

Základná škola s materskou školou Alexandra Vagača, Štúrova 12, Detva

„Dobrá škola, ktorá napĺňa sny detí a vedie ich do úspešnej budúcnosti“



SPRÁVA O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020- 2021



Október 2021

Vypracovali: RNDr. Michaela Trnková, PhD., zástupkyňa riaditeľky
Ing. Margita Gajdošová, riaditeľka školy
Mgr. Vladimír Marko, predseda PK 2
Ing. Lucia Kmeťová, predseda PK 1
Mgr. Eva Šušuková, predseda MZ 2
Viera Rapčanová, MŠ

Predkladá:

Ing. Margita Gajdošová
riaditeľka školy

Prerokované v Pedagogickej rade školy dňa 04. 10. 2021

Vyjadrenie Pedagogickej rady:

Pedagogická rada schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021.

Prerokované v Rade školy dňa 15.10.2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Detva **s c h v á l i ť** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021.

.....
Mgr. Dana Ľalíková
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ
Alexandra Vagača, Štúrova 12, Detva

Stanovisko zriaďovateľa

Mesto Detva **s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021.

.....
Ing. Ján Šufliarský
primátor mesta Detva

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18. 12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
3. Informácií o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Alexandra Vagača, Štúrova 12, Detva.
4. Ďalších podkladov: Vyhodnotenie projektov, do ktorých je škola zapojená, vyhodnotenie súťaží, do ktorých sa žiaci školy zapojili.

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Základná škola s materskou školou Alexandra Vagača

Adresa školy: Štúrova 12, 962 12 Detva

Telefónne číslo: 0903 997 957

Internetová adresa: www.zsstudt.edupage.org

e-mailová adresa: zsstudt@gmail.com

Zriaďovateľ: Mesto Detva, J.G.Tajovského 7, Detva,
štatutárny zástupca Ing. Ján Šufliarský, primátor

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcie
Gajdošová Margita, Ing.	riaditeľka školy
RNDr. Michaela Trnková, PhD.	zástupkyňa RŠ pre ZŠ
Viera Černecká	vedúca HEU
Elena Mitterová	vedúca ŠJ

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Alexandra Vagača, Štúrova 12, 962 12 Detva bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Dana Ľalíková	Predseda	za pedag. zamestnancov
2.	Zdenka Sýkorová	Podpredseda	za rodičov
3.	Bc. Zuzana Konôpková	Člen	za pedag. zamestnancov MŠ
4.	Viera Černecká	Člen	za nepedag. zamestnancov
5.	Mária Kobelová	Člen	za rodičov MŠ
6.	Lucia Nôtová (od 1.9.2020)	Člen	za rodičov
7.	Mgr. Martin Hakeľ (do 31.8.)	Člen	za rodičov
8.	RNDr. Vladimír Fekiač	Člen	za rodičov
9.	Ing. Eva Bohumel'ová	Člen	za zriaďovateľa
10.	Jozef Kulišiak	Člen	za zriaďovateľa
11.	Ing. Maroš Krnáč	Člen	za zriaďovateľa
12.	Ing. Eva Budáčová	Člen	za zriaďovateľa

Rada školy zasadala v priebehu školského roka 2 krát, a to prostredníctvom on-line stretnutia.

Obsah rokovania zasadnutia:

- 15.10.2020 – prerokovanie Správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020
- 15.3.2021 – prerokovanie rozpočtu na rok 2021.

Pedagogická rada

Členovia sú všetci pedagogickí zamestnanci ZŠ s MŠ. Rada zasadala podľa plánu a aktuálnych potrieb šk. roka 2020/2021 nasledovne:

- 27.08.2020 – prerokovanie úväzkov a rozvrhu hodín v šk. roku 2020/2021 a vzdelávacieho programu MŠ, prerokovanie integrácie žiakov v šk. roku 2020/2021, prerokovanie programu pilotného overovania upravených Rámcových učebných plánov a vzdelávacích štandardov,
- 13.10.2020 – prerokovanie Správy o VVČ jej výsledkoch a podmienkach školy za šk. rok 2019/2020,
- 19.11.2020 - vyhodnotenie výsledkov VVP žiakov za 1. štvrt'rok šk. roka 2020/2021,
- 29.01.2021 -vyhodnotenie výsledkov VVP žiakov za 1. polrok šk. roka 2020/2021,
- 29.3.2021 - vyhodnotenie výsledkov VVP žiakov, ktorí sa nezapájali do on line výuky, za 1. polrok šk. roka 2020/2021,
- 24.06.2021 - vyhodnotenie výsledkov VVP žiakov za 2. polrok šk. roka 2020/2021

Metodické združenia (MZ) a predmetové komisie(PK)

V školskom roku boli ustanovené nasledovné metodické orgány:

MZ 2 - Metodické združenie I. stupňa + ŠKD

- vedúca Mgr. Eva Šušuková

PK 1- Predmetová komisia všeobecnovzdelávacích predmetov

- Ing. Lucia Kmeťová

PK 2- Predmetová komisia prírodovedných predmetov a výchov

- Mgr. Vladimír Marko

Každá komisia mala v priebehu roka minimálne 3 zasadnutia, kde sa zaoberali hlavne týmito témami:

- tvorba tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- výber talentovaných žiakov do súťaží a olympiád,
- riešenie problémov s výchovou a vzdelávaním slaboprosievajúcich žiakov,

- on line výučbu a prípadné problémy súvisiace s nezapájaním žiakov do on line výučby,
- starostlivosť a práca so žiakmi s IVVP,
- vyhodnotenie výsledkov žiakov v súťažiach a olympiádach,
- opatrenia na zlepšenie prospechu slabo prospievajúcich žiakov,
- aktualizácia učebných osnov.

Výchovné poradenstvo

Činnosť výchovného poradcu vychádzala z plánu práce na šk. rok 2020/2021 a z harmonogramu zberu informácií k prijímaciemu konaniu na stredné školy pre školský rok 2020/2021.

Práca so začlenenými žiakmi a žiakmi s výchovno-vzdelávacími problémami.

Prácu s týmito žiakmi realizovali všetci učitelia v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a asistentkami učiteľa. Pedagogická diagnostika a pomoc žiakom s problémami v učení a správaní bola počas celého roka zabezpečovaná prostredníctvom CPPPaP v Detve, Zvolene a ČŠPP v Detve. Cieľom bolo hlavne určiť príčiny problémov žiakov a odporučiť správny postup na ich odstránenie. Spolupráca medzi poradňami, špeciálnym pedagógom a učiteľmi je na veľmi dobrej úrovni, čo sa prejavilo aj na dobrých výsledkoch začlenených žiakov.

V spolupráci s CPPPaP v Detve sa v triedach realizovali aktivity v oblasti prevencie soc.– patologických javov v živote mládeže a prevencie šikanovania.

Výchovný poradca riešil výchovno-vzdelávacie problémy žiakov v spolupráci s ostatnými pedagógmi a rodičmi.

Profesionálna orientácia a usmerňovanie predbežného záujmu žiakov o stredoškolské štúdium.

V profesijnej orientácii sa výchovný poradca zamerl na výber vhodnej školy pre žiakov. Výchovný poradca postupoval podľa celoštátneho harmonogramu spracovania prihlášok na SŠ prostredníctvom programu Proforient a v spolupráci so ŠVS BB.

Žiaci 5., 8. a 9. ročníka boli o aktuálnom stave a možnostiach stredoškolského štúdia informovaní prostredníctvom individuálnych konzultácií so žiakmi, a ich rodičmi.

Všetkým žiakom sa podarilo zapísať na strednú školu, ktorú si vybrali. Koncom júna prebiehalo cez EduPage zisťovanie predbežného záujmu na stredné školy. Začiatkom júla 2021 bol záujem žiakov odoslaný do ŠVS BB.

Vzdelávanie

Výchovný poradca sa pravidelne zúčastňoval stretnutí výchovných poradcov a pracovníčok CPPPaP v Detve, ktoré sa realizovali prezenčne a aj on-line.

2. Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2020/2021

R o č n í k	K 31.8.2021				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	12	1	2	8
2.	1	20	1		16
3.	1	23	0		15
4.	1	19	0		10
Cudzí žiaci zo SZŠ	-	-	-		2
5.	1	25	0		5
6.	1	18	2		
7.	1	22	3		
8.	1	18	3		
9.	1	25	2		
Spolu	10	182	12	2	56

3. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ a údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na SŠ

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných				Počet tried
Spolu	Dievčatá počet / %	Deti zaradené do 0. ročníka	Odklady počet / %	Nezaškolení v MŠ počet / %	Samostatné
19	10/53	0/0	4/21	0/0	1

4. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Spolu žiaci: 26

Z toho 9. ročník: 24

Z toho 8. ročník: 2

Prijatí žiaci: 26

Do pracovného pomeru: 0

Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ v školskom roku 2020/2021

Gymnázia		spolu	dievč.
mimo okres	Detva		
661002	Gymnázium J.G.Tajovského, J.G.Tajovského 25, Banská Bystrica	1	0
661008	Evanjelické gymnázium, Skuteckého 5, Banská Bystrica	1	1
661034	Gymnázium B.S.Timravy, Haličská cesta 9, Lučenec	1	1
661057	Evanjelické gymnázium, Jesenského 836, Tisovec	1	0
661001	Gymnázium A.Sládkoviča, J.A. Komenského 18, Banská Bystrica	1	1
	S p o l u Gymnázia	5	3
Umelecké školy		spolu	dievč.
mimo okres	Detva		
662001	Konzervatórium J.L.Bellu, Skuteckého 27, Banská Bystrica	1	1
	S p o l u Umelecké školy	1	1
Zdravotnícke školy		spolu	dievč.
mimo okres	Detva		
661531	Stred.zdravotnícka škola, J. Kozáčka 4, Zvolen	1	1
	S p o l u Zdravotnícke školy	1	1
Ekonomické, obchodné SOŠ		spolu	dievč.
v o k r e s e	Detva		
666112	Spojená škola - OA, Štúrova 848, Detva	5	5
mimo okres	Detva		

666423	Súkr.SOŠ obchodu a služ., Partizánska 8, Očová	1	0
666530	SOŠ hot.služieb a obchodu, Jabloňová 1351, Zvolen	4	3
	S p o l u Ekonomické, obchodné SOŠ	10	8
Pedagogické školy		spolu	dievč.
mimo okres	Detva		
667220	SOŠ pedagogická, Komenského 12, Lučenec	1	1
	S p o l u Pedagogické školy	1	1
Technické, dopravné SOŠ		spolu	dievč.
mimo okres	Detva		
668433	SPŠ dopravná, Sokolská 911/94, Zvolen	2	1
	S p o l u Technické, dopravné SOŠ	2	1
SOŠ ostatné		spolu	dievč.
v o k r e s e	Detva		
663030	Spojená škola - SOŠ, Štúrova 848, Detva	3	0
mimo okres	Detva		
663730	SOŠ drevárska, Lučenecká 2193/17, Zvolen	1	0
663044	SOŠ hot.služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec	1	1
	S p o l u SOŠ ostatné	5	1
	Počet žiakov končiacich ZŠ	25	16

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu v dôsledku celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19, výuka žiakov v šk. roku 2020/2021 prebiehala prezenčnou a dištančnou formou. Od 11. januáru do 5. februára 2021 prebiehala dištančná forma výuky na prvom stupni. Vyučovanie dištančným spôsobom na druhom stupni sa realizovalo od 26. októbra 2020 do 26. apríla 2021. V čase tejto mimoriadnej situácie učitelia postupovali podľa svojich možností a možností žiakov individuálne v každom predmete. Počas dištančnej výučby boli žiaci vzdelávaní on-line, prostredníctvom portálov EduPage, Zoom, Wocabee, Zborovňa, Učíme na diaľku, Alfbook, Matika.in, Eduworld, Kozmix atď.

Žiaci boli v prvom aj v druhom polroku šk. roka 2020/2021 hodnotení známkou na vysvedčení.

Hodnotenie žiakov I. stupňa základnej školy na konci školského roka 2020/2021

Ročník	Počet žiakov	Počet žiakov, ktorí prospeli	Počet žiakov, ktorí neprospeli	Počet žiakov, ktorí opakujú ročník	Počet žiakov, ktorí plnia PŠD v zahraničí
1.	12	11	1	1	1
2.	21	21	0	0	2
3.	22	22	0	0	2
4.	19	19	0	0	0

Hodnotenie žiakov II. stupňa základnej školy na konci školského roka 2020/2021

Ročník	Počet žiakov	Počet žiakov, ktorí prospeli	Počet žiakov, ktorí neprospeli	Počet žiakov, ktorí opakujú ročník	Počet žiakov, ktorí plnia PŠD v zahraničí
5.	24	24	0	0	2
6.	18	18	0	0	1
7.	22	21	1	0	0
8.	18	18	0	0	1
9.	24	24	0	0	1

Dochádzka tried

Školský rok	Počet žiakov	Spolu vymeškané hodiny	Ø	Ospravedlnené hodiny	Ø	Neospravedlnené hodiny	Ø
2020/2021	184	15076	81,93	14873	80,83	203	1,10
2019/2020	191	12 944	67,77	12 884	67,46	60	0,31
2018/2019	176	17029	96,75	17000	96,59	29	0,16
2017/2018	174	19 541	112,30	19 405	111,52	136	0,78
2016/2017	186	18815	101,15	18302	98,39	513	2,75
2015/2016	167	14841	88,86	14658	87,77	183	1,09
2014/2015	180	19564	108,68	19249	106,93	315	1,75
2013/2014	206	17 029	82,66	16 917	82,12	112	0,54
2012/2013	213	21 854	102,6	21426	100,6	428	2,00
2011/2012	218	20 706	94,98	20 421	93,67	285	1,30
2010/2011	225	21 662	95,84	21 178	93,70	484	2,14

2009/2010	231	19 949	88,45	19 062	85,88	511	2,26
2008/2009	240	18 570	77,37	18 397	76,65	173	0,72

Výsledky externých meraní - Testovanie 9 – 2021 a Testovanie 5 - 2021

Vzhľadom na rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR Branislava Gröhlinga, z dôvodu zabránenia šíreniu nového koronavírusu COVID – 19, sa Testovanie 5 nekonalo. Celoslovenské testovanie deviatakov bolo realizované v mesiaci jún 2021 ako náhradný termín pre vybrané školy, kde bola zaradená aj naša škola. Výsledky mali len informačný charakter.

6. Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2020/2021

Učebný plán inovovaný ISCED 1

Rámcový učebný plán iŠkVP platný (pre 1. - 4. ročník)						
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	9	8	7	7 + 1	33
	ANJ	1 + 1	1 + 1	2 - 1	2 - 1	8
	NEJ/RUJ	0	0 + 1	0 + 1	0 + 1	3
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4	4 + 1	4	17
	INF			1	1	2
Človek a príroda	PVO	1	2			3
	PDA			1	2	3
Človek a spoločnosť	VLA			1	2	3
Človek a hodnoty	ETV/NBI	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	PVC			1	1	2
Umenie a kultúra	HUV	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	8
	VYV	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2 + 1	2	9
Základ		21	21	22	24	88
Voliteľné hodiny		1	2	3	2	8
Navýšené hodiny		1	1	1	1	4
Spolu		23	24	26	27	100
+ = PRESUN V RÁMCI POVINNÝCH ČASOVÝCH DOTÁCIÍ						
+ = DISPONIBILNÉ HODINY						
HUV = FINANCOVANÉ Z VLASTNÝCH ZDROJOV (1 VH v každej triede)						

Učebný plán inovovaný ISCED 2

RUP platný od 01.09.2015 (číslo 2), inovovaný od 01.09.2017 s úpravou navýšenia hodiny

DEJ v 9. ročníku

RUP platný od 01.09.2017 (číslo 3)

RUP platný od 01.09.2018 (číslo 4)

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmety</i>	<u>4.</u>	<u>4.</u>	<u>4.</u>	<u>3.</u>	<u>2.</u>
vzdelávacia oblasť	predmety	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5(4+1)	5	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3
	Nemecký jazyk	1(0+1)	1(0+1)	2(0+2)	2(0+2)	2(0+2)
	Svet okolo nás	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	5(4+1)	5(4+1)	5
	Informatika	1	1	1	1	1(0+1)
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	3(2+1)
	Geografia	1(2-1)	2(1+1)	2(1+1)	1	2(1+1)
	Občianska náuka		1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1
Človek a príroda	Biológia	2	2(1+1)	1(2-1)	1	1
	Chémia			1(2-1)	2	1
	Fyzika		2	1	2	1
Človek a svet práce	Svet práce Technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2(1+1)	1	1	1	0(1-1)
	Hudobná výchova	2(1+1)	1	1	0(1-1)	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Základ štátny vzdelávací program		25	26	25	26	25
Voliteľné hodiny		2	3	5	4	5
Presun hodín		+2, -1	+1	+1, -2	-1	+1, -1
SPOLU		27	29	30	30	30

7. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	Počet
Pedagogickí zamestnanci ZŠ	25	Pedagogickí zamestnanci ŠKD	2	Pedagogickí zamestnanci MŠ	2
- kvalifikovaní	25	- kvalifikovaní	2	- kvalifikovaní	2
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0
Nepedagogickí zamestnanci	12				
- upratovačky	3				
- školská jedáleň	6				
- školník	1				
- ostatní	2				
Spolu počet zamestnancov ZŠ+ MŠ + ŠKD + ŠJ	37				

Plnenie kvalifikačných predpokladov

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. Bartková Jana, Mgr. | asistent učiteľa |
| 2. Bukovcová Zuzana, Mgr. | 1. – 4. ročník (od 1.5.2021) |
| 3. Droba Ján, Mgr. | CHEM |
| 4. Ďuricová Emília, Mgr. | 1.- 4. ročník (do 1.5.2021) |
| 5. Gajdošová Margita, Ing. | FYZ, THD |
| 6. Chabadová Ľubica, Mgr. | SJL, |
| 7. Chalupský Erik, Mgr. | DEJ, OBN |
| 8. Jamnická Elena, Mgr. | 1.-4. ročník, INF |
| 9. Jamnická Zdena, Mgr. | 1.-4. ročník, |
| 10. Kmeťová Katarína, Mgr. | NEJ |
| 11. Kmeťová Lucia, Ing. | ANJ |
| 12. Konôpková Zuzana, Bc. | MŠ |
| 13. Kořínková Marcela | ŠKD, asistent učiteľa |
| 14. Krnáčová Anna, Ing. | ŠKD |
| 15. Ľalíková Dana, Mgr. | TEV, INF |
| 16. Marko Vladimír, Mgr. | MAT, NBI |
| 17. Nôtová Lucia, Mgr. | ANJ |
| 18. Rapčanová Viera | MŠ |
| 19. Spodniaková Patrícia, Mgr. | SJL, ETV |
| 20. Strýček František, Mgr. | FYZ |
| 21. Sujová Mariana, Mgr. | 1. - 4. ročník, |
| 22. Szakál Bartolomej, Mgr. | BIO, THD |
| 23. Šufliarská Anna, Mgr. | asistent učiteľa |
| 24. Šušuková Eva, Mgr. | 1.-4. ročník, |
| 25. Trnková Michaela, RNDr., PhD. | GEO, DEJ |
| 26. Zambojová Fekiačová Martina, Mgr. | školský špeciálny pedagóg |

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

PREDMET	POČET HODÍN	ODBORNOSŤ	
		100%	
Slovenský jazyk a literatúra	66	100	
Anglický jazyk	36	100	
Nemecký jazyk	17	100	
Ruský jazyk	6	100	
Dejepis	8	100	
Občianska náuka	4	100	
Geografia	8	100	
Matematika	46	100	
Biológia	8	100	
Prírodoveda	2	100	
Vlastiveda	2	100	
Pracovné vyučovanie	2	100	
Fyzika	6	100	
Chémia	5	100	
Hudobná výchova	14	100	
Výtvarná výchova	14	100	
Technika	5	100	
Svet práce	1	100	
Náboženská výchova	8	100	
Etická výchova	4	100	
Telesná a športová výchova	27	100	
Informatika	9	100	
Svet okolo nás	3	100	

8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Funkčné vzdelávanie	2	0	2	0
Aktualizačné vzdelávanie	0	0	0	0
Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0
Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0

Pedagogickí zamestnanci absolvovali kontinuálne vzdelávania:

a) **Funkčné vzdelávanie** – Ing. Margita Gajdošová, RNDr. Michaela Trnková, PhD.

9. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Od šk. roka 2020/2021 sme zmenili organizačnú formu vzdelávania z klasickej vyučovacej hodiny na **blokové vyučovanie**. Snažíme sa tak podporiť efektivitu vo vyučovaní. Žiaci majú v jeden deň maximálne dva alebo tri predmety, čo im umožňuje lepšie sa na daný predmet pripraviť. Toto sme praktizovali nielen pri prezenčnom, ale aj dištančnom vzdelávaní, kde sa žiaci učili podľa platného rozvrhu. Pri dištančnom vzdelávaní mali žiaci vo väčšine v prvej časti bloku výklad učiva a v druhej mali priestor na jeho upevňovanie formou pripravených testov a cvičení, na ktoré dávali učitelia pravidelne spätnú väzbu.

Od školského roka 2020/2021 sme začali realizovať priebežné **hodnotenie žiakov formou percent**. Žiaci sú z každej odpovede, písomnej práce, aktivity, projektu hodnotení percentami, ktoré sa do výslednej známky zarátavajú pod rôznou váhou, na základe určenej priority. Výsledná známka je vypočítaná z percent podľa stanovených hraníc stupňami: výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný a nedostatočný.

Vyučovanie prebiehalo do 26. októbra 2020 podľa rozvrhu, TVVP a učebných osnov jednotlivých predmetov bez obmedzení. Na základe usmernení Ministerstva školstva v súvislosti so zabránením šírenia ochorenia COVID-19, 26. októbra prešli žiaci druhého stupňa na dištančnú formu výuky. Žiaci prvého stupňa pokračovali v prezenčnom vyučovaní až do 18. decembra. Od 11. januára 2021 sa vyučovali všetci žiaci dištančnou formou. Žiaci prvého stuňa prešli opäť na prezenčnú formu výuky od 5. februára a žiaci druhého stupňa až od 26. apríla. V čase mimoriadnej situácie učitelia postupovali podľa svojich možností a možností žiakov individuálne v každom predmete. Počas dištančného vzdelávania sa žiaci vzdelávali on-line, prostredníctvom portálov EduPage, Zoom, Wocabee, Zborovňa, Učíme na diaľku, Alfbook, Matika.in, Eduworld, Kozmix atď.

Zdroje vzdelávania: učebnice, pracovné zošity, pripravené pracovné listy, vlastné materiály a videá učiteľov.

Metódy a formy: prezentácie, pracovné listy, testy so spätnou väzbou učiteľa, interaktívne cvičenia, práca s videom, samostatné učenie prostredníctvom IKT, úlohy zamerané na čitateľskú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií v texte atď.

I napriek prerušenému prezenčnému vyučovaniu, učitelia talentovaných žiakov zapájali do riešenia rôznych súťaží a budovali v nich motiváciu k dosahovaniu svojich cieľov. Pozornosť venovali aj slaboprospeievajúcim žiakom tak, aby podľa svojich možností a zručností zvládli učivo a postúpili do vyššieho ročníka. Asistenti učiteľa a špeciálny pedagóg pomáhali integrovaným žiakom priamo na vyučovacej hodine, v popoludňajších hodinách, ale aj počas dištančnej výuky. Na vyučovaní sa dodržiavali a rozvíjali prierezové témy.

Žiaci boli v prvom a v druhom polroku šk. roka 2020/2021 hodnotení známkou na vysvedčení. Žiaci, ktorí dosiahli slabý prospech, popr. nepracovali on-line alebo prostredníctvom doručovaných materiálov, boli preskúšaní komisionálnou skúškou. Boli to žiaci:

- Patrik Farkaš, 3.A – z predmetov ANJ, VLA
- René Gašpar, 3.A - z predmetov ANJ, VLA
- Lukáš Berky, 3.A – z predmetu VLA
- Dávid Gábriš, 4.A – z predmetov SJL, VLA
- Brian Vasilenko, 4.A – z predmetov SJL, VLA
- Lívia Škrváňová, 5.A - z predmetu MAT,
- Oláhová Diana, 5.A - z predmetu MAT,
- Oláhová Vanesa, 5.A - z predmetu MAT,
- Gašparová Liliana, 5.A - z predmetu MAT,
- Žubretovský Alexej, 5.A - z predmetu MAT,
- Varga Andreas, 5.A - z predmetu MAT,
- Plešková Alžbeta, 5.A - z predmetu MAT,
- Farkaš Július, 5.A - z predmetu MAT,
- Miroslava Čipčalová, 7.A – z predmetov CHE, MAT,
- Chiara Gašparová, 7.A – z predmetu CHE,
- Jana Gašparová, 7.A – z predmetu CHE,
- Anežka Pokošová, 7. A – z predmetu CHE

Všetci žiaci po komisionálnej skúške prospeli.

Počas školského roka boli realizované aktivity s cieľom budovania kladného vzťahu k životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu: aktivity zamerané na pobyt žiakov v prírode – zveľadovanie Vagačovho dvora, budovanie prvkov náučného chodníka, sadenie ovocných stromov, celoročná starostlivosť o stromy v školskom sade, príprava krmidiel pre vtáky, dokrmovanie vtáctva počas zimných mesiacov, pozorovanie jednotlivých druhov živočíchov nachádzajúcich sa v školskom sade, poznávanie stromov, zber, spracovanie a využívanie liečivých bylín, pestovanie rôznych druhov zeleniny a jej spracovanie, pozorovanie počasia, sledovanie skupenstiev vody a ich premenu.

Vyučujúci jednotlivých predmetov viedli žiakov k aktívnemu učeniu sa, s kladením dôrazu na aktivity smerujúce k zvyšovaniu funkčnej gramotnosti žiakov (projektové práca, zážitkové učenie, tvorba vlastných prezentácií).

Žiaci jednotlivých ročníkov boli vedení k rešpektovaniu sa navzájom, vyučujúci využívali rôzne organizačné formy práce, ktoré smerovali k spoločným aktivitám žiakov bez ohľadu na pohlavie, národnosť, vierovyznanie.

Rozvíjanie emocionálnej inteligencie žiakov bolo realizované formou skupinovej práce žiakov, spoločnej práce na projektoch, besedami s odbornými zamestnancami CPPPaP a zamestnancami Polície, besedami na hodinách cudzích jazykov, občianskej výchovy, slovenského jazyka a literatúry.

Súčasťou plánu predmetov MZ a PK pre školský rok 2020/2021 boli aj niektoré aktivity smerujúce k naplneniu jednotlivých cieľov, ktoré nebolo možné z dôvodu mimoriadnej pandemickej situácie zorganizovať. Patria medzi ne niektoré súťaže, Testovanie 5, besedy, výlety, exkurzie (program: Spoznaj Slovensko: 5 ročný plán dobrovoľných poznávacích výletov a exkurzií, ktoré by mohli žiaci našej školy v prípade záujmu absolvovať), zážitkové učenie (projekt: Vráťme deti do prírody – využívať priestor revitalizovaného ovocného sadu doplneného jednotlivými prvkami náučného chodníka). Realizáciu niektorých prekladáme do plánov MZ a PK pre ďalší školský rok.

Učitelia sa dozdelávali v nových metódach a formach práce, potrebných pre on-line vzdelávanie.

Hodnotiaca správa metodického združenia 1. – 4. ročník

Personálne zloženie MZ:

Mgr. Eva Šušuková – Vedúca MZ, učiteľka 1.A
Mgr. Emília Ďuricová – učiteľka 2.A (do 30. apríla 2021)
Mgr. Zuzana Bukovcová – učiteľka 2.A (od 1. mája 2021)
Mgr. Mariana Sujová – učiteľka 3.A
Mgr. Zdena Jamnická – učiteľka 4.A
Mgr. Elena Jamnická – učiteľka pre primárne vzdelávanie
Marcela Kořínková – vychovávateľka ŠKD + asistent učiteľa
Ing. Anna Krnáčová – vychovávateľka ŠKD
Mgr. Jana Bartková – pedagogická asistentka
Mgr. Anna Šufliarská – pedagogická asistentka
Mgr. Martina Zambojová Fekiačová – špeciálny pedagóg
Mgr. Štefánia Chlebničianová – pedagogická asistentka

Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh

- dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2020/2021 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, pokyny POP na šk. rok 2020/2021 a vzdelávacie štandardy,
- aktívne sme využívali možnosť spolupráce s CPPP a P, so špeciálnou pedagogičkou a asistentami učiteľov na škole,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠVP a ŠkVP,
- vzhľadom na aktuálnu pandemickú situáciu súvisiacu s ochorením COVID-19, spolupráca rodičov so školou prebiehala v online priestore (rodičovské združenia, riešenie rôznych problémov a situácií),
- monitorovali sme sociálnu klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru,
- výtvarné a estetické cítenie si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach a na našich chodbách,
- prírodovedno - vlastivedné vedomosti sme získavali vychádzkami do prírody, pobytom na školskom dvore a v okolí našej školy.
- venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením, formovali ich literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry a časopisov pre jednotlivé ročníky,
- na hodinách sme uplatňovali prvky dopravnej výchovy,
- využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (blokové vyučovanie, problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie),
- realizovali sme úlohy z prierezových tém: ENV, MV, MKV, OSR, OŽZ, DV, TP, FG a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese,

- realizovali sme rôzne formy aktivít zameraných na podporu rozvoja finančnej gramotnosti žiakov,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠVP a ŠkVP,
- aktívne sme chránili žiakov pred nežiadúcimi vplyvmi a prejavmi násilia , šikanovania, fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu,
- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami rodičov,
- vo vyučovaní sme využívali informačné a komunikačné technológie, inovatívne metódy a formy práce, neustále sme podporovali rozvoj kreativity, myšlienkových operácií, predstavivosti a vôľových vlastností,
- venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, ako aj slaboprospeievajúcim, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dodržiavali sme zásady ich hodnotenia a viedli potrebnú dokumentáciu,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a aktívne sme spolupracovali s CPPP a P,
- sledovali sme inovácie v základných pedagogických dokumentoch a následne ich aplikovali do praxe,
- vo zvýšenej miere sme zapájali žiakov do pohybových aktivít rôznymi športovými súťažami v rámci školy,
- matematické schopnosti žiakov sa rozvíjali v súťažiach: Pytagoriáda, Maksík,, Všetkovedko,
- vytvárali sa podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu,
- v čase dištančného vzdelávania sme sa snažili zapojiť čo najviac žiakov do online vyučovania pripojením cez aplikáciu Zoom,
- v spolupráci s asistentkami učiteľa sme zapájali do vyučovacieho procesu aj žiakov, ktorí sa nemali možnosť pripojiť na vyučovanie online
- vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na rôzne súťaže, ktoré bolo možné absolvovať v rámci opatrení súvisiacich s ochorením COVID-19
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia v rámci projektu Vráťme deti do prírody a Vagačov dvor,
- aktívne sme žiakov zapájali do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl, využívali sme blokovo vyučovacie navšetkých predmetoch,
- v rámci multikultúrnej výchovy sme využívali výročia a štátne sviatky na posilňovanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, národného povedomia ,
- s podporou finančných prostriedkov RZ sme zlepšovali materiálne vybavenie školy,
- monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie,
- rozvíjali sme pohybové schopnosti detí, motivovali deti a žiakov k pohybovej aktivite, dávali žiakom priestor na tvorivé aktivity,

- spolupracovali sme s vyučujúcimi 2. st. pri prechode žiakov 4. ročníka na 2. stupeň ZŠ
- doučovali sme žiakov, ktorí sa nemali možnosť vzdelávať online v rámci projektu Spolu múdrejší.

Úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Všetci vyučujúci 1. stupňa prebrali učivo vo všetkých predmetoch v súlade s tematickými výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským program. V tomto školskom roku sme sa zapojili do prvej fázy Pilotného overovania upravených Rámcových učebných plánov a vzdelávacích štandardov. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces. Hodiny boli odučené v učebniach s interaktívnymi tabuľami. Žiaci si pripravovali rôzne projekty na prírodovedu, vlastivedu, slovenský jazyk a literatúru. Tvorili krátke príbehy a básničky, prezentovali poznatky získané samostatným štúdiom. Aj napriek snahe učiteľov sa vyskytujú nedostatky v písomnom a ústnom prejave a v matematických zručnostiach. Postupne využívali dané skúsenosti a rozvíjali čitateľskú gramotnosť nahodinách slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy. Zapájali žiakov do súťaží, projektov a záujmových činností. V čase mimoriadnej situácie súvisiacej s ochorením COVID – 19 sa žiaci v období od 11. januára 2021 do 5. februára 2021. vzdelávali dištančnou formou s využívaním aplikácie Zoom, Wocabee, internetových stránok Edupage, Zborovňa, Učíme na diaľku, Alfbook, Matika.in, Eduworld, Kozmix atď. Pre žiakov, ktorí v tomto období nemali prístup na internet sme využívali spoluprácu asistentov učiteľov a terénnych pracovníkov mesta Detva, ktorí im doručovali materiály na vypracovanie priamo domov. Vyučujúcim sa v tomto období podarilo so žiakmi prebrať takmer celé učivo pre jednotlivé ročníky na 1. stupni.

Plnenie plánu a úloh MZ

V školskom roku 2020/2021 sme mali 4 zasadnutia MZ. Plánčinnosti MZ sa dodržiaval podľa epidemiologických nariadení súvisiacich s pandemickou situáciou z dôvodu šírenia ochorenia COVID-19.

Na 1. Zasadnutí bol schválený plan práce, doplnené a skompletizované tematicko výchovno – vzdelávacie plány, ktoré sme vypracovali v rámci Pilotného overovaného ŠVP a nového ŠkVP. Boli rozdelené úlohy jednotlivým členom MZ, navrhnuté akcie pre žiakov. Naplánovali sme blokovo vyučovanie na 1. stupni a každý vyučujúci si ho zapracoval do svojich časovo tematických plánov.

Na 2. Zasadnutí boli vyhodnotené výchovno – vzdelávacie výsledky za 1. štvrťrok, aktuálne problémy tried. Triedna učiteľka 1. ročníka nás informovala o adaptácii svojich žiakov v škole. Rozdelili sme si úlohy do ďalšieho štvrťroka

Na 3. zasadnutí sme priebežne vyhodnotili blokovo vyučovanie, poukázali na výhody a zmeny, ktoré by sme zaradili v budúcom šk. roku. Pripravili sme sa na nadchádzajúci Zápis do 1. ročníka a zadelili úlohy.

Na 4. zasadnutí sme vyhodnotili školský rok 2020/2021, presunuli sme úlohy, ktoré sa nám nepodarilo splniť do nasledujúceho šk. roka. Dohodli sme sa na organizácii Letnej školy v mesiaci august.

Plnenie plánu práce

SEPTEMBER

- Slávnostné otvorenie šk. roka 2020/2021
- Biela pastelka – zbierka na podporu ľudí so zrakovým postihnutím
- Čitateľský kráľ, čitateľská kráľovná – súťaž v čítaní kníh

OKTÓBER

- Týždeň zdravého stravovania
- Deň jablka – blokovo vyučovanie zamerané na zdravý životný štýl v predmetoch SJL, MAT, PVO, PDA, VLA, VYV, PCV, TŠV
- Vtáčí bufet vo Vagčovom dvore – aktivita pre žiakov v spolupráci CEEV Živicca

NOVEMBER

- Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok – projekt na obdarovanie seniorov v Domove dôchodcov v Deve na Vianoce
- Vráťme deti do prírody – plnenie úloh v rámci projektu
- Ponožková výzva – aktivita na podporu predčasne narodených detí

DECEMBER

- Vianočná výzva – výroba Vianočného zápisníka
- Všetkovedko – súťaž v matematických vedomostiach a zručnostiach
- Rozsvietenie stromčeka v prezidentskom paláci – spevácky zbor Superar
- Mikuláš u Vagačov – aktivity v triedach a klubovni s Mikulášom
- iBobor – online medzinárodná informatická súťaž : Drobci – Miloš Kret, Patrik Košút, Zoja Lalíková, Terézia Kulišiaková a Karin Martinková
Bobriči – Vladimír Oláh a TiffanyGujdová
- Vianočné besiedky v triedach

FEBRUÁR

- Jarná škola – vzdelávanie detí počas jarných prázdnin
- Vráťme deti do prírody – aktivity v prírode počas jarnej školy
- Čaro zimnej krajiny – súťaž o najkrajšiu fotografiu s tematikou zimy

MAREC

- Čitateľský maratón – súťaž v prečítaní čo najväčšieho počtu strán za školu
- Vagačovo pierko – súťaž v tvorbe poézie a prózy
- Marcové stredy s knihami – čítanie rozprávky a beseda s Miss Slovensko Laurou Longauerovou
- Veľkonočná výzva – plnenie úloh z Jarného zápisníka
- Jarná výzva – jarný kilometer v prírode

APRÍL

- Netradičné veľkonočné vajička – súťaž o naj fotografiu v tvare veľkonočného vajička
- Výroba veľkonočných dekorácií – blokovo vyučovanie
- Marec mesiac knihy – hostia v online priestore
- Deň Zeme – blokovo vyučovanie, aktivity v sade
- Pytagoriáda – okresné kolo matematickej súťaže – Kategória P3: Miloš Kret – 2. miesto, Patrik Košút 7. miesto, Kategória P4 : Lucia Pullmannová – 2.miesto,
Vladimír Oláh a Jakub Konečný 4. miesto, ElisabethTot a TiffanyGujdová 7. miesto

MÁJ

- Osmijanko – online stretnutie v Osmijankovej literárnej záhrade
- Deň Matiek – blokovo vyučovanie : darčeky pre mamičky, úcta v rodine, rodina

- Detská atletika – športové popoludnia v rámci ŠKD

JÚN

- MDD – aktivity na školskom dvore v rámci MDD a v spolupráci so žiakmi 8. a 9. ročníka
- SuperZoo u Vagačov – stretnutie so zvieratkami z predajne Super ZOO a animátorkami a chovateľkami zvierat – blokové vyučovanie
- Vagačovci žijú hokejom – aktivity spojené s MS v ľadovom hokeji
- Olympijské hry u Vagačov – športové dopoludnie pre žiakov pri príležitosti OH v Tokiu
- Slávnostné ukončenie šk. roka

AUGUST

- Letná škola – vzdelávanie žiakov so slabými vyučovacími výsledkami, žiakov, ktorí sa nemali možnosť vzdelávať online počas dištančného vzdelávania

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu s ochorením COVID-19 sa ostatné úlohy z plánu MZ neuskutočnili a presunuli sa do nasledujúceho školského roka 2021/2022.

Vyučovanie počas mimoriadnej epidemiologickej situácie v mesiacoch január, február.

Vyučovanie prebiehalo podľa vypracovaných výchovno-vzdelávacích tematických plánov, ktoré vychádzali zo ŠkVP. Na vyučovacích hodinách sa uplatňovali inovatívne metódy a formy práce s cieľom zvýšiť motiváciu a záujem žiakov o učenie sa. Dôraz bol kladný na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov v jednotlivých predmetoch.

Počas prerušeného vyučovania súvisiaceho s ochorením COVID-19 vyučovanie prebiehalo dištančnou formou pomocou aplikácie Zoom, podľa upraveného rozvrhu hodín. Učivo z jednotlivých predmetov bolo zredukované na najdôležitejšie témy. Žiaci dostávali zadania, pokyny, prezentácie, prac. listy a pod. cez aplikáciu alebo cez školský portál Edupage. Žiaci boli za vypracované úlohy hodnotení priebežne. Žiaci, ktorí sa nemali možnosť vzdelávať online, dostávali pracovné listy, ktoré im boli doručované asistentkami učiteľa alebo terénnymi pracovníkmi.

Opatrenia na nový školský rok 2021/ 2022

- do školského roka 2021/2022 sa presúvajú všetky akcie, ktoré neboli zorganizované z dôvodu mimoriadnej situácie súvisiacej s ochorením Covid-19 v predchádzajúcom školskom roku 2019/2020
- počas celého školského roka sa bude so žiakmi opakovať a upevňovať učivo so všetkých predmetov, ktoré bolo preberané v čase dištančného vzdelávania
- zlepšenie spolupráce s rodičmi a asistentami učiteľov
- vzdelávanie žiakov v rámci projektu Spolu múdrejší
- vyučovanie sa snažiť organizovať v prírode a na školskom dvore v rámci projektu Vráťme deti do prírody
- ďalšie vzdelávanie a aktivity v rámci školy budú prebiehať v súvislosti s nariadeniami Ministerstva školstva SR, RÚVZ SR v súčinnosti s protiepidemiologickými opatreniami SR

Slovenský jazyk a literatúra:

- dbať na dôsledné osvojenie pravopisu

- neustále zlepšovať čitateľskú zručnosť a komunikatívnosť žiakov využívaním aj mimočítankovej literatúry, besedami, zážitkovým čítaním v knižnici, tvorbou referátov a projektov.
- rozvoj rečových zručností v ústnej i písomnej forme
- zapojenie žiakov do literárnych súťaží
- zlepšenie grafického prejavu

Matematika

- venovať pozornosť talentovaným a nadaným žiakom a zapájať ich do matematických súťaží
- na vyučovacích hodinách riešiť divergentné úlohy s cieľom ďalšieho rozvíjania logického myslenia
- v geometrii dbať na presnosť pri rysovaní a správnom označovaní geometrických útvarov, dôsledne dbať na to, aby žiaci pri rysovaní používali ostrú ceruzku

Vlastiveda

- vedieť sa orientovať na mape
- vedieť samostatne pracovať s učebnicou, PZ a mapou
- naučiť žiakov samostatnému rečovému prejavu pri ústnych odpovediach
- poznať zvláštnosti regiónu a prehlbovať ich národné cítěnie a lásku k vlasti

Prírodoveda

- v praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie, ako i základnými metódami a spôsobmi skúmania skutočnosti
- aktivity realizovať najmä vonku

Na všetkých predmetoch:

- Pre zlepšenie správania zaradiť do vyuč. procesu vých. programy, spolupracovať s CPPPpP, špec. pedagogičkou, asistentami učiteľa, soc. terénnymi pracovníkmi a rodinou.
- viesť žiakov k sebahodnoteniu.
- Vzájomnou komunikáciou s rodičmi vplývať na odstránenie nedostatočnej prípravy na vyučovanie.
- Na hodinách ešte vo väčšej miere využívať didaktickú techniku, IKT, dostupné pomôcky a doplnkovú literatúru.
- Väčšia spolupráca s pedagógmi slovenského jazyka a matematiky, jednotne sa dohodnúť na učive, ktoré by mali mať zvládnuté do 5. ročníka.
- Individuálny prístup k žiakom, spolupráca s rodičmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov.
- Zlepšenie domácej prípravy, systematické precvičovanie učiva, viesť žiakov k disciplíne, sebahodnoteniu a zodpovednosti

Záverečná správa predmetovej komisie všeobecnovzdelávacích predmetov - PK 1

Personálne zloženie PK:

Ing. Lucia Kmeťová – vedúca PK 1, učiteľka predmetu: ANJ

Mgr. Katarína Kmeťová – učiteľka predmetu : NEJ, SON

Mgr. Vladimír Marko – učiteľ predmetu: NBI

Mgr. Patrícia Zliechovská – učiteľka predmetu SJL, OBN, ETV

RNDr. Michaela Trnková, PhD. – učiteľka predmetu GEG, DEJ, OBN

Mgr. Eubica Chabadová – učiteľka predmetu SJL, OBN, DEJ, ETV

Mgr. Lucia Nótová- učiteľka predmetu ANJ, BIO

Mgr. Erik Chalupský – učiteľ predmetu DEJ, OBN

Školský rok 2020/2021 bol poznačený opäť mimoriadnou situáciou, ktorá sa riešila v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu v dôsledku celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19.

Vyučujúci jednotlivých predmetov dodržiavali tematické výchovno- vzdelávacie plány a učebné osnovy, pričom pri obmedzeniach spôsobených pandemickou situáciou vyučujúci postupovali podľa svojich možností a možností žiakov individuálne v každom predmete a nesplnené obsahové ciele a zručnosti presunuli do nasledujúceho školského roka.

Všetky ciele a očakávania obsiahnuté v pláne práce PK sa kvôli zatvoreniu škôl nepodarilo splniť - súťaže, olympiády, Testovanie 9, besedy, exkurzie, každoročné akcie sme realizovali prevažne online formou.

Naplnenie cieľov nad rámec: prechod učiteľov na on-line vzdelávanie; samoštúdium učiteľov v oblasti on-line vzdelávania, tímová spolupráca učiteľov, nové metódy a formy práce, sebahodnotenie a samostatnosť žiakov.

Pri nástupe na prezenčnú formu sme pozornosť venovali hlavne slaboprospeievajúcim žiakom tak, aby podľa svojich možností a zručností zvládli učivo a postúpili do vyššieho ročníka. Pri napĺňaní tohto cieľa nám pomohol **i projekt „Spolu múdrejší“**, ktorý podporil doučovanie žiakov s markantnými nedostatkami vedomostí a zručností, ktoré spôsobilo dištančné vzdelávanie. Asistenti učiteľa a špeciálny pedagóg pomáhali integrovaným žiakom priamo na vyučovacej hodine, ale aj v popoludňajších hodinách. Na vyučovaní sa dodržiavali a rozvíjali prierezové témy.

Činnosť PK 1 vychádzala z jej plánu, ktorý bol odsúhlasený na zasadnutí predmetovej komisie PK 1, vychádzal z plánu školy a smeroval k naplneniu nasledovných cieľov.

Rozvoj jazykových kompetencií

Výučba cudzích jazykov bola podporená integrovaním metódy CLIL do výchovno – vzdelávacieho procesu ostatných predmetov nasledovne: v predmete : Svet okolo nás – integráciou nemeckého jazyka. Počas jednotlivých mesiacov sa žiaci v rámci predmetu oboznamovali s rôznymi témami (Zem vo vesmíre, Dažďové pralesy, Ohrozené zvieratá, Austrália, Voda, Pozorovanie aprílového počasia, Michael Jackson, Život veľrýb, Severná Kórea, Gulagy). Komplexné prebranie tém zahŕňalo integráciu nielen cudzieho jazyka ale aj viacerých medzipredmetových vzťahov (dejepis, geografia, biológia, matematika, výtvarná výchova). Výstupom preberaných tém boli projektové práce jednotlivcov alebo skupín žiakov z jednotlivých tried.

Učiteľia využívali dostupné zdroje k zefektívneniu výučby cudzích jazykov: youtube videá, aplikácie podporujúce precvičovanie si slovnej zásoby/gramatických tvarov, cudzojazyčné časopisy boli súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu všetkých jazykových predmetov. Počas mimoriadnej situácie dištančného vzdelávania pracovali žiaci na zadaniach prostredníctvom stránky Edupage či aplikácie Wocabee. Jednotlivé zadania boli dopĺňané

youtube videami, online cvičeniami či náučnými online hrami. Aj vďaka týmto možnostiam mohlo byť základné učivo jednotlivých jazykových predmetov prebrané podľa plánu stanoveného na daný školský rok.

Zážitkové učenie smerujúce k zefektívneniu učenia cudzieho jazyka bolo realizované hlavne v rámci realizácie blokového vyučovania podľa jednotlivých tém.

Účast' pedagógov na školeniach a vzdelávaniach- realizovaná s cieľom zefektívnenia aktívneho učenia sa žiakov, zapájanie so do medzinárodných projektov či realizovanie poznávacích výletov a exkurzií (Viedeň, Londýn) nebolo zrealizované z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej pandemickej situácie.

Podpora kladného vzťahu k životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu:

Do tematických výchovno – vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov boli zapracované prvky environmentálnej výchovy, ktoré boli realizované v rámci tém blokového vyučovania (význam, dôležitosť a ochrana lesov, hrozby globálneho otepľovania, recyklovanie odpadu a redukovanie jeho objemu, možnosti využívania alternatívnych zdrojov energií, záchrana ohrozených druhov zvierat, globálne katastrofy a ich dopad).

Počas školského roka boli realizované aktivity s cieľom budovania kladného vzťahu k životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu : aktivity zamerané na pobyt žiakov v prírode – zveľadovanie Vagačovho dvora, budovanie prvkov náučného chodníka, sadenie ovocných stromov, celoročná starostlivosť o stromy v školskom sade, príprava krmidiel pre vtáky, dokrmovanie vtáctva počas zimných mesiacov, pozorovanie jednotlivých druhov živočíchov nachádzajúcich sa v školskom sade, poznávanie stromov, zber, spracovanie a využívanie liečivých bylín, pestovanie rôznych druhov zeleniny a jej spracovanie, pozorovanie počasia, sledovanie skupenstiev vody a ich premenu.

Rozvoj funkčnej gramotnosti s dôrazom na technické myslenie a zručnosti:

Vyučujúci jednotlivých predmetov viedli žiakov k aktívnemu učeniu sa, s kladením dôrazu na aktivity smerujúce k zvyšovaniu funkčnej gramotnosti žiakov (projektové práca, zážitkové učenie, tvorba vlastných prezentácií).

Posilnenie prosociálneho správania a rešpektovania práv iných

Žiaci jednotlivých ročníkov boli vedení k rešpektovaniu sa navzájom, vyučujúci využívali rôzne organizačné formy práce, ktoré smerovali k spoločným aktivitám žiakov bez ohľadu na pohlavie, národnosť, vierovyznanie.

Rozvíjanie emocionálnej inteligencie žiakov bolo realizované formou skupinovej práce žiakov, spoločnej práce na projektoch, besedami s odbornými zamestnancami CPPPaP a zamestnancami Polície, besedami na hodinách cudzích jazykov, občianskej výchovy, slovenského jazyka a literatúry.

Súčasťou plánu predmetov komisie pre školský rok 2020/2021 boli aj niektoré aktivity smerujúce k napĺňaniu jednotlivých cieľov, ktoré nebolo možné z dôvodu mimoriadnej pandemickej situácie zorganizovať. Ich realizáciu prekladáme do plánu PK pre ďalší školský rok. Patria medzi ne:

- organizovanie výletov, exkurzií (program: Spoznaj Slovensko: 5 ročný plán dobrovoľných poznávacích výletov a exkurzií, ktoré by mohli žiaci našej školy v prípade záujmu absolvovať)
- realizovanie tematického vyučovania v rámci medzipredmetových vzťahov:
- zážitkové učenie : projekt: Vráťme deti do prírody – využívať priestor revitalizovaného ovocného sadu doplneného jednotlivými prvkami náučného chodníka

Hodnotenie školského roka a formy dištančného vzdelávania počas mimoriadnej pandemickej situácie vybraných predmetov

Cudzie jazyky

V čase mimoriadnej pandemickej situácie prebiehalo vyučovanie cudzích jazykov dištančnou formou podľa nezmeneného rozvrhu pre jednotlivé triedy. Rozvrh blokového vyučovania sa osvedčil ako efektívny spôsob vzdelávania žiakov aj počas dištančnej formy. Prvá časť bloku bola väčšinou venovaná preberaniu nového učiva v prostredí zoom a v rámci druhej časti bloku žiaci individuálne pracovali na učiteľom vopred pripravených úlohách a zadaniach súvisiacich s preberaným učivom. Online vyučovanie bolo realizované cez portál Edupage. Žiaci mali prístup k vypracovaným témam, online cvičeniam, prezentáciám či videám. Prostredníctvom jednotlivých zadaní, úloh a cvičení mali vyučujúci možnosť overiť si zapájanie sa žiakov do vyučovacieho procesu. K posilneniu upevňovania novej slovnnej zásoby žiaci využívali aplikáciu Wocabee. Žiakom, ktorí nemali možnosť zúčastňovať sa online vyučovania boli zadania distribuované v tlačenej forme priamo domov. Aj vďaka tomu mohli všetci žiaci absolvovať základné učivo predmetov cudzích jazykov podľa plánu pre školský rok 2020/2021.

Slovenský jazyk a literatúra, občianska výchova, dejepis, geografia

V školskom roku 2020/2021 prebiehala výučba slovenského jazyka a literatúry v ročníkoch 5., 6., 7 v malom odklone od tradičného vyučovania. Jazykovú a literárnu zložku sme rozdelili do dvoch týždňov, a teda v párnom týždni boli bloky zamerané na jazykovú prípravu v nepárnom na literárnu výchovu a čitateľskú gramotnosť. Do vyučovacieho procesu slovenského jazyka sme v 5. 6. a 7. ročníku začali implementovať učebnicu Nový Slovenský jazyk od vydavateľstva Orbis Pictus, ktorá je aktualizovaná o nové pojmy a bližšia súčasným problémom žiakov. V literárnej zložke sme pracovali s pracovnými zošitmi vydavateľstva TATKTIK s odklonom od učebnicových textov s apelom na čítanie kníh podľa vlastného výberu. Do budúca plánujeme zmenu učebníc aj v literárnej zložke.

Počas pandémie prebiehala výučba SJ1 podľa rozvrhu cez platformu ZOOM, na overovanie vedomostí vypracovávali testy v EduPage. Na základe odporúčaní ministerstva školstva sme upustili od písania veľkých slohových prác a kontrolných diktátov. Žiaci, ktorí nemali prístup k internetu dostávali pracovné listy pre ktoré si chodili do školy. Predmet absolvovali všetci žiaci, pričom tomu dopomohol projekt Spolu múdrejší.

V rámci hesla marec – mesiac knihy sme pre žiakov zorganizovali aktivity a výzvy spojené s knihami v online priestore, ako napríklad: Čitateľský maratón, Čitateľský kráľ, Vagačovo pierko či Marcové stredy s knihami. Najväčší úspech zožali Marcové stredy s knihami, kde sme v online priestore privítali významných hostí, ktorí deťom nielen čítali, ale aj pripravili zaujímavé, vedecké, psychologické, environmentálne či mravné aktivity. Žiaci deviateho ročníka sa pripravovali na monitor a prijímacie pohovory na stredné školy. Využívali sme pracovný zošit Príprava na testovanie a rôzne dostupné testy. Slovenčina v kocke bol záujmový útvar, ktorý bol tiež zameraný na opakovanie učiva a doučovanie žiakov 9.A triedy. Tento záujmový útvar prebiehal online formou, ale pri návrate do školy aj prezenčnou formou. Žiaci 8.A a 9.A absolvovali testovanie Komparo. Deviataci boli úspešne prijatí na stredné školy.

Geografia a dejepis, ako aj ostané predmety sa realizovali formou blokového vyučovania. Vyučovanie prebiehalo podľa TVVP a učebných osnov daných predmetov. Vyučujúci využívali na hodinách učebnice, pripravené pracovné listy, atlasy, doplnkovú literatúru a internet. Dištančné vyučovanie bolo realizované cez portál EduPage. Žiakom boli

zasielané prezentácie s vysvetlením nového učiva a pracovné listy určené k fixácii nadobudnutých poznatkov. Niektoré hodiny boli realizované on-line. Žiakom, ktorí nemali možnosť sa vzdelávať cez internet, bolo učivo a úlohy zasielané v tlačenej podobe prostredníctvom terénnych pracovníkov mesta Detva priamo domov alebo si chodili po zadania a úlohy do školy. Vypracované úlohy poslali alebo doniesli späť do školy.

Reprezentácia školy a dosiahnuté výsledky:

Hviezdoslavov Kubín (literárna súťaž) – regionálne kolo : 3. miesto Barbora Antalová, 6.A

Dejepisná olympiáda – okresné kolo: Emma Kubečková : 3. miesto

Geografická olympiáda – okresné kolo: Ján Lančarič: 3. miesto

Ďalšie aktivity a podujatia smerované k napĺňaniu jednotlivých cieľov školy

- Deň detí u Vagačov
- Naša škola žije hokejom
- Super Zoo na Vagačovom dvore
- Deň Zeme
- Mesiac knihy
- Vráťme deti do prírody
- Jarná škola u Vagačov

Záverečná správa predmetovej komisie prírodovedných predmetov a výchov - PK 2

Personálne zloženie PK

Mgr. Vladimír Marko - učiteľ predmetu MAT (6.,7.,8.,9. ročník)

Mgr. Elena Jamnická - učiteľka predmetov MAT (5. ročník) INF(6. ročník)

Mgr. František Strýček – učiteľ predmetu FYZ (7.,8.,9. ročník)

Mgr. Ján Droba – učiteľ predmetu CHE (7.,8.,9. ročník)

Mgr. Bartolomej Szakál – učiteľ predmetu BIO (7.,8.,9.ročník) THD (5.,6. ročník)

Mgr. Dana Lalíková – učiteľ predmetu INF (6.,7.,8.,9. ročník)

Ing. Margita Gajdošová – učiteľka predmetov THD (7.,8.,9.ročník) FYZ (6. ročník)

Mgr. Lucia Nótová – učiteľka predmetov BIO (5.,6.ročník)

Školský rok 2020/2021 bol poznačený opäť mimoriadnou situáciou, ktorá sa riešila v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu v dôsledku celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19.

Vyučujúci jednotlivých predmetov dodržiavali tematické výchovno- vzdelávacie plány a učebné osnovy, pričom pri obmedzeniach spôsobených pandemickou situáciou vyučujúci postupovali podľa svojich možností a možností žiakov individuálne v každom predmete a nesplnené obsahové ciele a zručnosti presunuli do nasledujúceho školského roka.

Všetky ciele a očakávania obsiahnuté v pláne práce PK sa kvôli zatvoreniu škôl nepodarilo splniť - súťaže, olympiády, Testovanie 9, besedy, exkurzie, každoročné akcie sme realizovali prevažne online formou.

Naplnenie cieľov nad rámec: prechod učiteľov na on-line vzdelávanie; samoštúdium učiteľov v oblasti on-line vzdelávania, tímová spolupráca učiteľov, nové metódy a formy práce, sebahodnotenie a samostatnosť žiakov.

Pri nástupe na prezenčnú formu sme pozornosť venovali hlavne slaboprospeievajúcim žiakom tak, aby podľa svojich možností a zručností zvládli učivo a postúpili do vyššieho ročníka. Pri napĺňaní tohto cieľa nám pomohol i projekt „Spolu múdrejší“, ktorý podporil doučovanie žiakov s markantnými nedostatkami vedomostí a zručností, ktoré spôsobilo dištančné vzdelávanie. Asistenti učiteľa a špeciálny pedagóg pomáhali integrovaným žiakom priamo na vyučovacej hodine, ale aj v popoludňajších hodinách. Na vyučovaní sa dodržiavali a rozvíjali prierezové témy.

V rámci aktivít vo výchovno – vzdelávacom procese sme sa snažili rozvíjať vlastné ciele školy v nasledovných oblastiach:

1. Rozvoj jazykových kompetencií: dôraz kladený na ovládanie materinského jazyka, kultivovanú komunikáciu a na čítanie s porozumením, ktoré bolo obsiahnuté vo všetkých predmetoch v rámci zadávaní úloh, projektov a riešení daných problémových úloh.

2. Podpora kladného vzťahu k životnému prostrediu a zdravého životného štýlu. V rámci možností podporujeme vyučovanie v revitalizovanom ovocnom sade - Vagačovom dvore, ktoré smeruje k získaniu nielen teoretických vedomostí a praktických zručností z viacerých oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu, kladného vzťahu k prírode a svojmu zdraviu. Realizované bolo hlavne na predmetoch BIO a samozrejme THD, v iných predmetoch sme preferovali tematické vyučovanie so zameraním na danú problematiku. Žiaci deviatakeho ročníka sa zapojili do projektu MISIA MARS, ktorý bol zameraný na tému „Ako uľahčiť pobyt na Marse na výskumnej stanici.“

3. Rozvoj funkčnej gramotnosti s dôrazom na technické myslenie a zručnosti. V rámci prírodovedných predmetov a techniky sme sa snažili rozvíjať praktické zručnosti a myslenie žiakov potrebné v každodennom živote. Žiaci sa aktívne zapájali i do predmetových olympiád, kde ukázali vynikajúce vedomosti a zručnosti, ktoré pretavili do výborných výsledkov.

Dosiahnuté výsledky:

Komparo:

8. ročník: naši žiaci priemer. úspešnosť: 65,1%, priemer SK: 56,3%(+8,8%)

9. ročník: naši žiaci priemer. úspešnosť: 58,1% priemer SK: 58,1%

Celoslovenské testovanie 5 - nebolo uskutočnené z dôvodu pandémie.

Celoslovenské testovanie deviatakov - bolo realizované v mesiaci jún 2021 ako náhradný termín pre vybrané školy, kde bola zaradená aj naša škola. Výsledky mali len informačný charakter.

Matematická olympiáda

Dňa 27. 01. 2021 sa konalo okresné kolo Matematickej olympiády v kategórii Z9, v ktorom bodovali aj naši deviataci: Sára Ostrolucká, Silvia Ďuricová, Martin Žubretovský a Šimon Šulek.

Výsledková listina ukázala, že jednoduché to nebolo, pretože len 5 riešitelia zo 16 boli úspešní, z toho traja žiaci našej školy. **Najlepšou zo všetkých sa stala Sára Ostrolucká** a na 4. mieste skončili súčasne Silvia Ďuricová s Martinom Žubretovským.

Pytagoriáda

Kategória P3: Miloš KRET – 2.miesto a Patrik Košút – 7. Miesto

(súťažilo 47 žiakov, z toho bolo len 20 úspešných riešiteľov)

Kategória P4: Lucia PULLMANNOVÁ – 2. miesto, Vladimír Oláh (4.miesto), Jakub

- Konečný (4. miesto), Elisabeth Tot (7.miesto), Tiffany Gujdová (7.miesto)
(súťažilo 28 žiakov, z toho bolo len 19 úspešných riešiteľov)
- Kategória P5: Zara Maria Vrťová – 5.miesto
(súťažilo 17 žiakov, z toho bolo 14 úspešných riešiteľov)
- Kategória P6: Maxim Moravík – 2 .miesto, Samuel Sýkora - 3. miesto
(súťažilo 21 žiakov, z toho bolo len 9 úspešných riešiteľov)
- Kategória P7: Andrej Hanes – 4. miesto
(súťažilo 23 žiakov, z toho boli len 4 úspešní riešitelia)
- Kategória P8: Roman Hulina – 5. miesto
(súťažilo 15 žiakov, z toho bolo 7 úspešných riešiteľov)

Technická olympiáda

V kategórii A pre 8. a 9. ročník sa zúčastnili v súťaži dvojíc Lukáš Vrbiniak z 9.A a Richard Rusnák z 8.A. Získali 2. miesto a od 1. miesta a teda od postupu na krajské kolo ich delilo 4,5 bodu. V kategórii B našu školu zastupoval Samko Sýkora zo 6.A. Umiestnil sa za staršími siedmakmi na 4. mieste a od tretieho miesta ho delil len 1 bod.

Naši žiaci dosiahli veľký úspech aj vzhľadom na situáciu spôsobenú pandemiou. Olympiáda sa konala v online priestore a žiaci sa museli prihlásiť z domáceho prostredia. Všetci zúčastnení prejavili veľkú dávku zodpovednosti a poctivosti.

14. ročník súťaže iBOBOR

Žiakom bolo kvôli dištančnému vzdelávaniu umožnené súťažiť priamo z domu. Úspešní riešitelia obdržali diplom. Plný počet bodov získala Natália Sekerešová z 5.A triedy.

Úspešní žiaci:

Bobríci: Natália Sekerešová – 96 bodov (plný počet), Zara Mária Vrťová, Juliana Alakšová, Alexej Žubretovský, Ján Lančarič, Klára Pilková, Marcus Kučera, Samuel Kemláge, Katarína Košteková, Samuel Milan Záchenský.

Kadeti: Martin Žubretovský, Šimon Šulek, Roman Hulina, Richard Rusnák, Sára Ostrolucká, Silvia Ďuricová, Emma Kubečková, Lenka Purdeková, Veronika Paučová.

Projekt MISIA MARS

Do projektu Misia Mars sa pod odborným vedením Mgr. B. Szakala zapojili žiaci Sára Ostrolúcka, Laura Belková, Lukáš Vrbiniak z 9.A a Andrej Hanes zo 7.A triedy. Misia Mars je súťaž, v ktorej študenti môžu pomôcť situácii na výskumnej stanici a vymyslieť projekt, ktorý by uľahčil pobyt na Marse. Náš tím VAGAČOVCI pripravil projekt pod názvom „Zelený svet pod nohami“, ktorého cieľom bolo zvýšiť produktivitu pestovania rastlín a využiť doteraz nevyužitý priestor na pestovanie.

10. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Pilotné overovanie

Rámcové učebné plány podľa cyklov vzdelávania a Upravené ciele a obsah vzdelávacích oblastí vznikli ako komplexná odpoveď na situáciu, do ktorej sa dostala aj naša škola po období pandemickej krízy. Uzavreté školy a dlhodobá realizácia dištančného vzdelávania v domácom prostredí žiakov, spôsobila prekážky v plnohodnotnom napĺňaní cieľov výchovy a vzdelávania. Naša škola sa práve z týchto dôvodov rozhodla zapojiť do

pilotného testovania v spolupráci z Štátnym pedagogickým ústavom, pretože sa nám vytvára priestor na upravenie obsahu na učebné výstupy žiakov, a to aj medzi stupňami vzdelania.

Projekt: Vráťme deti do prírody

V školskom roku 2018/2019 sa nám podarilo získať granty podporujúce revitalizáciu školského ovocného sadu (odborné ošetrovanie stromov, vybudovanie náučného chodníka, osadenie prvkov náučného chodníka, prírodná učebňa). Cieľom projektu Vráťme deti do prírody je vytvoriť priestor vzdelania, športu, relaxu i zábavy pre žiakov našej školy. V rámci zvyšovania environmentálneho povedomia žiakov plánujeme v budúcom školskom roku realizovať vyučovanie v revitalizovanom ovocnom sade, ktoré by smerovalo k získaniu nielen teoretických vedomostí, ale aj praktických zručností z viacerých oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu.

Projekt: Letná škola

Naša škola sa zapojila aj do projektu „Letná škola“. Zámerom Letnej školy je poskytnúť žiakom základnej školy možnosť na osvojenie alebo upevnenie vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktoré si nedostatočne osvojili počas šk. roka 2020/2021 v dôsledku dlhotrvajúceho dištančného vzdelávania. Letná škola bola realizovaná na našej škole od 23. augusta do 27. augusta. Zapojili sa do nej žiaci všetkých ročníkov, ktorí mali o vzdelávanie záujem. Najviac žiakov bolo z 1. až 4. ročníka.

Projekt: Spolu múdrejší

V šk. roku 2020/2021 sme sa zapojili do rozvojového projektu „Spolu múdrejší“. Cieľom tohto projektu je podporiť tie školy, ktoré budú prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania svojich žiakov, ohrozených školským neúspechom, resp. s nedostatočným dištančným vzdelávaním, vytvárať podmienky na zlepšovanie ich vedomostí a zručností v stanovenom rozsahu. Do projektu sa zapojili viacerí učitelia z prvého aj druhého stupňa. Žiakov, ktorí boli ohrození školským neúspechom, dovzdelávali najmä v predmetoch matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk, vlastiveda a dejepis.

Projekt: Školy v oute

Nakoľko sa naša škola nachádza v príjemnom prírodnom prostredí, rozhodli sme sa zapojiť aj do projektu „Školy v oute“. Hlavným cieľom projektu je spopularizovať a rozšíriť kvalitnú výučbu vonku na Slovensku. Pomáha školám začleniť výučbu vonku do každodenného procesu vzdelávania, posilniť vďaka nej komplexnosť získaných vedomostí a ich medzipredmetové prepojenie, ale aj rozvoj mäkkých zručností u žiakov. V našich podmienkach sa vo vyučovacom procese snažíme využívať školský areál pri škole, Vagačov dvor. Ako trieda v prírode nám slúži koliba, ktorú využívajú počas vyučovania žiaci prvého aj druhého stupňa.

Projekt: Čítame radi 2

V šk. roku 2020/2021 sme sa zapojili do projektu „Čítame radi 2“. Cez tento projekt sa snažíme budovať kladný vzťah žiakov ku knihám. Hlavným cieľom projektu je, aby deti čítali rady a mali atraktívnu a veku primeranú literatúru. V škole sme zriadili knižnicu.

Projekt: Zlepšenie vybavenia školských jedální 2021

V rámci projektu sme do školskej jedálne kúpili ďalší konvektomat s kapacitou cca 150 porcií. V súčasnosti máme 2 konvektomaty, starší je z roku 2010 a často potrebuje údržbu, čo spôsobovalo problém s prípravou jedál pre žiakov. Teraz je situácia vyriešená a je zabezpečený plynulý chod kuchyne.

11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Úroveň vypracovania školských vzdelávacích programov zodpovedala strategickému významu dokumentov školy umožňujúcim realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov podľa reálne stanovených cieľov. Modifikácia učebných plánov prostredníctvom disponibilných hodín podporovala profiláciu školy a potreby žiakov. Silnou stránkou školy v oblasti riadenia bola otvorená motivujúca klíma, zapájanie učiteľov i žiakov do realizácie projektov. Slabou stránkou bola realizácia starostlivosti o žiakov so ŠVVP.

Interiér a exteriér školy vytvárali pokojné a motivujúce prostredie pre žiakov.

Väčšina žiakov v procese učenia sa preukázala najviac rozvinuté komunikačné spôsobilosti, ktoré vo veľkej miere smerovali najmä k efektívnej spolupráci s učiteľmi. Väčšia žiakov ochotne prezentovala svoje názory, dokázala vyjadriť svoj postoj, zväčša ho aj zdôvodniť, vo veľkej miere rešpektovali názory iných, čím rozvíjali svoje občianske kompetencie.

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2004/2005 pretrvalo riadenie školy na dobrej úrovni, kleslo hodnotenie kontrolnej činnosti z dobrej na málo vyhovujúcu. Úroveň podmienok výchovy a vzdelávania sa zabezpečením bezbariérového prístupu a vybavením tried systémom umožňujúcim využívať prostriedky IKT vo vyučovaní zvýšila na veľmi dobrú. Celkové hodnotenie vyučovania zostalo na rovnakej priemernej úrovni, čo znamená vyrovnanosť pozitív aj negatív.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole dňa 24.09.2014

Plánovanie VVČ sa skvalitnilo z hľadiska obsahu a primeranosti plánovania činností a aktivít v rámci obsahových celkov aj vo vzťahu k téme týždňa. Niektoré špecifické ciele neboli diferencované vzhľadom na výchovno – vzdelávacie potreby, možnosti a schopnosti 3 – 6 ročných detí, dôsledkom čoho pri plnení niektorých cieľov v čase konania následnej inšpekcie boli len v menšej miere rešpektované ich individuálne schopnosti a aktuálna úroveň rozvoja detí.

Plán pedagogických rád bol spracovaný na konkrétne podmienky školy, obsah zasadnutí bol zameraný na hodnotenie výchovy a vzdelávania v MŠ. Zápisnice boli vedené stručne v súlade s rokovacím poriadkom pedagogickej rady. Uznesenia boli primerane formulované, terminované s určením konkrétnej zodpovednosti ich splnenie, čím bol vytvorený predpoklad pre akceptovanie a prezentáciu činnosti MŠ.

Výchova a vzdelávanie bolo sledované v dopoludňajších organizačných formách. V hrách a hrových činnostiach učiteľka zabezpečila deťom rozmanité hrové aktivity podľa vlastného výberu, v ktorých prevládali konštruktívne, logické a námetové hry. Pri plnení cieľov na rozvíjanie jemnej motoriky boli v menšej miere rešpektované individuálne schopnosti a aktuálna úroveň rozvoja najmä 3. – 4. ročných detí v riadených hrách učiteľka pri manipulácii s papierom a textilom podnecovala u detí záujem o pracovnú činnosť, podporovala sústredenosť a vytrvalosť. Deti zvládali techniku skladania papiera s pomocou učiteľky a krčenia papiera samostatne, zväčša vedeli postupovať podľa jej pokynov, primerane využívali rôzne pomôcky a materiály. Učiteľka umožňovala deťom využívať digitálne technológie prostredníctvom interaktívnej tabule, deti vedeli samostatne riešiť úlohy zamerané na orientáciu a hľadanie správnych ciest v danom programe. Pri tejto aktivite

učiteľka vytvorila deťom podmienky na sebakontrolu a overenie správnosti riešenia. Vhodne použité rôzne hračky, stavebnice, logické hry, pracovný a odpadový materiál, digitálne technológie pozitívne ovplyvnili kvalitu hier a hrových činností.

Učiteľka realizovala s deťmi zdravotné, dychové a relaxačné cvičenia, uplatňovala metódu názornosti, dbala na vhodné vykonávanie a zdravotnú účinnosť požadovaných pohybov, čím vytvárala podmienky pre cielené rozvíjanie psychomotorických kompetencií detí. Deti napodobňovali cviky predcvičované učiteľkou, uplatňovali chôdzu, beh, poskoky, adekvátne reagovali na pravidlá pohybovej hry, čo pozitívne ovplyvňovalo systematické rozvíjanie pohybových zručností detí.

Záver

Z opatrení na odstránenie nedostatkov prijatých riaditeľom školy nebolo 1 splnené. Doplnenie učebných osnov v ŠkVP „Chrobáčky“ o chýbajúce štandardy, spracovanie a realizácia kontrolnej činnosti v MŠ, ktorá súvisela s jej organizáciou malo pozitívny vplyv na riadenie a kvalitu edukácie. Nesplnenie opatrenia zameraného na prepracovanie a doplnenie školského poriadku malo negatívny dopad na konkrétne podrobnosti zohľadňujúce špecifiká pri preberaní a dochádzke detí do MŠ.

Akceptovanie všetkých odporúčaní malo pozitívny vplyv na úroveň dokumentácie školy, pedagogického riadenia a edukácie.

Navrhnuté opatrenia:

- školský poriadok prepracovať v súlade so všeobecne záväznými právnymi a internými predpismi.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v základnej škole dňoch 10. – 16. októbra 2018

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie, Štátna školská inšpekcia odporúča kontrolovanému subjektu tieto opatrenia:

- zamerať činnosť metodických orgánov na skvalitňovanie školy prostredníctvom prijímania konkrétnych opatrení na zvyšovanie úrovne edukácie a zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov; na zvyšovanie profesijných zručností učiteľov formou interného vzdelávania,
- kontrolnú činnosť zamerať na monitorovanie kvality edukácie so zameraním na využívanie aktivizujúcich foriem a metód s cieľom rozvíjania sociálnych kompetencií žiakov v kooperatívnych činnostiach, ich sebahodnotiacich zručností, kritického myslenia a tvorivosti,
- výsledky kontrolnej činnosti analyzovať, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a následne kontrolovať ich akceptovanie, zistenia zovšeobecňovať a prezentovať na zasadnutiach poradných orgánov,
- pri zabezpečovaní služieb školy v oblasti profesionálnej orientácie žiakov využívať testy k určeniu vhodnej profesie, sprostredkovať potrebné informácie žiakom aj ich zákonným zástupcom a systematicky koordinovať spolupráciu triednych učiteľov a zákonných zástupcov žiakov s inými odborníkmi pri rozhodovaní žiakov o ich ďalšom štúdiu,

- pri úprave podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP v ich individuálnych vzdelávacích programoch dôsledne rešpektovať odporúčania poradenských zariadení; realizovať úpravy podľa aktuálnych potrieb žiakov,
- ustanoviť ŽŠR s cieľom väčšieho zaangažovania žiakov do života školy,
- na vyučovaní predmetu technika využívať školskú dielňu.

Škola akceptovala odporúčania Štátnej školskej inšpekcie.

12. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Priestorové podmienky

Škola má 16 učební /z toho 5 odborné/ 4 kabinety, telocvičňu, školskú kuchyňu a jedáleň, priestory materskej školy – 2 triedy + kúpeľňa a WC, vlastnú kotoľňu.

Všetky priestory sú v jednej budove na 1. a 2. poschodí. V priestoroch na prízemí je ZUŠ Svetozára Stračina. V suteréne je učebňa techniky, environmentálna učebňa, jedáleň a kuchyňa. Areál školy je priestraný so sadom, s plážovým ihriskom, bežeckou dráhou a preliezkami pre deti MŠ a ZŠ.

Materiálno-technické podmienky

Podmienky pre výchovu a vzdelávanie v kmeňových a odborných učebniach sú dostatočné. Kmeňové učebne sú vybavené na 90% stoličkami a lavicami, ktoré sú novšie – max. 5 rokov.

Odborné učebne

- **jazykové učebne** sú vybavené novými lavicami a stoličkami, videoprojektorom alebo interaktívnou tabuľou. Pri výučbe sa používajú vhodné učebnice a obrázkový materiál, videokazety, audionahrávky, CD, DVD, prehrávače na CD, I-tools - výukové programy nainštalované v počítačoch, DVD prehrávač,
- **počítačová učebňa** je vybavená novými stolmi a počítačmi,
- **učebňa environmentálnej výchovy (klubovňa)** je vybavená interaktívnou tabuľou a videoprojektorom,
- **kuchynka** je vybavená el. sporákom s rúrou na pečenie, novou kuchynskou linkou a kuchynským riadom,
- **vybavenie kmeňových tried interaktívnou technikou** - videoprojektor /interaktívna tabuľa/ projektor + biela tabuľa,
 - 4 z 5 odborných učební sú vybavené interaktívnou tabuľou, alebo fixným videoprojektorom na strope s bielou keramickou tabuľou,
- **kabinety /FYZ, CHEM, GEG, DEJ/**
 - dopĺňame novými hlavne výukovými programami na IKT,
- **telesná výchova a šport**
 - telocvičňa, plážové ihrisko, bežecká dráha,
 - kabinet – základné vybavenie pre vyučovanie telesnej výchovy,
- **iné technické vybavenie:** 3 kopírky, digitálna videokamera, digitálnefotoaparát,
- multifunkčné zariadenie / 3 ks /, tlačiarne,
- možnosť bezdrôtového pripojenia na internet v celej budove školy,

13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Položka	Rok 2020
a) Vlastné príjmy	
- príjmy z nájmu	1 427,52
- platby/réžia ŠJ	23 914,82
- ŠKD poplatok detí	2 793,00
- MŠ poplatok	775,00
- JŠ poplatok	858,00
- projekt ÚPSVaR	13 634,67
SPOLU: vlastné príjmy	43 403,01
b) Dotácie	
- prenesený výkon (normatív)	451 491,40
- príspevok pre VaV predškolákov	1 389,00

Originálne kompetencie normatív

- školská jedáleň	29 952,00
- školský klub	30 292,00
- materská škola	54 641,00
Ostatné	
- LV + ŠvP	3 000,00
- dopravné	108,20
- hmotná núdza/UP, stravné	20 193,40
- asistent učiteľa	19 507,00
- vzdelávanie žiakov zo SZP	3 500,00
-dotácia učebnice prvouka	5 224,00
- vzdelávacie poukazy	2 893,00
- presun	326,97
- dištančné vzdelávanie	2 000,00
- projekt Dajme šancu byť úspešný	37 371,21
SPOLU: dotácie	661 889,18
SPOLU: vlastné príjmy + dotácie	705 292,19

Položka	Pren. výkon	ŠKD	MŠ	Šk. jedáleň	SPOLU
610 - Mzdy	313 384,62	30 217,74	22 455,41	49 349,10	415 406,87
620 - Odvody	105 481,38	10 801,43	7 942,62	17 326,25	141 551,68
630 - Tovary a služby	38 261,51	771,01	4 130,16	8 029,50	51 192,18
637 – Hm. Núdza	20 301,60	0	0	0	20 301,60
635 - Údržba	6 494,92	0	0	447,72	6 942,64
640 Transfery	39 528,51	0	111,45	0	39 639,96
637- Dohody/Služby	22 179,09	520,10	583,26	2 561,73	25 844,18
SPOLU bežné výdavky	545 631,63	42 310,28	35 222,90	77 714,30	700 879,11

REKAPITULÁCIA

Dotácia

- škola	451 491,40 EUR
- ŠKD + ŠJ + MŠ	114 885,00 EUR
- hmotná núdza/UP, strava	20 193,40 EUR
- dopravné	108,20 EUR
- vzdelávanie predškolákov MŠ	1 389,00 EUR
- nenorm.fin.prostr/VžzSZP	3 500,00 EUR
- asistent učiteľa	19 507,00 EUR
- učebnice	5 224,00 EUR
- LK + ŠvP	3 000,00 EUR
- projekt Dajme šancu byť úspešný	37 371,21 EUR
- vzdelávacie poukazy	2 893,00 EUR
- presun r. 2020	326,97 EUR
- dištančné vzdelávanie	2 000,00 EUR

SPOLU /dotácie/: **661 889,18 Eur**
+ príjmy 43 403,01 Eur

SPOLU: dotácie + príjmy **705 292,19 EUR**

Výdavky **700 879,11 EUR**

14. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľ:

- Pokračovať vo výučbe anglického a nemeckého jazyka metódou CLIL od prvého a ročníka ZŠ (ANJ), druhého ročníka (NEJ) a pokračovať výučbu metódou CLIL na druhom stupni
- Zapájať sa do projektov zameraných na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu - zlepšiť materiálne – technické vybavenie školy
- Zapájať sa do projektov s environmentálnou tematikou a projektov súvisiacich so zdravým životným štýlom človeka

Smerovanie školy

Na podporu a zdokonaľovanie výsledkov žiakov sme sa ako jedna z 25 škôl Slovenska prihlásili do pilotného overovania upravených rámcových učebných plánov a vzdelávacích štandardov Dodatku č. 8 a vytvorili sme nový školský vzdelávací program podľa troch cyklov. Od školského roka 2021/2022 sme otvorili triedu 1. ročníka, ktorá sa učí podľa nového učebného plánu v 1. cykle, s posilneným vyučovaním telesnej a športovej výchovy so zameraním na detskú atletiku, v kombinácii s efektívnym vyučovaním dvoch cudzích jazykov a environmentálnej výchovy. Vytvorený učebný plán je šitý na mieru pre žiakov našej školy tak, aby každý žiak mohol plynulo a v súlade so svojim tempom a schopnosťami pokračovať vo vzdelávaní v ročníku, do ktorého nastúpi. Jedným z hlavných cieľov je, aby žiak odchádzal zo školy šťastný a prichádzal s nadšením a záujmom sa niečo nové, dôležité pre jeho rozvoj naučiť.

V rámci jazykového programu **Jazyky, brána do sveta**, sa naši prváci učia anglický jazyk a druháci už aj nemecký jazyk efektívnymi metódami JollyPhonics a CLIL. Deti aktívne využívajú cudzí jazyk na prírodovede, vlastivede, matematike, výchovných predmetoch na 1. stupni a na samostatnom predmete Svet okolo nás a geografii na 2. stupni. Výučbu cudzích jazykov stavíme na ešte vyššiu kvalitatívnu úroveň to, že do vyučovania jazykov je zapracovaná príprava na jazykové skúšky Cambridge a žiaci školy budú mať možnosť vykonať tieto skúšky.

Vráťme deti do prírody je náš environmentálny program **aktívneho učenia sa detí v prírodnej triede**, ktorou je Vagačov dvor - náš sad, ktorý si do veľkej miery zveľadili naše Súčasťou environmentálneho programu školy nie je len vzťah človeka k prírode, ale aj k jeho fyzickému a duševnému zdraviu. Všeobecná športová príprava je základom pre kvalitný život. Formuje osobnosť dieťaťa, jeho vytrvalosť, disciplínu, dôslednosť, ktoré ho sprevádzajú po celý jeho život. **Preto od 1. septembra 2021 majú prváci posilnenú telesnú a športovú výchovu o program detskej atletiky.**

Vieme, čo jedia naše deti a smenesmierne šťastní, že sa nám podarilo nadviazať spoluprácu s malými regionálnymi producentmi a skladové regály v školskej jedálni zaplnili hodnotné produkty priamo z farmy. Vieme, že zdravá výživa je dlhodobý, respektíve celoživotný štýl stravovania a preferencie potravín so zameraním na vysokú nutričnú kvalitu, pestrosť a plnú výživovú hodnotu, preto naše pani kuchárky zostavujú jedálne lístky tak, aby deti už od útleho veku vnímali dôležitosť kvality potravín.

Ludskosť a rešpektovanie iných formuje detský spevácky **zbor SUPERAR**, ktorý **dáva šancu na úspech všetkým deťom**, bez rozdielu úrovne talentu, farby rasy, či

vierovyznania. Spevácky zbor SUPERAR pri škole pracuje od septembra 2015. Jeho súčasťou sú všetky deti materskej školy a 1. až 6. ročníka základnej školy. Program Superar bol založený známymi inštitúciami – Caritas Viedenskej arcidiecézy, Wiener Konzerthaus a Viedenským chlapčenským speváckym zborom s jediným hlavným cieľom – priniesť pozitívnu energiu, silu hudby a umenia tam, kde k nim deti a mladí ľudia nemajú dostatočný prístup. Vďaka Superaru môžu deti spievať piesne od skladateľov rôznych národností v rôznych jazykoch napr. slovenskom, nemeckom, anglickom, hebrejskom, albánskom a iných.

Na **podporu efektívneho vyučovacieho systému nemáme vyučovacie hodiny, ale bloky**. Dieťa má v jeden deň len dva maximálne tri predmety, čo umožňuje sústrednú prípravu, bez veľkej psychickej záťaže a nechuti. Dieťa má tak viac priestoru na poobedné športové aktivity, umelecké krúžky alebo čas strávený s rodičmi. Naším cieľom je zefektívniť štúdium a znížiť záťaž domácej prípravy kladenú na rodičov a deti.

Na našej škole nie je jednotka ako jednotka. **Upustili sme od tradičného hodnotenia známok** a už druhý školský rok je práca našich detí vyčísľovaná percentami. Žiak tak presne vie na akej úrovni ovláda učivo a aké veľké sú jeho medzery. Percentuálne hodnotenie nám napomohlo aj pri eliminácii žiakov hodnotených známokou – nedostatočný.

15. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dlhoročná tradícia vyučovania jazykov na škole, ▪ výsledky v celoplošných testovaniach dlhodobo výrazne nad slovenským priemerom, ▪ záujem žiakov a pedagógov, o modernizáciu vyučovacieho procesu ▪ integrácia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a nadaných detí, ▪ kvalifikovaný, tvorivý pedagogický zbor, ▪ ochota učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu, ▪ skúsenosť s tvorbou a realizáciou projektov, ▪ deti majú všetko v jednej budove – MŠ, ZŠ, jedáleň, telocvičňa, ZUŠ, ▪ spolupráca s rodičovskou radou pri organizácii kultúrnych a športových podujatí, ▪ bezbariérový prístup. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ málo atraktívne prostredie školy pre deti a ich rodičov, ▪ negatívne vnímanie školy okolím, ▪ nedostatočná informovanosť verejnosti o dianí a výsledkoch školy, ▪ nedostatočný záujem rodičov o študijné výsledky svojich detí, ▪ chýbajúce odborné učebne – nedostatok priestorov.
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ stabilizovaná finančná situácia rodín, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pokles finančných prostriedkov v rozpočte školy,

<ul style="list-style-type: none"> ▪ stabilizovaná situácia v počte prvákov, ▪ získavanie kompetencií vedenia a učiteľov v IKT priebežným vzdelávaním, ▪ získavanie kompetencií vedenia a učiteľov v projektovej činnosti, ▪ potreba špeciálneho pedagóga, psychológa, ▪ prispôsobenie školského vzdelávacieho programu na podmienky školy, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znižovanie konkurencieschopnosti školy, ▪ preťaženosť učiteľov a vedenia, ▪ nedostatočné finančné ohodnotenie učiteľov, ▪ uprednostňovanie konkurenčných škôl nerómskymi rodičmi.
--	--

Návrhy:

- zvýšiť povedomie verejnosti o kvalite vyučovania na našej škole,
- zlepšiť propagáciu školy,
- spolupráca s rodičmi a organizovanie spoločných akcií,
- pri zápise do 1. ročníka spolupracovať s MŠ a rodičmi predškolákov,
- organizácia tradičných spoločenských akcií ako Deň bryndze,
- podpora profesijného rozvoja pedagógov,

16. Ďalšie informácie o škole

a) Voľnočasové aktivity školy

Činnosť ŠKD

Aktívny oddych po vyučovacom procese:

Jeseň / september – november /

Činnosť bola zameraná najmä na turistické vychádzky do prírody – pozorovanie zmien v prírode, zhotovenie a púšťanie šarkanov.

Zdravá výživa – propagovanie konzumácie ovocia a zeleniny – vystrihovanie ovocia, zeleniny, zhotovenie prác z prírodných materiálov – gaštany, listy.

Zábavné súťaže s hádankami, súťaž v kolkoch, stolnom tenise.

Zima /december – február /

Práca v ŠKD v zimnom období bola zameraná na počúvanie a ilustráciu rozprávok, pozorovanie zmien počasia, prípravu programu k Vianociam – vianočné zvyky a tradície, vianočnú výzdobu tried a násteniek, príprava vianočnej besiedky, zimné vychádzky, starostlivosť o vtáčiky, zhotovenie krmidla, súťaž o najkrajšieho snehuliaka, zimné športy – sánkovanie

Jar /marec – apríl

Činnosť ŠKD bola od 16. marca zastavená z dôvodu prevencie pred ochorením COVID-19.

Leto /apríl – jún/

ŠKD začala opäť fungovať od 1. júna za prísnych hygienických opatrení. Žiaci jednotlivých tried trávil veľa času v prírode, resp. na Vagačovom dvore.

Krúžková činnosť

Krúžková činnosť žiakov našej školy bola realizovaná v spolupráci s CVČ Trend. Zoznam krúžkov, ktoré žiaci navštevovali v priestoroch našej školy:

- Badminton: Mgr. Dana Ľalíková,
- Loptové hry: Mgr. Dana Ľalíková,
- Počítače hrou: Mgr. Elena Jamnická,
- Vráťme deti do prírody: Ing. Lucia Kmeťová,
- SUPERAR: Mgr. Oľga Budinská.

Žiacka školská rada

Žiacka školská rada bola ustanovená dňa 24.01.2019 zástupcovia tried, ktorí sprostredkujú názory a požiadavky detí vedeniu školy, organizujú rôzne podujatia v rámci mimovyučovacej činnosti, ako: vedomosťno – zábavné popoludnie v ŠKD, Mikuláš v škole, vyhodnotenie nástieniek na danú tému, pomoc pri karnevale.

b) Spolupráca školy s rodičmi

- spoločné stretnutie rodičov a pedagógov na začiatku šk. roka,
- zasadanie RR – podľa potreby /najmenej 3 – krát ročne/,
- pomoc rodičov pri školských výletoch,

c) Spolupráca s inými inštitúciami

Zriaďovateľ: Mesto Detva

- zabezpečuje financovanie školy,
- metodicko – informačnú činnosť v oblasti platnej legislatívy.

CVČ Trend:

- organizovanie predmetových súťaží, olympiád a iné výchovné a vzdelávacie aktivity pre školy, krúžková činnosť.

KC A. Sládkoviča:

- organizuje výchovné koncerty a divadelné predstavenia pre ZŠ, výstavymožnosť prenajať sálu na akcie školy– záver školského roka– slávnostná akadémia.

Podpolianske múzeum:

- tematické výstavy, odborné prednášky,

Mestská knižnica K. A. Medveckého:

- organizuje besedy so spisovateľmi, besedy o knihách,

Základné školy v Detve:

- spoločné aktivity pri rôznych projektoch.

SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Názov školy: Základná škola s materskou školou Alexandra Vagača

Adresa školy: Štúrova 12., Detva

Telefónne číslo školy: 0950865927, 0903997957

E- mailová adresa školy: zsstudt@gmail.com

Údaje o zriaďovateli školy: Mesto Detva

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná s možnosťou poldennej

Vyučovaci jazyk: slovenský

Pedagogický zamestnanci materskej školy: Rapčanová Viera, Konôpková Zuzana

Vedúci zamestnanci školy:

a) Údaje o počte detí v materskej škole:

Celkový počet tried: 1

Počet prijatých detí: 19

Počet prijatých 2. ročných detí: 7

Počet prijatých 3. ročných detí: 3

Počet prijatých 4. ročných detí: 7

Počet prijatých 5. ročných detí: 2

Počet prijatých 6. ročných detí: 0

b) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka:

V školskom roku 2020/ 2021 bolo 6 predškolákov:

Damian Dinič, Henrich Herda, Chlebničianová Hana, Kobelová Stela, Matúška Michal, Varechová Nina

1 dieťa bolo predčasne zaškolené: Marková Zoe

c) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania:

Všetky deti dosiahli pozitívne výsledky na základe individuálneho prístupu, primeranosti veku, odbornosti, aktívnej prípravy a realizácie aktivít pre deti, vzájomnej kvalitnej spolupráce učiteliek a rodičov. Všetky deti, ktoré ukončili dochádzku v materskej škole z dôvodu prijatia do základnej školy, dostali osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

d) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov:

Materská škola vychádzala vo svojej práci zo Štátneho vzdelávacieho programu predprimárneho vzdelávania. Na jeho základe bol vypracovaný Školský vzdelávací program „*Vráťme deti do prírody*“, so zameraním na enviromentálnu výchovu.

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Viera Rapčanová - ukončené cyklické inovačné vzdelávanie - osvedčením o absolvovaní

- ukončené funkčné vzdelávanie – osvedčením o absolvovaní
- Bc. Zuzana Konôpková - ukončené cyklické vzdelávanie „Učenie v lese,,

f) Samoštúdium odbornej literatúry :

- samoštúdium odbornej literatúry, časopisov Predškolská výchova, Učiteľské noviny - odborná literatúra : Metodika predprimárneho vzdelávania, Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Hráme sa s prierezovými témami, Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole, Škôlka hrou - internet : vyhľadávanie informácií a tém na internetových stránkach a portáloch k problematike inovatívnych foriem realizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, humanistického prístupu vo výchove, zdravého životného štýlu, využívania informačno – komunikačných technológií.

Získané poznatky sme aplikovali pri:

- pri spracovaní výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vypracovaní konkrétnych obsahových celkov podľa dohodnutej zodpovednosti
- v diskusii
- vo výučbe grafomotoriky
- v pedagogickej diagnostike
- v oblasti správania sa detí
- tvorbe záznamových hárkov (komunikačné spôsobilosti, hrubá motorika)
- pri hodnotení detí
- individuálnej práci s deťmi - pracovné listy
- pri plánovaní výchovno – vzdelávacích stratégií v oblasti predčitateľskej gramotnosti, enviromentálnej výchovy
- pri rozšírení portfólia učiteľa o aktivity bádania a experimentovania

g) Údaje o aktivitách prezentácií školy na verejnosti

Aktivity, ktoré škola realizovala vychádzali z dlhoročnej osvedčenej praxe, plánu spolupráce s rôznymi subjektmi v oblasti výchovy a vzdelávania. Materská škola reagovala na výzvy rôznych subjektov k spolupráci a participácií aktivít pre deti, zamestnancov a rodičov.

- mesiac september, mesiac aktívneho pohybu
- mesiac úcty k starším
- spevácky zbor „ Superar „
- výtvarné a pracovné aktivity
- cvičenie v telocvični, aktivity v počítačovej učebni
- výstava jesenných plodov
- tekvičkové slávnosti
- Mikuláš, vianočné posedenie pri stromčeku
- Zapájanie sa do výtvarných súťaží organizovaných mestom
- návšteva mestskej knižnice

Prezentácia v médiách a na verejnosti:

- aktuálne dianie v materskej škole pravidelne prezentované na webovej stránke školy
- priebežná fotodokumentácia aktivít detí v materskej škole

h) Údaje o projektoch a programoch, do ktorých je škola zapojená

K ďalším dlhodobým aktivitám v našej materskej škole patrí realizovanie niektorých vnútorných projektov a rozvíjajúcich vzdelávacích programov.

„ Vráťme deti do prírody „

- prehĺbiť u detí základy vzťahu k prírode a to predovšetkým preto, že v dnešnej dobe je oddelenie od prírody stále hlbšie
- umožniť deťom osobnú skúsenosť s prírodou
- umožniť deťom prežívať prírodu všetkými zmyslami

„ Spevácky zbor SUPERAR „

- nácik piesní pod vedením pani učiteľky O. Bystrianskej
- utvárať u detí pozitívny vzťah k umeniu, vyvolávať stav harmónie a pohody, a tak posilňovať celkovú psychickú vyrovnanosť

i) Spolupráca s rodičmi detí

V tomto školskom roku bola spolupráca s rodinou na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa radi a aktívne zapojili do školských aktivít. Pre lepšie oboznámenie rodičov s našou prácou informujeme rodičov prostredníctvom elektronickej pošty ako aj webovou stránkou. V rámci spolupráce s rodičmi sme v školskom roku 2020/2021 realizovali nižšie uvedené aktivity:

- Spoločné podujatia: slávnostné besiedky, individuálne konzultácie s rodičmi.
- Podpora materiálneho vybavenia školy (papierne na kreslenie, školské a kancelárske potreby, hračky)

j) Spolupráca so základnou školou

Tento školský rok účasť predškolákov na otvorenej hodine v ZŠ ako ani rodičovské stretnutie pred zápisom detí do 1 ročníka ZŠ nebolo možné pre opatrenia pred pandémiou COVID – 19.

k) Ciele koncepcného rozvoja

Silné stránky školy :

- kvalifikovanosť učiteliek
- pozitívny demografický vývoj
- demokratický spôsob riadenia
- heterogénna trieda
- rodinná atmosféra
- dobrá spolupráca s rodičmi
- dodržiavanie denného režimu
- umiestnenie materskej školy v priestoroch Základnej školy
- veľký areál školy, veľa zelene, ovocný sad, veľké pieskovisko
- záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy
- vzájomné spolužitie
- komunikácia a spolupráca medzi učiteľkami
- pripravenosť detí do Základnej školy
- spolupráca s inými materskými školami

Návrhy do ďalšieho školského roka :

- zameranosť na predčitateľskú gramotnosť detí

- komunikácia a výslovnosť detí, venovať im individuálnu, zvýšenú starostlivosť, spolupracovať s logopédom, špeciálnym psychológom
- voľnočasové aktivity detí s rodičmi
- pokračovať v spolupráci a komunikácii s rodičmi, s cieľom byť skutočne školou rodinného typu, maximálne sa snažiť o spokojnosť dieťaťa v materskej škole

I) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2020/ 2021 nebola vykonaná Štátna školská inšpekcia

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole dňa 24.09.2015

Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť stav odstránenia nedostatkov zistených pri poslednej inšpekcii v materskej škole- splnenie navrhnutého opatrenia.

Záver školskej inšpekcie:

Opatrenie bolo splnené. Doplnenie chýbajúcich častí v školskom poriadku, zrozumiteľné deklarovanie pravidiel účasti zákonných zástupcov na výchove a vzdelávaní v zmysle podmienok vnútorného režimu bolo v súlade s právnymi a internými predpismi a malo pozitívny vplyv na plynulý chod školy. Podmienky prijímania detí boli spracované v súlade so zásadami rovnoprávneho prístupu dieťaťa ku vzdelávaniu.

Hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov:

Výchovno – vzdelávací proces v školskom roku 2020/ 2021 bol výrazne ovplyvnený prerušením prevádzky materskej školy z dôvodu pandémie COVID-19, preto budeme hodnotiť len úroveň dosiahnutých výchovno - vzdelávacích výsledkov za 1. polrok školského roka. Zameriame sa na hodnotenie dosiahnutých výsledkov a plnenie výkonových štandardov u 2 - 6 ročných detí. V januári 2020 bola prerušená dochádzka detí pre ochorenie COVID-19. v mesiacoch február 2020 a marec 2020 navštevovali materskú školu deti rodičov, ktorých práca si vyžadovala dochádzku do zamestnania a nemohli vykonávať Home office. V mesiaci apríl 2020 už navštevovali všetky deti MŠ.

Výchovno – vzdelávací proces v materskej škole sa realizoval podľa Školského vzdelávacieho programu: „*Vrát'me deti do prírody,*“, ktorý bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Plánovanie a plnenie cieľov výchovno – vzdelávacej činnosti vychádzalo z týždenného plánovania. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacieho procesu sme využívali pomocnú metodickú publikáciu Adaptácie výkonových štandardov, kde sú rozpracované jednotlivé výkonové úrovne rozvoja detí a využívali sme aj všetky metodiky k vzdelávacím oblastiam, ktoré sú dostupné v elektronickej forme.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme realizovali formou hier.

Pozitívne hodnotíme realizovanie školských aktivít, ktoré sprostredkovali deťom poznatky hravým a zážitkovým spôsobom v rôznych organizačných formách a boli pre deti veľkým prínosom, avšak iba tie aktivity, ktoré sme realizovali do decembra 2020 , a od apríla 2021.

Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí a spájanie výkonových štandardov do zmysluplných celkov, nevytvárali sme izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovali školský spôsob vyučovania.

Rešpektovali sme autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa.

Podnecovali sme detí k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúsenosti.

Podporovali sme a vštepovali deťom zdravý životný štýl a to nielen v oblasti stravovania, ale aj v oblasti telesného pohybu a jeho významu pre zdravie človeka.

Väčšina detí má prirodzený a spontánny záujem o rôzne činnosti, poznávanie nového a neznámeho.

a) Jazyk a komunikácia

Silné stránky

- Rozvíjanie komunikačných kompetencií vo všetkých jazykových rovinách.
- Nadväzovanie spontánneho jazykového prejavu s dospelými aj s inými deťmi.
- Smelé vystupovanie detí pred ostatnými.
- Bohatá slovná zásoba detí.
- Používanie rozvitých viet v komunikácii.
- Pohotová reakcia na otázky.
- Schopnosť stručne reprodukovať obsah počutého obsahu textu a zážitky z čítania vo výtvarných a hudobno - pohybových činnostiach.
- Predčitateľská gramotnosť - majú osvojenú charakteristiku písanej reči, väčšina detí pozná písmená abecedy, niektoré deti skladajú slová a vedia sa podpísať veľkým tlačným písmom.
- Členenie slov na slabiky, vyčleniť začiatočnú hlásku v slove, niektoré deti aj koncovú hlásku.
- Využívanie informačno – komunikačných technológií a digitalizovaných hier na PC a IT.
- Pozitívny vzťah detí ku knihám.

Slabé stránky:

- Vysoký počet detí s nesprávnou výslovnosťou hlások.
- Nesprávny úchop grafomotorického nástroja.

Východiská:

- Vytvárať príležitosti na intenzívnu komunikáciu s deťmi,
- artikulačné cvičenia, sluchové hádanky,
- správny rečový vzor učiteliek.
- Využívať trojhranné, hrubé ceruzky a farbičky.

b) Matematika a práca s informáciami

Silné stránky

- Deti primerane ovládajú matematické úkony, vedia ich riešiť individuálne aj skupinovo.
- Používanie pracovných zošitov Matematika predškolača, kde deti pracovali podľa pokynov a zadaní učiteľky v skupinách aj individuálne.
- Programovanie s včielkou Bee Bot.
- Úlohy na zisťovanie počtu objektov pomocou hmatu a sluchu.
- Orientácia v priestore.
- Poznávanie a rozlišovanie plošných a priestorových geometrických tvarov.
- Konštruovanie podľa vlastných predstáv.
- Vytváranie jednoduchej postupnosti krokov.
- Využívanie digitálnych pomôcok, ktoré máme k dispozícii – včielka Bee Bot, vyfarbovanie čiar a uzavretých plôch na interaktívnej tabuli, hľadanie a prenášanie

predmetov - pexesá, logico primo, interaktívne knihy, interaktívna stena, digitálny mikroskop, digitálna kamera, hovoriace štipce.

Slabé stránky

- Konštruovanie podľa schémy a predlohy.
- Pravo - ľavá orientácia.
- Pohyb po štvorcovej sieti.

Z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ súvisiacej s rozšírením pandémie COVID-19 sme s tejto vzdelávacej oblasti neprešli všetky výkonové štandardy so ŠkVP:

- pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné alebo sa líšia iba farbou a veľkosťou.
- objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.

Východiská:

- Doplniť sady stavebníc a viesť deti ku konštruovaniu podľa schémy a predlohy.
- Využívať edukačné hry a bežné denné situácie na určovanie pravo – ľavej orientácie

c) Človek a príroda

Silné stránky

- Odlišovanie živých od neživých súčasti prírody.
- Vymenovanie ročných období.
- Uvedomovanie si zmien v prírode.
- Poznanie niektorých druhov kvetov, ich skladbu, vedeli opísať aj podmienky pre rast rastlín a starostlivosť o ne.
- Naučili sa spôsobilosti tvoriť predpoklady skúmaním, pozorovaním a pokusmi, čím sme rozvíjali u detí počiatočnú prírodovednú gramotnosť. Pri týchto činnostiach používali lupy a mikroskop.
- Rozpoznávali väčšinu druhov ovocia a zeleniny a uvedomujú si význam ich konzumácie pre zdravie človeka.
- Opis ľudského tela, niektoré vnútorné orgány, priebeh zmyslového vnímania pohybu a dýchania.
- Experimentovanie – topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, magnetizmus, voľný pád predmetov.

Slabé stránky:

Z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ súvisiacej s rozšírením pandémie Covid-19 sme s tejto vzdelávacej oblasti neprešli všetky výkonové štandardy so ŠkVP:

- rozpozna vybrané poľnohospodárske rastliny.
- vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
- uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, zvuk, sila a pohyb).

d) Človek a spoločnosť

Silné stránky

- Orientácia v časových vzťahoch dňa, týždňa niektoré aj roka.
- Poznali a vedeli opísať režim dňa v materskej škole a doma v spojení s konkrétnymi činnosťami.

- Deti poznajú adresu svojho bydliska aj materskej školy.
- Dokázali sa orientovať vo svojom okolí, rozoznávali budovy v svojom okolí (pošta, polícia, poliklinika, obchody) a dokázali opísať známe trasy na základe orientačných bodov.
- Poznajú pravidlá cestnej premávky týkajúcej sa chodcov.
- Vedia používať zdvorilostné frázy ako ďakujem, prosím, nech sa páči, dovoľíš, prepáč, všetko najlepšie.
- Schopnosť spolupracovať v skupinách.

Slabé stránky:

- Riešenie konfliktných situácií.
- Správne používanie pojmov včera, dnes, zajtra.

Z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ súvisiacej s rozšírením pandémie COVID-19 sme s tejto vzdelávacej oblasti neprešli všetky výkonové štandardy so ŠkVP:

- pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
- pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti.
- uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
- pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.

Východiská:

- využívať pozitívne hodnotenie spoločensky prijateľného vhodného správania konkrétnych detí,
- taktne hodnotiť nevhodné správanie detí v konfliktných situáciách,
- využívať triedne pravidlá,
- viesť s deťmi rozhovory o blízkych spomienkach, plánoch do budúcnosti.

e) Človek a svet práce

Silné stránky

- Poznávanie vlastností rôznych materiálov.
- Získavanie poznatkov o separovaní odpadu za účelom recyklácie a ochrany životného prostredia prostredníctvom projektu Škôlka ježka Separka.
- Triedenie odpadu, máme koše na sklo, papier a plasty, organizujeme zber papiera, vrchnákov z PET fliaš, zber použitých batérií.
- Zodpovedné správanie sa k prírodnému prostrediu.
- Práca s odpadovým a prírodným materiálom.
- Rozvoj jednoduchých užívateľských zručností, napr. hrabanie hrabľami si mohli deti vyskúšať počas školskej brigády, kde upratovali školský dvor a blízke okolie MŠ.
- Využívanie Lego Dacta vo výchovno – vzdelávacom procese.

Slabé stránky:

Z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ súvisiacej s rozšírením pandémie COVID-19 sme s tejto vzdelávacej oblasti neprešli všetky výkonové štandardy so ŠkVP:

- Pozná niektoré tradičné remeslá.

f) Umenie a kultúra – hudobná výchova

Silné stránky:

- Pozitívny vzťah k hudbe, tancu aj spevu, dobrá intonácia.
- Využívanie hudobného doprovodu pri nácviku piesne (klavír, gitara, reprodukovaná hudba z CD nosičov).
- Rozlišovanie hudobných a nehudobných zvukov.
- Vyjadrovanie zážitkov z počúvania hudby pohybom, verbálne aj výtvarne.
- Dodržiavanie pravidiel hudobno – pohybových hier.
- Používanie detských rytmických nástrojov pri doprovode piesne alebo pri rytmizácii piesní a riekaniek.

g) Umenie a kultúra – výtvarná výchova

Silné stránky:

- Vytvorenie dostatočného priestoru a podmienok na samostatné výtvarné vyjadrenie počas dňa.
- Využívanie rôznych materiálov a farieb na experimentovanie, strihanie, lepenie, dotváranie obrázkov.
- Všetky deti, ktoré odchádzajú do ZŠ poznajú základné farby a väčšina aj ich odtiene.
- Kresbu ľudskej postavy zvládli všetky deti, ktoré odchádzajú do ZŠ.

Slabé stránky:

Z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ súvisiacej s rozšírením pandémie COVID-19 sme s tejto vzdelávacej oblasti neprešli všetky výkonové štandardy so ŠkVP:

- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

h) Zdravie a pohyb

Silné stránky:

- Osvojenie základných lokomočných pohybov v prírodných aj umelých podmienkach.
- Využívanie rôzneho náradia, náčinia a pomôcok na rozvoj pohybového aparátu.
- Pozitívny vzťah k pohybu, vedeli vysvetliť, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka, vedeli charakterizovať zdravé a nezdravé potraviny.
- Dodržiavanie základných hygienických návykov, základných sebaobslužných činností, udržiavaniu poriadku vo svojom okolí a aktívne účasť na príprave stolovania.
- Realizácia pravidelných zdravotných cvičení.

Musíme konštatovať, že z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ sme nesplnili všetky požiadavky ŠkVP a neprebrali stanovený obsah učiva. Preto budeme v ďalšom školskom roku overovať vedomosti detí, hlavne v tých oblastiach, kde sú nedostatky a budeme sa snažiť dobehnúť zameškané učivo.

i) Posúdenie úrovne školskej pripravenosti:

Pracovali sme s deťmi individuálne a posilňovali tie oblasti, v ktorých zaostávali:

- rozvíjanie jemnej motoriky a vizuomotoriky,
- rozvíjanie zrakového, sluchového a hmatového vnímania,
- posilňovanie zmyslového vnímania, najmä pozorovacie schopnosti,

- rozvíjanie grafomotoriky a počiatočného písania – tvorba a vedenie línie, orientácia na ploche, rozvíjanie sústredenosti a koordinácie, správneho držania písadla, rozvíjanie zmyslového vnímania – najmä zraku, pohybové schopnosti, duševné schopnosti, tvárová pamäť,
- rozvíjanie fonematického sluchu – hlásková diferenciacia na základe sluchového vnímania,
- rozvíjanie predstavivosti, pamäti, pozornosti a sústredenosti,
- rozvíjanie reči a myslenia, myšlienkových operácií a kognitívnej tvorivosti,
- rozvíjanie komunikačných schopností – sociálna komunikácia, interpersonálna odvaha,
- utváranie a rozvíjanie prosociálneho cítenia a správania – sociálny kontakt, pozitívny vzťah k sebe a k druhým, empatia.

U väčšiny z týchto detí došlo k výraznému zlepšeniu a odstráneniu nedostatkov a to realizáciou podnetných aktivít.

Absolventi predprimárneho vzdelávania sú dobre pripravení na plnenie povinnej školskej dochádzky. Majú dostatok poznatkov, vedomostí a zručností zo všetkých vzdelávacích oblastí a majú predpoklady na úspešné zvládnutie 1. ročníka ZŠ. Všetky deti, ktoré majú v budúcom školskom roku plniť povinnú školskú dochádzku sa zúčastnili na depistážnom vyšetrení so školskou psychologičkou z CPPPaP.

Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP

- Vytvárať príležitosti na intenzívnu komunikáciu s deťmi, artikulačné cvičenia a sluchové hádanky na odstránenie nesprávnej výslovnosti hlások. Odporučiť rodičom spoluprácu s logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti hlások u detí.
- Viest' deti ku konštruovaniu podľa schémy a predlohy.
- Využívať trojhranné ceruzky a farbičky na nácvik správneho úchopu grafomotorického materiálu.
- Viest' deti k nenásilnému riešeniu konfliktných situácií medzi sebou.
- Využívať edukačné hry a bežné denné situácie na určovanie a nácvik pravo – ľavej orientácie.
- Vytvárať situácie, v ktorých majú deti možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti, najmä včera, dnes a zajtra.
- Organizovať pre deti aktivity, prostredníctvom ktorých budú získavať poznatky zážitkovou formou.
- Využívať vo výchove – vzdelávacom procese digitálne učebné pomôcky – interaktívna tabuľa, včielka Bee Bot, digitálny mikroskop, digitálna kamera, hovoriace štipce, interaktívna kniha, interaktívna stena.
- Spolupracovať s CPPPaP pri riešení problémov detí v správaní a posudzovaní školskej zrelosti.
- U detí s OPŠD využívať materiál Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ.
- Overiť si poznatky vedomostí a zručností u detí v tých vzdelávacích oblastiach, ktoré neboli splnené

Používané skratky

MZ – metodické združenie

PK – predmetová komisia

ŠKD – školský klub detí

RŠ – rada školy

MAT- matematika

FYZ- fyzika

SJL - slovenský jazyk,literatúra

NEJ - nemecký jazyk

ANJ - anglický jazyk

RUJ - ruský jazyk

OBV - občianska výchova

ETV - etická výchova

NBV- náboženská výchova

CHE- chémia

THD - technika

OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o škole	4
2. Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2020/2021	7
3. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ a údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na SŠ.....	7
4. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie	8
5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.....	9
Výsledky externých meraní - Testovanie 9 – 2021 a Testovanie 5 - 2021	11
6. Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2020/2021	11
7. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy	13
Plnenie kvalifikačných predpokladov	13
Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov	14
8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov	14
9. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	15
10. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená	28
11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole 30	
12. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy	32
13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy	33
14. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.....	35
15. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení	36
16. Ďalšie informácie o škole	37
SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021	39
Používané skratky	48