***Rodzice***

* Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
* Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
* Współtworzą lub opiniują tworzone programy i projekty szkolne.
* Współdziałają ze sobą i szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. W ramach współpracy szkoły z opiekunami uczniów została sporządzona ankieta ewaluacyjna, która ma na celu podsumowanie działań wychowawczo – profilaktycznych i zaplanowanie kolejnych aktywności w zakresie profilaktyki i wychowania.
* Włączają się w aktywność na terenie szkoły np. poprzez pomoc w organizacji imprez, pomoc w organizowaniu zajęć dodatkowych, zapraszanie do placówki specjalistów.
* Są otwarci i uczą się metod wychowawczych postępowania z dziećmi szczególnie w sytuacjach trudnych ( co ma na celu ujednolicenie oddziaływań w szkole i w domu).

***Rada Rodziców***

* Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
* Uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.
* Pomaga w doskonaleniu organizacji i warunków pracy szkoły.
* Współdecyduje o formach pomocy dzieciom.
* Współpracuje ze środowiskiem lokalnym, instytucjami na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.
* Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności statutowej szkoły.

***Samorząd Uczniowski***

* Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
* Jest pomysłodawcą i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
* Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
* Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
* Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
* Organizuje akcje charytatywne na terenie szkoły.

# Oddziaływania profilaktyczne

**ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ**

1. Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru poprzez działania asertywne.
2. Pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
3. Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
4. Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
5. Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu z rodzicami.
6. Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin realizacji** |
| **Diagnozowanie poziomu zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów w szkole i poza nią.** | 1.Rozmowy indywidualne z uczniami.  3. Obserwacje zachowań uczniów.  4. Systematyczne konsultacje z wychowawcami klas .  5. Badania ankietowe wśród uczniów. | wychowawcy klas,  wszyscy nauczyciele, | Cały rok szkolny |
| **Wdrażanie zadań związanych z rozporządzeniem o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.** | 1.Praca w zespole edukacyjno – terapeutycznym.  2. Analizowanie podjętych działań i wyciąganie wniosków.  3. Analiza dokumentów uczniów objętych pomocą PPP.  5. Konstruowanie IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. | nauczyciele specjaliści, przedmiotów, wychowawcy klas, rodzice | Cały rok szkolny |
| **Rozwijanie**  **wśród uczniów**  **umiejętności**  **społecznych,**  **postaw**  **asertywnych.**  **Profilaktyka**  **uzależnień.** | 1.Ćwiczenie tych umiejętności na godzinach wychowawczych: zajęcia warsztatowe, pogadanki  **„Jestem O.K.”** celem jest utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój oraz zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania środków psychoaktywnych. Program akcentuje potrzebę pracy dotyczącej rozwijania umiejętności odmawiania, podejmowania samodzielnych decyzji i kształtowania pozytywnego wizerunku samego siebie.  **„PaT-Profilaktyka a Ty”-** Zmniejszanie zjawiska uzależnień wśród młodzieży szkolnej poprzez kształtowanie aktywnych społecznie i umacnianie asertywnych postaw.  **Przedstawienie profilaktyczne** angażujące dzieci z orzeczeniami z PPP  **Udział w kampanii informacyjno – edukacyjnej ,,Hazard – nie dziękuje” –** realizacja kampanii przez uczniów szkoły podstawowej przeciwdziałająca zjawisku nielegalnych gier hazardowych. | wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
| **Promocja zdrowia psychicznego** | Realizacja programu **,,Przyjaciele Zippiego”** mający na celu promowanie zdrowia psychicznego skierowanego dla dzieci w klasach I – III. Uczy sposobów radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywanie nabytych umiejętności w codziennym życiu. | Nauczyciele klas  I - III | Cały rok |
| **Pierwsza pomoc przedmedyczna** | Realizacja zajęć pokazowych  Realizacja programu „**Ratujemy uczymy ratować”** | Nauczyciel prowadzący pierwszą pomoc przedmedyczną  p. Brzeziński | Cały rok |
| **Realizacja programu dla zdrowia** | Realizacja elementów programów antynikotynowych organizowanych przez SANEPiD :  **1.„Nie pal przy mnie proszę” kl. I-III**  2. Dbamy o nasze zdrowie: fluoryzacja zębów, higiena żywienia, higiena osobista.  3. Profilaktyka uzależnień / Bezpieczny Internet, telewizja, gry komputerowe /  Realizacja programów: **3, 2, 1 Internet”** „**Sieciaki”, Zuźka i Tunio poznają Internet” „Owce w sieci, „Bezpieczna +”, „Program dla szkół”, Śniadanie daje moc” „Aktywnie po zdrowie" „Trzymaj formę”,** | Wychowawcy klas  Pielęgniarka  Pedagog  Nauczyciel informatyki | Cały rok szkolny |
| **Realizacja programu prozdrowotnego ,, Szkoła promująca zdrowie”** | Realizacja zadań związanych o z promocję zdrowia | M.Gorzka  Wychowawcy,  nauczyciele | Cały rok szkolny |
| **Doskonalenie nauczycieli w zakresie zagadnień profilaktycznych** | 1.Udział nauczycieli w szkoleniach związanych z zagadnieniami bezpieczeństwa wśród uczniów-ochrona przed cyberprzemocą. | Dyrektor szkoły  Wszyscy nauczycieli | Według potrzeb  Cały rok szkolny |
| **Bezpieczeństwo w szkole. Profilaktyka agresji i przemocy.** | 1. Spotkania z przedstawicielami Policji, pracownikami PPP w Koluszkach wg potrzeb  2. Rozpowszechnianie informacji ona temat ośrodków i form pomocy dla osób zagrożonych lub doświadczających przemocy.  3. Opracowanie kontraktów klasowych dla uczniów.  4. Aktywizowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych  6. Zespołowe i indywidualne rozwiązywanie problemów pojawiających się w klasie, w szkole.  7. Realizacja zajęć dotyczących bezpieczeństwa dzieci: „**Bezpieczna +”**, „**Bezpieczna i przyjazna szkoła”, ”Klub bezpiecznego Puchatka**  - Bezpieczna droga do szkoły  - prelekcje z udziałem przedstawiciela Policji,  - bezpieczne wakacje  Przeciwdziałania agresji i przemocy:  [**"STOP AGRESJI I PRZEMOCY"-klasy I-III**](http://www.sp1rawa.pl/sp1/index.php/struktura-szkoly/pedagog/dla-nauczycieli/89-qstop-agresji-i-przemocyq-scenariusze-dla-nauczycieli-klas-i-iii)  **„ Agresji mówimy: Nie!” Klasy IV-VII** | Wychowawcy  Pedagog  Wychowawcy nauczyciel,  pedagog  Przedstawiciel Policji  Wychowawcy  Pedagog | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  I półrocze  II półrocze  Okres świąteczny |
| **Doradztwo zawodowe** | - umożliwienia rozpoznania predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień,  - możliwie wszechstronne zapoznawanie dzieci z różnego rodzaju obszarami zawodowymi i zawodami,  - kształtowania motywacji do rozwoju zawodowego i kreowania ścieżki kariery zawodowej | Wychowawcy  p. J.Kruś i p. E. Łęcka - Szafarz | Cały rok |
| **Profilaktyka dyskryminacji i rasizmu w szkole** | - pogadanka z uczniami na temat prawidłowych postaw do osób niepełnosprawnych, innej rasy, koloru skóry, poglądów, religii,  - „Najfajniejszy kumpel”- wybór najlepszego kolegi z uwzględnieniem jego mocnych stron i zalet, w tym współpracy  - stosowanie zasad dobrego zachowania w stosunku do osób: (niepełnosprawnych, innej rasy, koloru skóry, poglądów, religii)  - reagowanie i wyciąganie konsekwencji z aktów dyskryminacji  -integracja i włącznie w różne działania dodatkowe uczniów o różnym pochodzeniu, środowisku, w tym niepełnosprawnych | Wychowawcy  Pedagog  Nauczyciele specjaliści | Cały rok |

# Cele wychowawcze i ich realizacja

***Klasy I -III***

**Cele ogólne:**

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, w tym szczególnie:

* odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna
* umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości rasy, itp.
* kształtowania przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju
* umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
* rozbudzania potrzeby kontaktu z przyrodą
* zainteresowanie edukacją matematyczną
* rozpowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży
* rozwijanie kompetencji informatycznych
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie placówki i poza nią.
* respektowanie podmiotowości ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania

**Zadania:**

1. Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.
2. Uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli.
3. Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.
5. Kształtowanie prawidłowych kompetencji czytelniczych, informatycznych.
6. Kształtowanie prawidłowych kompetencji matematycznych.
7. Przestrzeganie bezpieczeństwa na terenie szkoły i w domu.

**Zadania i działania z zakresu danych sfer rozwojowych zostały opracowane przez wychowawców poszczególnych klas.**

***Plan działań wychowawczych dla klasy pierwszej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania** |
| 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna | 1.Poznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.  3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia a aspekcie fizycznym i psychicznym  4. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych | 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.  2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.  3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. |
| 3. Kultura – wartości , normy, wzory zachowań | 1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.  2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji, podkreślenie swojej przynależności kulturowej, poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnych, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.  3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.  4. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. |
| 4. Edukacja matematyczna. | 1. Wdrażanie do nauki matematyki. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 5.Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych  ( problemowych),  profilaktyka uzależnień | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.  2. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.  3. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy.  4. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem uzależnienia. Konsekwencje uzależnień, pomoc, profilaktyka. |

***Plan działań wychowawczych dla klasy drugiej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania** |
| 1. Zdrowie- edukacja zdrowotna | * 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.   2. Zapoznanie z i zasadami o zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.   3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.   4. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego. |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych | 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. 2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi i z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 4. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 5. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |
| 3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | * + 1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.     2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.     3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji, podkreślenie swojej przynależności kulturowej, poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnych, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.     4. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.     5. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| 4.Edukacja matematyczna | 1. Wdrażanie do nauki matematyki. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 5.Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych  ( problemowych),  Profilaktyka uzależnień. | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.  2. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.  3. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy.  4. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem uzależnienia. Konsekwencje uzależnień, pomoc, profilaktyka. |

***Plan działań wychowawczych dla klasy trzeciej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania** |
| 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna | 1. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.  2. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia a aspekcie fizycznym i psychicznym  3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych | 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.  2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.  3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.  4. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. |
| 3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | 1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się  2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła.  3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur i tradycji, podkreślenie swojej przynależności kulturowej, poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnych, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.  4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.  5. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. |
| 4.Edukacja matematyczna | 1. Wdrażanie do nauki matematyki. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 5. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych),  Profilaktyka uzależnień | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.  2. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.  3. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy.  4. Rozmowa z uczniami na temat uzależnienia. Przypomnienie terminologii. Konsekwencje uzależnień, pomoc, profilaktyka. |

***Klasy IV - VIII***

***Cele ogólne:***

1. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej ucznia oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
2. Kształtowanie więzi z Ojczyzną, szacunku dla własnego państwa i świadomości obywatelskiej.
3. Poznanie najbliższego środowiska, jego specyfiki oraz zmian w nim zachodzących .
4. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego ze szczególnym uwzględnieniem kultury regionu.
5. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.
6. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i integrowanie działań szkoły i rodziny.
7. Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni.
8. Umacnianie wiary ucznia we własne siły i zdolność osiągania nawet trudnych celów.
9. Kształtowanie kompetencji matematycznych.
10. Przygotowanie do krytycznego, twórczego korzystania z informacji.
11. Przygotowanie do aktywnego, odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu swego środowiska.
12. Rozwijanie kompetencji informatycznych i czytelniczych dzieci i młodzieży w szkołach   
    i placówkach.
13. Kształtowanie postaw bezpiecznego zachowywania się w szkole.

***Plan działań wychowawczych dla klasy czwartej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania** |
| 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna | 1. Nabycie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.  2. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.  3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. |
| 2. Kultura | 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej postawę współdziałania.  2. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. |
| 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | 1. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.  2. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. |
| 4.Edukacja matematyczna | 1. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych  ( problemowych),  Profilaktyka uzależnień | 1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.  2. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.  3. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.  4. Omówienie zjawiska uzależnienia. Konsekwencje uzależnień, pomoc, profilaktyka. |

***Plan działań wychowawczych dla klasy piątej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania** |
| 1. . Zdrowie – edukacja zdrowotna | 1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.  2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych | 1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy  2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).  3 Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów na nową wiedzę. |
| 3. Kultura- wartości, normy i wzory zachowań | 1.Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.  2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.  3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. |
| 4.Edukacja matematyczna | 1. Wdrażanie do nauki matematyki. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 5. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), profilaktyka uzależnień | 1.Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.2.Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe3. Omówienie zjawiska uzależnienia. Konsekwencje uzależnień, pomoc, profilaktyka. i zdrowe zachowanie. |

***Plan działań wychowawczych dla klasy szóstej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania** |
| 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna | 1. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych | 1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  2. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.  3. Rozwijanie samorządności. |
| 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | 1. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. |
| 4.Edukacja matematyczna | 1. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 5. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych), profilaktyka uzależnień | 1. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.  2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.  3. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznawanych w sieci.  4. Omówienie zjawiska uzależnienia. Konsekwencje uzależnień, pomoc, profilaktyka. i zdrowe zachowanie. |

***Plan działań wychowawczych dla klasy siódmej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania** |
| 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna | 1. Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.  2. Kształtowanie umiejętności świadomości wyznaczania sobie konkretnych celów.  3. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych | 1. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.  2. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i za innych  ( wolontariat).  3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. |
| 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | 1. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, rzetelność, odpowiedzialność, prawdomówność i wytrwałość. |
| 4.Edukacja matematyczna | 1. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych). | 1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.  2. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków.  3. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? |

***Plan działań wychowawczych dla klasy ósmej***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera rozwojowa i obszar** | **Zadania i działania** |
| 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna | 1. Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.  2. Kształtowanie umiejętności świadomości wyznaczania sobie konkretnych celów.  3. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. |
| 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych | 1. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.  2. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i za innych  ( wolontariat).  3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  4. Wzbudzanie empatii wśród rówieśników, postawy pomocy, szacunku do innych. |
| 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | 1. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, rzetelność, odpowiedzialność, prawdomówność i wytrwałość. |
| 4.Edukacja matematyczna | 1. Rola edukacji matematycznej w świecie. Innowacyjne metody nauki matematyki. |
| 5. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych), profilaktyka uzależnień. | 1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.  2. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków.  3. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?  4. Omówienie zjawiska uzależnienia. Konsekwencje uzależnień, pomoc, profilaktyka. i zdrowe zachowanie. |

# Monitoring i Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty i jest na bieżąco monitorowany oraz poddawany ewaluacji oraz weryfikacji według potrzeb. Na koniec każdego roku szkolnego wychowawcy sporządzają sprawozdania z realizacji Planu Wychowawczo-Profilaktycznego. Działania wychowawcze i profilaktyczne, po dokładnej analizie sprawozdań, mogą być modyfikowane. **Program został przygotowany po konsultacjach i w oparciu o potrzeby rodziców i uczniów, przez zespół nauczycieli uczących w szkole i rodziców.**

**Formy ewaluacji:**

- obserwacja,

- ankiety dla uczniów i rodziców, nauczycieli

- rozmowy z uczniami,

- rozmowy z rodzicami,

- wywiad z dyrektorem szkoły

- analiza dokumentów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu ……………………………………………

***Załącznik 1***

**Ankieta dla uczniów ( I-III SP)**

Drodzy Uczniowie! Bardzo prosimy o wypełnienie ankiety dotyczącej programu wychowawczo – profilaktycznego. Ankieta jest anonimowa i można zaznaczyć więcej, niż jedną odpowiedź.

1. **W jakich zajęciach/działaniach dodatkowych brałeś udział?**
2. wycieczki klasowe/szkolne
3. kółka zainteresowań/ aktywności
4. imprezy klasowe/szkolne np. wigilia
5. spotkania z policją/ psychologiem/specjalistami
6. konkursy profilaktyczno-wychowawcze np. stop hejtom, najfajniejszy kumpel
7. inne (jakie?)

…………………………………………

1. **Co chciałbyś/chciałabyś ulepszyć( zmienić) w szkole?**

W klasie III a na pytanie otwarte padły następujące odpowiedzi:

1. Zawody sportowe,
2. Konkursy, zajęcia dodatkowe
3. **Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?**

1)Tak

2)Nie

3)Czasami

*Dziękujemy*

**Ankieta dla uczniów**

Drodzy Uczniowie! Bardzo prosimy o wypełnienie ankiety dotyczącej programu wychowawczo – profilaktycznego. Ankieta jest anonimowa i można zaznaczyć więcej, niż jedną odpowiedź.

1. **W jakich działaniach profilaktyczno-wychowawczych poza godzinami wychowawczymi brałeś udział?**
2. wycieczki klasowe/szkolne
3. kółka zainteresowań/ aktywności
4. imprezy klasowe/szkolne np.wigilia
5. spotkania z policją/ psychologiem/specjalistami
6. konkursy profilaktyczno-wychowawcze np. stophejtom, najfajniejszy kumpel
7. Inne ( jakie?) ………………………………………………………………………..
8. **Które działania profilaktyczno-wychowawcze są Twoim zdaniem najbardziej skuteczne?**

……………………………………………………………………………………………..

1. **Jakie inne działania w szkole mogłyby być podejmowane, aby przeciwdziałać problemom wychowawczym?**

……………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………….

*Dziękujemy!*

**Ankieta dla Rodziców**

*Prosimy Panią/a o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Wpłyną one na jakość naszej pracy. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, które nam Państwo powierzają, a także w większym stopniu spełniać Pani/a oczekiwania dotyczące ich wychowania i profilaktyki. Ankieta jest anonimowa i wielokrotnego wyboru.*

1. **W jakich działaniach profilaktyczno-wychowawczych poza godzinami wychowawczymi brało udział Pana/i dziecko?**
2. wycieczki klasowe/szkolne
3. kółka zainteresowań/ aktywności

b) imprezy klasowe/szkolne np.wigilia

c) spotkania z policją/ psychologiem/specjalistami

d) konkursy profilaktyczno-wychowawcze np. stophejtom, najfajniejszy kumpel

f) Inne ( jakie?) …………………………………………………

1. **W jaki sposób włączył się Pan/i w działanie profilaktyczno – wychowawcze w szkole?**
2. opiniowanie i wpływanie na tworzone programy i projekty
3. włączenie się w aktywność na terenie szkoły, np. pomoc w organizowaniu imprez pomoc w organizowaniu zajęć dodatkowych, zapraszanie do placówki specjalistów
4. inne ( jakie?) ………………………………………………..
5. **Które z działań Pana/i zdaniem były najskuteczniejsze?**

…………………………………………………………………….

…………………………………………………………………….

1. **Proszę ocenić skuteczność działań profilaktyczno-wychowawczych szkoły w stosunku do Pana/i dziecka:**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nieskuteczne bardzo skuteczne

1. **Jakie inne działania można by włączyć do szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego w przyszłym roku szkolnym?**

**……………………………………………………………………………………….**

*Dziękujemy!*

**Ankieta dla Wychowawców**

Ankieta dotyczy ewaluacji szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego.

1. **Jakie działania profilaktyczno-wychowawcze poza godzinami wychowawczymi podejmował Pan/i w swojej klasie?**
2. wycieczki klasowe/szkolne
3. kółka zainteresowań/ aktywności
4. zajęcia integracyjne
5. imprezy klasowe/szkolne np.wigilia
6. spotkania z policją/ psychologiem/specjalistami
7. konkursy profilaktyczno-wychowawcze np. stophejtom, najfajniejszy kumpel
8. Inne ( jakie?)
9. **Które z tych działań wydają się Panu/i najskuteczniejsze?**

…………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………..

1. **Jak ocenia Pan/i skuteczność podejmowanych w szkole działań profilaktyczno-wychowawczych?**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nieskuteczne bardzo skuteczne

1. **Jakie problemy udało się w tym roku szkolnym wyeliminować/zmniejszyć w Pana/i klasie?**

……………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………….

1. **Jakie problemy nadal występują w Pana/i klasie?**

………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………

1. **Jakie inne działania można by włączyć do szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego w przyszłym roku szkolnym?**

**………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………**

*Dziękujemy!*

**Ankieta dla Nauczycieli**

Ankieta dotyczy ewaluacji szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego.

**1. Jakie działania profilaktyczno-wychowawcze podejmował Pan/i w szkole?**

1. wycieczki klasowe/szkolne
2. kółka zainteresowań/ aktywności
3. zajęcia integracyjne

b) imprezy klasowe/szkolne np.wigilia

c) spotkania z policją/ psychologiem/specjalistami

d) konkursy profilaktyczno-wychowawcze np. stophejtom, najfajniejszy kumpel

f) Inne ( jakie?)

1. **Które z tych działań wydają się Panu/i najskuteczniejsze?**

………………………………………………..

1. **Jak ocenia Pan/i skuteczność podejmowanych w szkole działań profilaktyczno-wychowawczych?**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nieskuteczne bardzo skuteczne

1. **Jakie problemy nadal wymagają uwagi/dodatkowych działań profilaktyczno-wychowawczych?**

**……………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………**

1. **Jakie inne działania można by włączyć do szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego w przyszłym roku szkolnym?**

**……………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………….**

*Dziękujemy*