**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII**

**Szkoła Podstawowa nr 2 im. Wiotolda rtm. Pileckiego w Olsztynku**

**rok szkolny 2022/2023 dla klasy IV, V, VI, VII i VIII**

opracowane na podstawie:

**1.  ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz.U.nr 199 z 2004r.) z późniejszymi zmianami.**

|  |
| --- |
| 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (**Dz.U. 2017 poz. 356)** |

3. Statutu Szkoły Podstawowej w Olsztynku .

4. Programu nauczania „Wczoraj i dziś” przeznaczonego do nauczania przedmiotu historia i społeczeństwo na II etapie kształcenia ogólnego (klasy IV-VIII szkoły podstawowej), autorstwa Tomasza Maćkowskiego.

5. Podręcznik: „Wczoraj i dziś” - Grzegorz Wojciechowski, wyd. Nowa Era.

1. **Cele kształcenia – wymagania ogólne z podstawy programowej.**
2. **Chronologia historyczna.**
3. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. 2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok. 3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi. 4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych. 5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.
4. **Analiza i interpretacja historyczna.**
5. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków. 2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach. 3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej. 4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych. 5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.
6. **Tworzenie narracji historycznej**.
7. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych. 2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia. 3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych. 4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

**2. Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowych zasadach oceniania.**

Nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO na pierwszej lekcji. Uczniowie otrzymują skrócone PZO, które wklejają do zeszytu ćwiczeń, następnie rodzice potwierdzają zapoznanie się podpisem.

**3. Obowiązki ucznia.**

Na lekcjach historii uczeń ma obowiązek noszenia podręcznika i zeszytu ćwiczeń serii „Wczoraj i dziś” wyd. Nowa Era, zeszytu przedmiotowego, atlasu historycznego.

Uczniowie nieobecni w szkole (nieobecność usprawiedliwiona, nieusprawiedliwiona) mają obowiązek uzupełnienia i opanowania materiału, odrobienia pracy domowej na kolejną lekcje.

**Edukacja zdalna**

„Podczas edukacji zdalnej z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość, spowodowanej ograniczeniem funkcjonowania szkoły ze względu na ogłoszony stan zagrożenia, obowiązek szkolny spełnia się także poprzez uczestnictwo w zajęciach online prowadzonych przez nauczycieli za pośrednictwem platform edukacyjnych.”

„Punktualne, systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych prowadzonych online z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość, z powodu ograniczenia funkcjonowania szkoły ze względu na ogłoszony stan zagrożenia.”

W przypadku braku możliwości (podczas edukacji zdalnej) wyegzekwowania od ucznia informacji o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej z powodu:

1 - licznych nieobecności,

2 - nieodsyłania zadanych prac,

3 - nieodpowiadania na pytania zadawane przez nauczyciela,

4 - częste problemy ze sprzętem,

istnieje możliwość wezwania ucznia do szkoły w trybie nadzwyczajnym w celu zweryfikowania przez nauczyciela posiadanej przez niego wiedzy i umiejętności.

**4. Zasady informowania uczniów i rodziców o wymaganiach i sposobie sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodnie z § 64 Statutu szkoły.**

O postępach w nauce i ich braku uczeń i jego rodzice powiadamiani są:

a) poprzez wpis do dziennika,

b) sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny, a rodzice (prawni opiekunowie) w każdej chwili mają prawo wglądu do form pisemnych u nauczyciela.

Uczeń będzie na bieżąco informowany o ocenach z przedmiotu, oceny będą wpisywane do zeszytu lekcyjnego i podpisywane przez rodzica.

Każda otrzymana ocena jest jawna i uzasadniona przez nauczyciela.

Uczeń na lekcji będzie miał wgląd w oceniany sprawdzian pisemny w terminie do:

* tygodnia z trzech ostatnich tematów,
* dwóch tygodni za sprawdzian działowy.

Rodzice mają prawo, na swoją prośbę, do otrzymania uzasadnienia każdej oceny ucznia.

Rodzice w obecności n-la przedmiotu mają prawo wglądu do każdej pracy pisemnej swojego dziecka.

Prace pisemne są przechowywane do dnia 31 sierpnia każdego roku szkolnego.

**Edukacja zdalna**

„Podczas edukacji zdalnej z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość, spowodowanej ograniczeniem funkcjonowania szkoły ze względu na ogłoszony stan zagrożenia, informowanie uczniów i rodziców o postępach w nauce może następować z wykorzystaniem elektronicznych środków komunikacji, w tym w szczególności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, dziennika elektronicznego, poczty elektronicznej, komunikatorów, telefonu.”

**5. Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenie, zgodnie z § 69 statutu oraz zasadami PZO na danym przedmiocie.**

**Przedmiotem oceny są obszary:**

- wiadomości (wiedza przedmiotowa),

- umiejętności (posługiwanie się datami i faktami, a także konieczność wyciągania z nich wniosków),

- postawa ucznia i zaangażowanie w proces uczenia się (aktywność) oraz dyscyplina pracy,

- aktywność pozalekcyjna (dodatkowe prace, udział w konkursach, dodatkowych zajęciach, akademiach i uroczystościach)

* posługiwanie się terminologią historyczną,
* czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
* obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
* czytanie ze zrozumieniem i analiza prostego tekstu źródłowego,
* poszukiwanie i gromadzenie materiałów i informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł,
* uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych, przestrzennych,
* analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych,
* łączenie faktów i zjawisk historycznych dziejów Polski z historią powszechną,
* wytwory pracy ucznia (np. przygotowanie makiety, gazetki, rysunki, drzewa genealogicznego, konstruowanie prostych zagadek historycznych - krzyżówek, rebusów, szarad),
* przygotowanie do lekcji i aktywność na zajęciach,
* praca w grupie,
* inne formy aktywności – prace dodatkowe, konkursy, olimpiady (na bieżąco).

**Obowiązuje skala ocen 1 – 6**

* - ocena słowna- pochwała lub uwaga
* - ocena symboliczna w formie plusów i minusów.

**6. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów.**

**A. Wystawianie ocen odbywa się na podstawie:**

**Oceny cząstkowe uczeń otrzymuje za następujące form aktywności:**

- odpowiedź ustną.

- aktywność -ocenie podlega wkład ucznia w przebieg lekcji w formie:

* wypowiedzi ustnych,
* pracy w grupach,
* pracy samodzielnej na lekcji i w domu,
* udziału w olimpiadach, konkursach przedmiotowych.

- praca domowa- minimum dwa razy w semestrze. Wszystkie prace domowe muszą być systematycznie wykonywane, a zaległości nadrabiane w ciągu tygodnia. Na lekcji może być sprawdzona każda, wcześniej zadana praca domowa. Skrót. „spr” oznacza, że n-l sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

- kartkówka – krótka pisemna praca niezapowiedziana (obejmująca maksymalnie trzy ostatnie tematy).

- sprawdziany ( po każdym dziale) – zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, omówiony zakres treści. Każdy uczeń musi pisać każdy sprawdzian. W razie nieobecności uczeń pisze sprawdzian na najbliższej lekcji.

- prace pisemne badające określone umiejętności lub wiadomości obejmujące materiał z więcej niż 3 ostatnich lekcji są przez n-la zapowiadane. Uczniowie nieobecni uzupełniają je w terminie 7 dni od powrotu do szkoły lub uzgodnionym z nauczycielem.

- realizację projektu.

- referat.

- sukcesy w konkursach.

- stosunek do przedmiotu.

Uczeń może wyrażać wątpliwości, własne sądy oraz prowadzić dyskusje z treściami zawartymi w podręczniku lub prezentowanymi przez nauczyciela.

Uczeń może w czasie lekcji lub po jej zakończeniu zwrócić się do nauczyciela z prośbą o wyjaśnienie trudnych problemów omawianych na lekcjach lub podanych w pracy domowej.

**B. Narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia:**

1. prace klasowe (po każdym omówionym dziale)
2. kartkówki (przynajmniej 2 w semestrze),
3. prace domowe,
4. postawa i aktywność na lekcji
5. praca dodatkowa
6. udział w konkursach historycznych
7. praca w grupach
8. zeszyt ćwiczeń.

**C. Kryteria oceny:**

**W pracach pisemnych stosuje się procentowe przeliczenie punktów na ocenę:**

- 100 - 95% - celujący- 6

- 94% - 85% - bardzo dobry- 5

- 84% - 75% - dobry- 4

- 74% - 50% - dostateczny- 3

- 49% - 30% - dopuszczający- 2

- 29% - 0% - niedostateczny- 1

1. **Prace klasowe**

W sprawdzianie ocenie podlega:

* stopień opanowania materiału faktograficznego,
* dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
* stylistyczna poprawność wypowiedzi (przy wypracowaniu właściwa kompozycja),
* umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
* stopień rozumienia tematu (pytania),
* znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych,
* określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji,
* umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym,
* odróżnianie fikcji od prawdy historycznej,
* orientacja na mapie.

W trakcie sprawdzianów, uczeń zobowiązany jest do zachowania szczególnej dyscypliny. W przypadku kontaktowania się uczniów między sobą, spisywania od innych nauczyciel ma prawo do obniżenia oceny lub wystawienia oceny niedostatecznej.

Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej tydzień wcześniej. Podaje też zakres materiału oraz listę umiejętności badanych na sprawdzianie.

Przy nieobecności usprawiedliwionej, uczeń termin zaliczenia materiału uzgadnia z nauczycielem.

W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń powinien pisać sprawdzian na następnej lekcji. Jeżeli uczeń z nieuzasadnionych przyczyn odmawia napisania sprawdzianu, otrzymuje ocenę niedostateczną.

*Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej z prac klasowych w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel). Uczeń nie może poprawiać oceny niedostatecznej, gdy został przyłapany na ściąganiu podczas sprawdzianu.*

1. **Kartkówki**

Kartkówka to rodzaj 10- lub 15-minutowe pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z dwóch ostatnich lekcji.

Mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane i nie wymagają wcześniejszej powtórki.

1. **Prace domowe**

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne i terminowe odrabianie prac domowych w zeszycie ćwiczeń oraz w zeszycie przedmiotowym.

Prace domowe sprawdzane na bieżąco. Za każdą odrobioną pracę uczeń otrzymuje „+” ,. Za pięć plusów uczeń dostaje piątkę. Za brak pracy uczeń otrzymuje „-”. Za dwa minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Braki należy uzupełnić na następną lekcję.

Odpisywanie, udostępnianie zadań oraz niesamodzielna praca są równoznaczne z oceną niedostateczną.

1. **Postawa i aktywność na lekcji**

Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę (od celującej do niedostatecznej).

Nauczyciel ma prawo za odpowiedzi krótsze i mniej szczegółowe nagrodzić ucznia „+”.

Również za aktywność podczas pracy na lekcji, efektywną pracę w zespole, systematyczność, wykonywanie mniejszych dodatkowych prac uczeń otrzymuje znaczek „+”.

Jeżeli uczeń nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie robi ćwiczeń, błędnie odpowiada na pytania, na które padła wcześniej odpowiedź lub wynika ona z toku lekcji, jest arogancki w stosunku do kolegów i powierzonych mu zadań, nauczyciel może postawić mu znak „minus” („-”) .

Pięć plusów równa się ocenie bardzo dobrej, natomiast trzy minusy ocenie niedostatecznej.

1. **Praca dodatkowa**

Za prezentację pracy dodatkowej (dla chętnych) może uzyskać określoną ocenę:

* celujący – jeżeli wypowiedź będzie przygotowana na podstawie podręczników innych niż szkolne, przedstawiona w ciekawy sposób oraz zaprezentowana poprawnie pod względem stylistycznym;
* bardzo dobry – jeżeli wypowiedź będzie przygotowana na podstawie podręcznika szkolnego, przedstawiona w ciekawy sposób oraz zaprezentowana poprawnie pod względem stylistycznym;
* dobry – jeżeli wypowiedź będzie przygotowana na podstawie podręcznika szkolnego, ale uczeń ma trudności w jej prezentacji, nie potrafi poprawnie budować zdań.

Praca dodatkowa powinna być wykonana samodzielnie. Nie będą oceniane prace spisywane z Internetu.

1. **Udział w konkursie historycznym**

Uczeń może otrzymać ocenę dodatkową za udział w konkursie historycznym. Jeśli uzyskał przynajmniej 70% punktów możliwych do zdobycia, otrzymuje ocenę celującą (cząstkową). Poniżej tego progu albo ocenę bardzo dobrą, albo plus. Jeśli uczeń został laureatem lub finalistą w konkursie historycznym na szczeblu ogólnopolskim lub wojewódzkim, może uzyskać klasyfikacyjną ocenę śródroczną i roczną celującą pod warunkiem uzyskiwania odpowiednich ocen cząstkowych.

1. **Praca w grupach**

Ocenie pracy w grupach podlega:

* organizacja pracy,
* aktywność,
* współpraca,
* prezentacja rezultatów pracy.

Kryteria pracy w grupach:

Celujący

Uczeń:

* stosuje zasady pracy w grupie,
* z zaangażowaniem wykonuje powierzone mu zadania,
* potrafi zmotywować innych do pracy, jeśli jej nie wykonują,
* ma ciekawe, niebanalne pomysły,
* słucha innych, potrafi współpracować,
* szanuje pomysły innych osób.

Bardzo dobry

Uczeń:

* stosuje zasady pracy w grupie,
* jest zaangażowany w zadaną pracę,
* wywiązuje się z powierzonych funkcji,
* ma pomysły, zadaje pytania,
* jego uwagi mają na celu wspieranie pracy innych,
* słucha innych,
* ma szacunek dla innych pomysłów i ich autorów.

Dobry

Uczeń:

* stosuje zasady pracy w grupie,
* konsekwentnie wykonuje zadaną pracę,
* jest przygotowany, ma potrzebne materiały
* słucha innych,
* odnosi się z szacunkiem do innych.

Dostateczny

Uczeń:

* przez większość czasu wykonuje zadaną pracę,
* czasami odrywa się od zadanej pracy, nie słucha pomysłów innych lub niezbyt często wnosi swój wkład,
* wykonuje większość wyznaczonych zadań,
* nie ma wszystkich potrzebnych materiałów,
* nie obraża innych członków grupy.

Dopuszczający

Uczeń:

* często odrywa się od zadanej pracy i dyskutuje na tematy niezwiązane z pracą,
* nie słucha pomysłów innych,
* jest bierny,
* nie ma przygotowanych materiałów,
* na czas wykonuje jedynie bardzo małą część wyznaczonej pracy,
* rzadko okazuje szacunek innym członkom grupy.

Niedostateczny

Uczeń:

* odrywa od pracy innych, rozmawia z członkami innych grup,
* zajmuje się innymi sprawami,
* oddziałuje negatywnie na pracę grupy, pozbawia ją energii,
* przeszkadza członkom swojej grupy i innym uczniom,
* nie wykonuje zadanej pracy,
* nie wywiązuje się z powierzonego zadania,
* nie przynosi potrzebnych materiałów,
* całkowicie dominuje w dyskusji, nie dając innym szansy zabrania głosu,
* nigdy nie zawiera kompromisu.

1. **Zeszyt ćwiczeń**

Zeszyt ćwiczeń uczeń musi przynosić na każdą lekcję.

Brak zeszytów oznacza nieprzygotowanie się do lekcji, czyli minus lub ocenę niedostateczną.

Zeszyt ćwiczeń podlega ocenie minimum raz w semestrze.

Uczeń, który był nieobecny na lekcji lub kilku lekcjach, ma obowiązek uzupełnić prace domowe w ciągu tygodnia.

1. **Przygotowanie do zajęć**

Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić, przed rozpoczęciem zajęć w klasach IV, V – jedno, w klasie VI i VII - dwa nieprzygotowania do lekcji.

Prawo to jest zawieszone na miesiąc przed wystawieniem oceny śródrocznej (rocznej) oraz w przypadku zapowiedzianych lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów pisemnych.

Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się: brak pracy domowej, brak gotowości do odpowiedzi ustnej lub pisemnej ( kartkówki ).

W przypadkach losowych n-l może usprawiedliwić nieprzygotowanie do lekcji bez ponoszenia konsekwencji przez ucznia.

Brak zgłoszenia braku pracy domowej odkrytej przez n-la w czasie lekcji skutkuje oceną niedostateczną wpisaną do dziennika.

Prace długoterminowe ( projekty, referaty) uczeń jest zobowiązany oddawać w wyznaczonym terminie, jeśli praca nie zostanie oddana, nauczyciel wyznacza nowy termin, nieoddanie pracy skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

**Edukacja zdalna**

Podczas edukacji zdalnej z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość, spowodowanej ograniczeniem funkcjonowania szkoły ze względu na ogłoszony stan zagrożenia dopuszczalne są następujące formy sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności:

- zdjęcia prac przysyłane do poszczególnych nauczycieli zgodnie z ustalonymi przez nich zasadami,

- prace i zadania przesyłane nauczycielowi za pomocą poczty elektronicznej,

- informacje zwrotne na Librusie,

- zadania, testy wykonane online, przygotowane m. in. za pośrednictwem platformy [www.epodręczniki.pl](http://www.epodręczniki.pl) na zasadach przyjętych na platformie edukacyjnej,

- przygotowane przez nauczyciela i wysłane przez szkołę pakiety materiałów i prac w formie papierowej, w przypadku uczniów, którzy nie mają możliwości wykonania zadań on-line i które po wykonaniu zadań są odsyłane przez rodzica na adres szkoły i przekazane do oceny przez nauczyciela,

- wypowiedzi ustne ucznia podczas zajęć online.”

**7. Warunki i tryb poprawy oceny bieżącej, zgodnie z § 70 statutu.**

Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej z prac klasowych w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny.

Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel).

Uczeń nie może poprawiać oceny niedostatecznej, gdy został przyłapany na ściąganiu podczas sprawdzianu.

Oceny ze sprawdzianów i innych prac pisemnych (oprócz kartkówek ) można poprawić w terminie 14 dni od momentu oddania pracy przez nauczyciela.

Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz. Poprawa jest dobrowolna.

Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

**8. Sposób wystawiania oceny klasyfikacyjnej śródrocznej, rocznej i końcowej (§ 73 Statutu szkoły).**

Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcowo rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów aktywności według następujących wag:

prace klasowe - waga 3

kartkówki - waga 2

prace domowe, aktywność, praca w grupach, praca dodatkowa, zeszyt ćwiczeń - waga 1

 Oceny semestralne  wystawia się na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych zawartych w następujących przedziałach:

Celujący           5,51 – 6,00

Bardzo dobry   4,51 – 5,50

Dobry               3,51 – 4,50

Dostateczny      2,51 – 3,50

Dopuszczający 1,51 – 2,50

Niedostateczny 0,00 – 1,50

Przy wystawianiu tych ocen nauczyciel bierze również pod uwagę wkład pracy ucznia w stosunku do jego możliwości.

Ocena semestralna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, obejmujących prace ucznia w całym semestrze. Nie jest jednak średnią arytmetyczną tych ocen.

Proponowana ocena śródroczna ( roczna ) może – ze względu na jakość pracy ucznia – zostać podwyższona lub obniżona przed radą klasyfikacyjną.

**9. Warunki i tryb uzyskania oceny rocznej i końcowej wyższej niż przewidywana z zajęć edukacyjnych – można wpisać formułę: „Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalane są zgodnie z zgodnie z § 75 Statutu szkoły”.**

Każdy uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana śródroczna (roczna) ocena klasyfikacyjna z przedmiotu zgodnie z **§ 75 pkt 1-8 Statutu szkoły*.***

***§ 75 ust. 1-8 Statutu szkoły.***

*W szkole przyjęto następujące warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych****:***

1. *Każdy uczeń ma prawo poprawienia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.*
2. *Nie ulegają zmianie kryteria oceniania.*
3. *Do 3 dni od uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz ocenie zachowania uczeń lub jego rodzice zwracają się z wnioskiem do dyrektora szkoły o podwyższenie przewidywanej oceny****.***
4. *Dyrektor w ciągu 3 dni roboczych od dnia przyjęcia wniosku informuje pisemnie rodziców ucznia o wyznaczonym terminie i formie sprawdzenia umiejętności i wiedzy ucznia z danych zajęć edukacyjnych.*
5. *Nauczyciel następnego roboczego dnia od otrzymania wniosku ustala formy poprawy przewidywanej wcześniej oceny klasyfikacyjnej;*
6. *Ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.*
7. *Ustaloną ocenę wpisuje się do dziennika zajęć edukacyjnych przed klasyfikacyjnym rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej.*
8. *Dokumentację związaną z powyższą procedurą przechowuje nauczyciel do końca roku szkolnego to jest do 31 sierpnia.*

Najpóźniej na tydzień przed radą klasyfikacyjną uczeń może zgłosić chęć poprawy oceny na wyższą niż przewidywana ocena śródroczna (roczna). Uzgadnia z nauczycielem zakres materiału i w wyznaczonym terminie zgłasza się do poprawy.

Nieusprawiedliwione nie zgłoszenie się na poprawę jest równoznaczne z odstąpieniem od niej.

Do poprawy oceny śródrocznej (rocznej) może przystąpić uczeń, który poprawia prace pisemne zgodnie z pkt. 7.

**10. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne z danego przedmiotu.**

**I Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 4.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | | **celująca** | | |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** | | | | | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń*  – rozróżnia przeszłość od współczesności  – rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej  – potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne*  – rozróżnia pracę historyków i archeologów  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych | | – porównuje pracę historyków i archeologów  – wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych  – wyjaśnia potrzebę  edukacji historycznej | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów  – wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych  – przedstawiaróżne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością | | – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie  – przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości  – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych | | |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami:*ojczyzna, patriotyzm*  – podaje przykłady świąt rodzinnych  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja, drzewo genealogiczne*, „*mała ojczyzna”*  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny  – wyjaśnia, czym jest patriotyzm  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych | | – wyjaśnia, czym jest genealogia  – wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę  – podaje przykłady regionalnych tradycji  – charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię  – tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie  – charakteryzuje inne regiony państwa polskiego  – wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną | | – przedstawia historyczną genezę regionu  – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu  – ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo dużej | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*państwo*, *region*, *naród*  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice  – zna poprawną nazwę państwa polskiego | – poprawnie posługuje się terminami:*mniejszość narodowa*, *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia*  – wymienia elementy współtworzące państwo  – wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze  – przedstawia polskie symbole narodowe  – przedstawia najważniejsze święta państwowe  – wskazuje na mapie stolicę państwa | | – wskazuje Polskę na mapie świata  – wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta  – rozróżnia pojęcia *naród* i *społeczeństwo*  – przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych  – wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe  – opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych  – podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce | – wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii  – rozróżnia mniejszość narodową od etnicznej  – wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe  – przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE | | – omawia genezę polskich symboli narodowych  – wyjaśnia pojęcia: *emigracja, uchodźcy* | | |
| – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych(*data, tysiąclecie, wiek*)  – umieszcza daty na osi czasu | – poprawnie posługuje się terminami:*chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie  – wyjaśnia, czym jest epoka historyczna  – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie) | | – podaje cezury czasowe epok historycznych | – charakteryzuje główne epoki historyczne  – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu | | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery  – wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim | | |
| – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie  – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery | – samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er | | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami:*początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków*  – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek, środek, koniec stulecia; półwiecze; przełom wieków*  – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych | |  | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*mapa, plan*  – dostrzega różnice między mapą a planem | – poprawnie posługuje się terminami:*legenda, symbol, róża wiatrów*  – przygotowuje proste plany miejscowe  – objaśnia symbole legendy mapy  – odczytuje z mapy podstawowe informacje | | – wyjaśnia, czym jest kartografia  – wyjaśnia, czym jest skala mapy  – rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną | – interpretuje i wyciąga wnioski z mapy | | – przedstawia elementy historii kartografii  – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej | | |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** | | | | | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*plemię*, *Słowianie*  – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski | – poprawnie posługuje się terminem:*Piastowie*  – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego  – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”  – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich | | – wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka  – wymienia legendarnych protoplastów Mieszka  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu  – lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I  – opisuje bitwę pod Cedynią | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego | | – przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich  – określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej  – omawia dokument *Dagome iudex* | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*cesarz, arcybiskupstwo, koronacja*, *gród*, *wojowie*  – opisuje wygląd grodu średniowiecznego  – wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | – poprawnie posługuje się terminami:*misja, relikwie*  – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025  – charakteryzuje postać św. Wojciecha  – opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej | | – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018  – opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów  – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego  – wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej  – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego | | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo, zakon chrześcijański, mnich, klasztor*  – charakteryzuje wygląd mnichów  – opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna, skryptorium, pergamin*  – podaje przykłady zakonów  – opisuje życie wewnątrz klasztoru | | – wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich  – wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz obowiązujący benedyktynów *módl się i pracuj*  – opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg  – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich | – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę  – wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wiedzy i nauki | | – wskazuje przykłady lokalizacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich  – wyjaśnia, jakie są związki między mnichami a nauką historyczną | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet*  – wyjaśnia, dlaczego historycy nadalikrólowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”  – opisuje wygląd średniowiecznego zamku | – poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, *uczta u Wierzynka*  – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370  – wyjaśnia powiedzenie – *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie  – wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego | – charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego  – argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy | | – porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego  – wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz, zbroja, herb, zamek*  – opisuje wygląd średniowiecznego rycerza | – poprawnie posługuje się terminami: *paź, giermek, pasowanie, kopia, dziedziniec, fosa, baszta, most zwodzony*  – wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem  – opisuje wygląd średniowiecznego zamku  – charakteryzuje turnieje rycerskie | | – wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze  – przedstawia powinności rycerskie  – charakteryzuje kodeks rycerski | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie | | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach | | |
| – przy pomocy nauczyciela, poprawnie posługuje się terminem:*Jagiellonowie*  – wie, kim był Władysław Jagiełło  – wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego | – poprawnie posługuje się terminem:*unia*  – zna wydarzenia związane z datami: 1385  – przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie | | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów  – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej  – wymienia postanowienia unii w Krewie | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw | | – przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie  – na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii | | |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami:*rycerz, miecz, herb*  – opisuje wygląd i cechy rycerza  – podaje przykłady różnych herbów | – poprawnie posługuje się terminami:*giermek*, *kopia, kodeks honorowy*  – zna wydarzenia związane z datami: 1410  – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego  – wyjaśnia powiedzenie:*polegać jak na Zawiszy* | | – charakteryzuje rycerski kodeks honorowy  – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem | – wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka  – wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej  – przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem | | – przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie | | |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami:*astronom, obserwatorium, luneta*  – wie, kim był Mikołaj Kopernik | – poprawnie posługuje się terminami:*astronomia*, *teoria heliocentryczna*  – wyjaśnia powiedzenie:*wstrzymał Słońce i ruszyłZiemię* | | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika | – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika  – wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa | | – opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika  – wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół | | |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem:*szlachta*  *–* wskazuje na mapie Zamość | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *hetman, akademia*  *–* charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego | | – zna królów elekcyjnych: Stefana Batorego i Zygmunta III Wazę  – opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.  – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego  – wyjaśnia słowa Zamoyskiego: *Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie* | – wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną  – przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji | | – wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu  – wyjaśnia pojęcie *populizm polityczny* | | |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami:*potop szwedzki, husaria, Jasna Góra*  – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii | – poprawnie posługuje się terminami:*potop szwedzki, wielki wezyr, islam, odsiecz*  – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683  –wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów  – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania | | – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry  – wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń  – wyjaśnia powiedzenie:*Polska przedmurzem chrześcijaństwa* | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego  – wyjaśnia słowa Jana Sobieskiego: *lepiej w cudzej ziemi, o cudzym chlebie wojować, aniżeli samym się bronić o swoim chlebie* | | | – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *encyklopedia, edukacja, reformy*  – wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa  – proponuje własne reformy w państwie oraz edukacji i wyjaśnia ich celowość | – poprawnie posługuje się terminami: *Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe*  – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego  – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października | | – charakteryzuje sytuację państwa polskiego w czasach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego  – przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania | – wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie  – wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”  – wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego | | | – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego | |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami:*rozbiory*, *powstanie*  – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów  – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminami:*konstytucja*,*kosynierzy*  – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795  – charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki | | – charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego  – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego | – podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym targowiczan)  – wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym  – charakteryzuje program polityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki  – wyjaśnia przyczyny klęski | | | – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej | |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem:*hymn państwowy*  – zna nazwisko autora hymnu państwowego  – potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu | – poprawnie posługuje się terminami:*emigracja*, *legiony*  – zna wydarzenia związane z datą: 1797  – wskazuje na mapie Francję, Włochy, Lombardię  – charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego | | – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze  – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady  – wie, kiedy *Mazurek Dąbrowskiego* został polskim hymnem narodowym | – przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona | | | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte  – ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje | |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami:*zabory, zabór rosyjski, wojna partyzancka*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie  – charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej | – poprawnie posługuje się terminami:*działalność konspiracyjna*, *branka*,*dyktator*, *zesłanie*  – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864  – pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego  – charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta | | – charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim  – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną  – opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego  – przedstawia skutki powstania | – opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego  – wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło  – ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim | | | – porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami  – przedstawia różne metody walki o polskość | |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami:*tajne nauczanie*, *laureat*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim? | – poprawnie posługuje się terminami:*Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający*  *–* charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie  – charakteryzuje postać i Marii Skłodowskiej-Curie | | – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne  – wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający  – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji  – przedstawia dokonaniaMarii Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla | – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla  – opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela | | | – wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym | |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** | | | | | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *II Rzeczpospolita*  – wskazuje na mapie obszar II RP  – wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa, Naczelnik Państwa*  – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.  – charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego | – charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową  – wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej  – przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym  – opisuje przebieg Bitwy Warszawskiej  – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego | | | – opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego  – ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej  – wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto | | | – wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej, która umożliwiła Polakom odzyskanie niepodległości |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *RP, ułani*  – przedstawia głównodowodzącego wojsk polskich w bitwie pod Warszawą  – wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej oraz przebieg wschodniej granicy II RP | – poprawnie posługuje się terminami: *komunizm, bolszewicy, cud nad Wisłą*  – zna wydarzenia związane z datami: 15 sierpnia 1920 r.  – wyjaśnia, dlaczego 15 lipca 1920 r. obchodzone jest Święto Wojska Polskiego | – wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP  – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej  – ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia  – charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą” | | | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką | | | – wyjaśnia, jak się miały ideały komunizmu do praktyki  – podaje przykłady współcześnie istniejących krajów komunistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami:*gospodarka,przemysł, minister, bezrobocie*  – wskazuje na mapie Polski Gdynię  – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat” | – poprawnie posługuje się terminami: *eksport*, *import,okręg przemysłowy*  – charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego  – wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego | – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego  – przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego | | | – wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli | | | – wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem:*okupacja*  – wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa  – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją | – poprawnie posługuje się terminami: *łapanki*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi*  – zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r., 1945  – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego | – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem  – przedstawia przebieg powstania warszawskiego  – ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją | | | – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego  – przedstawia politykę ZSRR wobec Polaków (mord katyński) | | | – podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem:*obozy koncentracyjne*  – opisuje politykę Niemiecwobec ludności żydowskiej  – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej | – poprawnie posługuje się terminem*„żołnierze niezłomni”*  – zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach  – charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny  – wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła  – wyjaśnia pojęcie *„żołnierze niezłomni”* | – wskazuje na mapie największe niemieckie obozy koncentracyjne  – charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego  – opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich  – ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka | | | – wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnieświatowej w sowieckiej strefie wpływów  – charakteryzuje działalność opozycji antykomunistycznej  – rozumie dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej | | | – wyjaśnia pojęcie *suwerenność*  – wyjaśnia pojęcie *„żelazna kurtyna”* oraz jego genezę  – charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem:*papież*  – wskazuje na mapie przebieg granic państwa polskiego po II wojnie światowej  – wie, kim był Karol Wojtyła | – poprawnie posługuje się terminami:*konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat*  – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych  – wyjaśnia, dlaczego w czasach komunizmu ukształtowała się opozycja | – opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL  – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu | | | – wyjaśnia znaczeniepierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego | | | – podaje przykłady protestów Polaków wobec władz komunistycznych |
| – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami:*kryzys*, *strajk*  – wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent | – poprawnie posługuje się terminami: *związek zawodowy*,*„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*  – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989  – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych  – zna głównych bohaterów„Solidarności” – L. Wałęsę, A. Walentynowicz, A. Gwiazdę | – opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”  – przedstawia główne postulaty „Solidarności”  – wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny  – wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu | | | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską | | | – opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckima Zachodem |

**II Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Pierwsze cywilizacje** | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *koczowniczy i osiadły tryb życia*, *pięściak*  – opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym a współczesnym  – potrafi wyjaśnić, jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi i hodowli zwierząt  – wyjaśnia, dlaczego narzędzia metalowe są lepsze od kamiennych | – poprawnie posługuje się terminami: *pięściak*, *hodowla*, *koczowniczy tryb życia*, *osiadły tryb życia*, *rewolucja neolityczna*, *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza*  – przedstawia, skąd wywodzą się praludzie  – opisuje życie ludzi pierwotnych  – charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza  – wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności wskrzeszania ognia przez człowieka | – porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym  – wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna  – przedstawia dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza | – wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia  – wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej  – wskazuje szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty | – wyjaśnia pojęcie ewolucji  – charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka  – porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cywilizacja*, *kanał nawadniający*, *kodeks*  – wyjaśnia, jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka  – wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii  – wyjaśnia zasadę *oko za oko, ząb za ząb* | – poprawnie posługuje się terminami: *cywilizacja*, *Mezopotamia*, *Bliski Wschód*, *Babilonia*, *Sumerowie*, *kanał nawadniający*, *kodeks*, *pismo klinowe*, *zikkurat*, *podatki*  – samodzielnie wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon  – wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnej Mezopotamii | – opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji  – charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii  – wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa w życiu społecznym | – objaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym  – tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa | – przedstawia kraje leżące obecnie na obszarze dawnej Mezopotamii  – wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *piramida*, *faraon*  – wskazuje na mapie: Egipt oraz Nil  – opisuje wygląd piramid  – porównuje wygląd hieroglifów i pisma współczesnego | – poprawnie posługuje się terminami: *faraon*, *politeizm*, *piramidy*, *hieroglify*, *mumifikacja*, *sarkofag*  – wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej  – opisuje zakres władzy faraona | – wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej  – przedstawia strukturę społeczną Egiptu  – podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan | – wyjaśnia powiązania między wierzeniami Egipcjan a ich osiągnięciami w dziedzinie budownictwa i medycyny  – opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy | – opisuje etapy pochówku faraonów  – charakteryzuje najbardziej znane przykłady sztuki egipskiej (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, popiersie Neferetiti), piramidy w Gizie, świątynia Abu Simbel |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Tora*, *Żydzi*, *Dekalog*  – wyjaśnia, o czym opowiada Biblia  – wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów | – poprawnie posługuje się terminami: *judaizm*, *Tora*, *Jahwe*, *Dekalog*, *Mesjasz*, *synagoga*, *Mesjasz*, *Ziemia Obiecana*, *Arka Przymierza*, *monoteizm*, *plemię*, *Palestyna*, *prorok, Świątynia Jerozolimska*  – wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę  *–* wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem | – opisuje główne etapy historii Izraelitów  – charakteryzuje judaizm  – porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela | – charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela (Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon)  – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem | – wyjaśnia terminy: *synagoga*, *rabin*  – podaje przykład synagogi we współczesnej Polsce |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Wielki Mur Chiński*  – wskazuje na mapie: Indie, Chiny  – przy pomocy nauczyciele wyjaśnia, dlaczego jedwab i porcelana były towarami poszukiwanymi na Zachodzie | – poprawnie posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Ariowie*, *kasta*, *hinduizm*, *Wielki Mur Chiński*, *Jedwabny Szlak*  – wymienia osiągnięcia cywilizacji doliny Indusu  – wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej  – wyjaśnia, kiedy narodziło się cesarstwo chińskie | – opisuje system kastowy w Indiach  – charakteryzuje wierzenia hinduistyczne | – charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem  – przedstawia terakotową armię  jako zabytek kultury chińskiej  – wymienia i wskazuje na mapie: rzeki: Indus, Huang He, Jangcy | – charakteryzuje buddyzm  – opowiada o filozofii Konfucjusza |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *pismo obrazkowe*, *hieroglify*, *alfabet*, *pismo alfabetyczne*  – wyjaśnia, do czego służy pismo  – charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego | – poprawnie posługuje się terminami: *papirus*, *tabliczki gliniane*, *pismo obrazkowe*, *pismo klinowe*, *Fenicjanie*, *pismo alfabetyczne,* *alfabet łaciński*  – wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka  – porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne  – wyjaśnia związek między wynalezieniem pisma a historią i prehistorią  – omawia przyczyny wynalezienia pisma | – wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń  – przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły  – wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości | – wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe  – przedstawia genezę współczesnego pisma polskiego  – wyjaśnia, jakie były trudności z odczytywaniem pisma obrazkowego | – podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny  – opowiada o przykładach alternatywnych języków umownych (alfabet Morse’a, język migowy) |
| – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego po wielu stuleciach ludzie nie potrafili odczytać hieroglifów | – wyjaśnia, na czym polegały trudności w odczytaniu hieroglifów | – charakteryzuje i przedstawia znaczenie Kamienia z Rosetty  – wyjaśnia, jak udało się odczytać hieroglify | – przedstawia postać oraz dokonania Jeana F. Champolliona | – wyjaśnia, jaki był wpływ wyprawy Napoleona do Egiptu oraz odczytania hieroglifów na pojawienie się egiptologii |
| **Rozdział 2. Starożytna Grecja** | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*  – przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten | – poprawnie posługuje się terminami: *Hellada*, *Hellenowie*, *polis*, *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*, *akropol*, *agora*  – wskazuje na mapie: Grecję, Ateny  – wyjaśnia znaczenie terminu *demokracja* i charakteryzuje demokrację ateńską | – wyjaśnia wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną (podział na polis)  – wyjaśnia, kim był Perykles  – opisuje, kto posiadał prawa polityczne w Atenach | – wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną | – wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *danina*, *sojusz*  – przy pomocy nauczyciela przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *danina*, *sojusz*, *hoplita*, *falanga*  – przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego  – wyjaśnia, dlaczego Spartan uważano za najlepszych wojowników greckich  – wskazuje na mapie: Spartę, Persję  – wyjaśnia, kim byli Dariusz, Kserkses i Leonidas | – charakteryzuje ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty  – posługuje się wyrażeniami: *spartańskie warunki*, *mówić lakonicznie*  – wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich  – wskazuje na mapie: Maraton, Termopile, Salaminę  – zaznacza na osi czasu daty: 490 r. p.n.e., 480 r. p.n.e. | – opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy  – wyjaśnia genezę biegów maratońskich  – tłumaczy znaczenie zwrotu: *wrócić z tarczą lub na tarczy* | – porównuje ustroje Aten i Sparty  – opisuje przebieg bitwy pod Termopilami i ocenia postać króla Leonidasa |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mity*, *heros*  – przy pomocy nauczyciela charakteryzuje najważniejszych bogów greckich | – poprawnie posługuje się terminami: *Olimp*, *mity*, *heros*, *Partenon*, *Herakles*, *Achilles*, *Odyseusz*, *koń trojański*  – przedstawia wierzenia starożytnych Greków  – wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję  – wyjaśnia, kim był Homer | – charakteryzuje najważniejszych bogów greckich: opisuje ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali  – omawia różne mity greckie  – przedstawia treść *Iliady* i *Odysei*  – wyjaśnia współczesne rozumienie wyrażenia: *koń trojański* | – opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków  – omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków | – wyjaśnia nawiązujące do mitologii związki frazeologiczne (frazeologizmy mitologiczne): *objęcia Morfeusza*, *stajnia Augiasza*, *syzyfowa praca*, *męki Tantala*, *nić Ariadny*  – opisuje archeologiczne poszukiwania mitycznej Troi |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *amfiteatr*, *igrzyska*, *olimpiada*, *stadion*  – opisuje rolę sportu w codziennym życiu  – przy pomocy nauczyciela opisuje, jak narodził się teatr grecki i jakie było jego znaczenie dla Hellenów | – poprawnie posługuje się terminami: *Wielkie Dionizje*, *amfiteatr*, *tragedia*, *komedia*, *filozofia*, *igrzyska, olimpiada*, *Olimpia*, *stadion*, *pięciobój olimpijski*  – wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijane w starożytnej Grecji  – opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych | – opisuje charakter i cele antycznego teatru  – przedstawia dokonania nauki greckiej  – objaśnia, czym jest filozofia, i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli  – wyjaśnia, kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles  – zaznacza na osi czasu datę: 776 r. p.n.e. | – przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich  – porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi | – charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym  – przybliża postać i dokonania Archimedesa  – podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *imperium*  – uzasadnia, dlaczego Aleksandra nazwano „Wielkim”  – określa, na jakim obszarze toczyły się opisywane wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *imperium*, *węzeł gordyjski*, *hellenizacja*  – wskazuje na mapie: Macedonię, Persję, Indie i Aleksandrię w Egipcie  – opisuje przebieg kampanii perskiej Aleksandra Macedońskiego  – opisuje dokonania Filipa II i Aleksandra Macedońskiego (Wielkiego) | – wyjaśnia charakter kultury hellenistycznej  – przedstawia skutki podbojów Aleksandra  – zaznacza na osi czasu daty: 333 r. p.n.e., 331 r. p.n.e.  – posługuje się terminami: *falanga macedońska*, *kultura hellenistyczna* | – omawia znaczenie Biblioteki Aleksandryjskiej  – charakteryzuje sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego | – przedstawia siedem cudów świata  – wymienia państwa, które leżą dziś na terenach podbitych przez Aleksandra Wielkiego |
| – wyjaśnia, dlaczego w przeszłości ludzie mieli problem ze wznoszeniem wysokich budowli | – przedstawia, w jaki sposób działała latarnia w starożytności | – opisuje losy latarni na Faros | – charakteryzuje siedem cudów świata | – omawia inny wybrany obiekt z listy siedmiu cudów świata starożytnego |
| **Rozdział III. Starożytny Rzym** | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dyktator*, *cesarz*  – wskazuje na mapie: Rzym  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca | – poprawnie posługuje się terminami: *Italia*, *monarchia*, *republika*, *senat*, *patrycjusze*, *plebejusze*, *konsulowie*, *pretorzy*, *kwestorzy*, *trybun ludowy*, *dyktator*, *cesarz*  – przedstawia legendarne początki Rzymu  – wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński  – omawia dokonania Gajusza Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta | – charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy  – przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich  – opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami  – zaznacza na osi czasu daty: 753 r. p.n.e., 44 r. p.n.e. | – omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki rzymskiej  – porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej | – wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu *republika* przez Rzymian i współcześnie  – przedstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *plemiona barbarzyńskie*, *wielka wędrówka ludów*  – przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty | – poprawnie posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *romanizacja*, *plemiona barbarzyńskie*, *Germanie*, *Hunowie*, *wielka wędrówka ludów*  – wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego  – wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II w. n.e., Konstantynopol  – omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego | – opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie  – opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego  – zaznacza na osi czasu daty: 395 r. n.e., 476 r. n.e.  – zna postać cesarza Konstantyna Wielkiego | – wymienia korzyści oraz zagrożenia funkcjonowania państwa o rozległym terytorium  – wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy | – przedstawia postać Hannibala i wojny punickie  – pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie  – przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Attyli oraz Odoakera |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *amfiteatr*, *gladiatorzy*, *niewolnicy*  – przy pomocy nauczyciela przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu  – omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków | – poprawnie posługuje się terminami: *bazylika*, *Forum Romanum*, *termy*, *amfiteatr*, *gladiatorzy*, *patrycjusze*, *plebs*, *niewolnicy*, *westalki*  – wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się opiekowały  – charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego | – wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem  – opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum  – wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw | – wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: *chleba i igrzysk!* | – przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *kodeks* | – poprawnie posługuje się terminami: *kopuła*, *akwedukt*, *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *Panteon*, *kodeks*, *Prawo XII tablic*, *Kodeks Justyniana*  – wyjaśnia powiedzenie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu* | – uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów  – omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej  – wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu  – omawia dokonania Wergiliusza i Horacego | – wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa | – opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie  – ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze, i uzasadnia swoją odpowiedź |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *apostołowie*, *Jezus z Nazaretu*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament* | – poprawnie posługuje się terminami: *Mesjasz*, *chrześcijaństwo*, *apostołowie*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament*, *Edykt mediolański*  – charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa  – wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę, Mediolan  – omawia nauki Jezusa z Nazaretu oraz dokonania świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego | – wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu  – wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa  – wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa  – zaznacza na osi czasu daty: 33 r. n.e., 313 r. n.e. | – opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie  – wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem | – przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona) |
| – wskazuje na mapie: przebieg bursztynowego szlaku (Pruszcz Gdański, Kalisz, Brama Morawska)  – wyjaśnia, czym jest bursztyn i do czego się go stosuje | – wyjaśnia, dlaczego bursztyn był ceniony przez Rzymian | – wyjaśnia rolę szlaków handlowych | – podaje argumenty za twierdzeniem i przeciw niemu, że miasto Kalisz istniało w starożytności | – opisuje, jakie ludy żyły na ziemiach polskich w okresie funkcjonowania bursztynowego szlaku |
| **Rozdział IV. Początki średniowiecza** | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *ikona*, *freski*, *mozaika* | – poprawnie posługuje się terminami: *Bizancjum*, *Hagia Sofia*, *ikona*, *freski*, *mozaika*  – wskazuje na mapie: Konstantynopol, granice cesarstwa bizantyjskiego w czasach Justyniana I Wielkiego  – tłumaczy, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać Nowym Rzymem  – wyjaśnia znaczenie wyrażenia *bizantyjski przepych* | – wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego  – charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce  – podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego  – zaznacza na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 r.  – zna postać Justyniana I Wielkiego  – omawia dokonania Justyniana I Wielkiego | – wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola  – uzasadnia twierdzenie, że Bizancjum połączyło w nauce tradycję zachodniorzymską i grecką  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla państwa ma kodyfikacja praw | – wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział Rzymu na część zachodnią i wschodnią  – opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sofia zostały dokonane przez muzułmanów |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *oaza*, *islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*  – przy pomocy nauczyciela wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem | – poprawnie posługuje się terminami: *oaza*, *Czarny Kamień*, *Mekka*, *Medyna*, *islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*, *minaret*, *mihrab*, *minbar*, *dżihad*, *kalifowie*, *cyfry arabskie*, *stal damasceńska*, *arabeski*  – omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów  – wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności | – przedstawia postać i działalność Mahometa  – omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu  – charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu  – zaznacza na osi czasu datę: 622 r. | – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem  – podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków | – wyjaśnia, jak zmieniało się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie  – ocenia potrzebę tolerancji religijnej  – wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dynastia*, *cesarstwo*, *możnowładca*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki” | – poprawnie posługuje się terminami: *Frankowie*, *dynastia*, *majordom*, *Karolingowie*, *układ w Verdun*, *cesarstwo*, *margrabia*, *marchia*, *możnowładca*, *Rzesza Niemiecka*  – wskazuje na mapie: zasięg terytorialny państwa Franków w czasach Karola Wielkiego, Akwizgran i Rzym | – wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów  – charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego  – przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki  – zaznacza na osi czasu daty: 800 r., 843 r., 962 r.  – omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej  – tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy | – wyjaśnia skąd pochodzi polskie słowo „król” |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prawosławie*, *ekskomunika* | – poprawnie posługuje się terminami: *dogmaty*, *schizma*, *patriarcha*, *prawosławie*, *ekskomunika*, *inwestytura*, *synod*, *konkordat*  – wyjaśnia konsekwencje ekskomuniki cesarza i opisuje ukorzenie się cesarza Henryka IV w Canossie  – przedstawia postaci: papieża Grzegorza VI, cesarza Henryka IV | – wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej  – wyjaśnia, czym są religie, a czym wyznania religijne  – przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI w.  – przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji  – zaznacza na osi czasu daty: 1054 r., 1077 r., 1122 r. | – wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę  – omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym | – przedstawia okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie*  – opisuje wygląd rycerzy zakonnych | – poprawnie posługuje się terminami: *Ziemia Święta*, *synod*, *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie*  – wyjaśnia przyczyny ogłoszenia krucjat  – wskazuje na mapie: Ziemię Świętą i trasy wybranych krucjat  – omawia skutki pierwszej krucjaty | – przedstawia zakony templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania  – opisuje skutki wypraw krzyżowych  – przedstawia postać: Urbana II  – zaznacza na osi czasu daty: 1096 r., 1291 r. | – omawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy | – przedstawia informacje, które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka obecnie jest ich rola  – ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami a muzułmanami |
| – wyjaśnia, do jakich celów został powołany zakon templariuszy | – przedstawia genezę bogactwa templariuszy  – opisuje mit skarbu templariuszy | – przedstawia dzieje templariuszy po upadku Królestwa Jerozolimskiego  – opisuje losy ostatniego mistrza zakonu Jakuba de Molay | – przedstawia legendę o św. Graalu | – wskazuje posiadłości zakonu na obszarze dzisiejszej Polski |
| **Rozdział V. Społeczeństwo średniowiecza** | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior*, *wasal*, *hołd lenny*, *przywilej*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna | – poprawnie posługuje się terminami: *feudalizm*, *senior*, *wasal*, *lenno*, *hołd lenny*, *stan*, *przywilej*, *suzeren*, *duchowieństwo*, *chłopi*, *szlachta*, *mieszczaństwo*  – przedstawia, jak wyglądał hołd lenny  – wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym | – omawia różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym  – opisuje zależność między seniorem a wasalem | – wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane | – wyjaśnia, kim byli w Europie Zachodniej hrabiowie i baronowie |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *herb*, *kopia*, *ostrogi*  – opisuje uzbrojenie rycerzy | – poprawnie posługuje się terminami: *rycerz*, *kodeks honorowy*, *paź*, *giermek*, *pasowanie*, *herb*, *kopia*, *ostrogi*  – charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego  – wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem  – opisuje uzbrojenie rycerskie | – opisuje życie codzienne rycerstwa  – przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego  – opisuje ceremonię pasowania na rycerza | – przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerza Zawiszy Czarnego z Garbowa | – przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu |
| – przy pomocy nauczyciela omawia, z jakimi konsekwencjami wiązała się porażka w turnieju | – przedstawia, w jaki sposób byli nagradzani zwycięzcy turniejów | – wyjaśnia, dlaczego rycerze byli skłonni uczestniczyć w turniejach | – opisuje przebieg turniejów rycerskich | – wyjaśnia, dlaczego współczesna młodzież organizuje się w bractwa rycerskie i kultywuje tradycję rycerską; podaje przykład takiego bractwa |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *ratusz*, *pług*, *radło*, *brona*  – porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi | – poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *osada targowa*, *lokacja*, *zasadźca*, *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *wójt*, *burmistrz*, *rada miejska*, *ława miejska*, *ratusz*, *cech*, *sołtys*, *ława wiejska*, *trójpolówka*, *pług*, *radło*, *brona*  – opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta  – charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast  – opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej | – wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi  – przedstawia organy samorządu miejskiego  – charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan  – wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka | – opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce  – znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości | – przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *uniwersytet*  – przy pomocy nauczyciela omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację  – wyjaśnia, czym zajmowali się kopiści | – poprawnie posługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *opat*, *reguła zakonna*, *benedyktyni*, *cystersi*, *skryptoria*, *kopiści*, *franciszkanie*, *dominikanie*, *asceza*, *benedyktyńska praca*, *uniwersytet*  – charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu  – opisuje różne role, jakie odgrywali duchowni w społeczeństwie średniowiecznym | – przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne  – wyjaśnia określenie *benedyktyńska praca*  – charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo  – porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne  – przedstawia dokonania świętego Franciszka z Asyżu | – porównuje zakony kontemplacyjne i zakony żebracze  – wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapitularz | – znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach: Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku  – opisuje jeden z klasztorów działających w Polsce, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą, i przedstawia w skrócie dzieje tego zgromadzenia |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*: katedra*, *witraże*, *miniatura*  – przy pomocy nauczyciela omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce  – wymienia różne dziedziny sztuki średniowiecznej | – poprawnie posługuje się terminami: *biblia pauperum*, *katedra*, *styl romański*, *styl gotycki*, *portal*, *sklepienie*, *witraże*, *łuki oporowe*, *apsyda*, *rozeta*, *przypory*, *miniatura*, *inicjał*  – wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała *biblia pauperum* | – charakteryzuje styl romański  – omawia cechy stylu gotyckiego | – porównuje styl gotycki i romański  – przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego | – znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju |
| **Rozdział VI. Polska pierwszych Piastów** | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wielka wędrówka ludów*, *plemię*  – przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd osady w Biskupinie | – poprawnie posługuje się terminami: *kurhan*, *kamienne kręgi*, *Biskupin*, *wielka wędrówka ludów*, *Słowianie*, *Swaróg*, *Perun*, *Świętowit*, *plemię*, *Państwo Wielkomorawskie*, *Wiślanie*, *Polanie*  – przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich  – charakteryzuje wierzenia Słowian  – wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich | – przedstawia najstarsze państwa słowiańskie  – wymienia państwa słowiańskie, które przyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te, które przyjęły je w obrządku greckim  – wyjaśnia rolę, jaką w rozwoju państw słowiańskich odegrali święci Cyryl i Metody | – podaje przykłady tradycji pogańskich  zachowanych do czasów współczesnych  – wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański | – wymienia pozostałości bytowania ludów przedsłowiańskich na ziemiach polskich  – przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w obrządku greckim lub łacińskim |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *książę*, *dynastia*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska” | – poprawnie posługuje się terminami: *książę*, *dynastia*, *Piastowie*, *biskupstwo*, *dyplomacja*, *poganin*, *Dagome iudex*  – wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski  – opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy  – zaznacza na osi czasu daty: 966 r., 972 r.  – wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka I | – przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I  – wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I  – opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami | – uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski | – omawia dokument *Dagome iudex* i jego wartość jako źródła historycznego  – przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogańskich |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *arcybiskupstwo*, *koronacja*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie*, *zjazd gnieźnieński*, *arcybiskupstwo*, *Milsko*, *Łużyce*, *Grody Czerwieńskie*, *koronacja*  *–* opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów  – wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite  – omawia rolę, jaką w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III  – zaznacza na osi czasu daty: 1000 r., 1025 r. | – przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie  – opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami | – wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim  – opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego z najstarszych dziejów Polski | – wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *insygnia królewskie*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem” | – poprawnie posługuje się terminem: *insygnia królewskie*  – wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”  – wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela  – omawia działalność: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława  – zaznacza na osi czasu datę: 1076 r. | – opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego  – ocenia postawę Bezpryma  – przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego  – charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego | – opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego  – wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem | – wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego  – ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior i juniorzy*, *zasada senioratu* | – poprawnie posługuje się terminami:  *palatyn (wojewoda)*, *testament*, *zasada senioratu*, *senior i juniorzy*  – wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego  – opisuje postaci: Władysława Hermana, Sieciecha, Bolesława Krzywoustego i Zbigniewa  – zaznacza na osi czasu daty: 1109 r. i 1138 r. | – opisuje rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie  – przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem  – opisuje niemiecki najazd w 1109 r. i obronę Głogowa  – przedstawia sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami  – omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego | – ocenia postawę Bolesława wobec brata  – wyjaśnia zasadę senioratu  – wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron | – przedstawia postać Galla Anonima  – wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza  – ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu |
| – posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *danina*, *posługi*  – przedstawia wygląd i budowę średniowiecznego grodu  – opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania | – poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *prawo książęce*, *danina*, *posługi*, *osada służebna*  – charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim  – omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów | – przedstawia charakter drużyny książęcej  – wyjaśnia powinności ludności względem władcy | – wyjaśnia, czym się różnił wojownik drużyny od rycerza | – wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych |
| – wymienia nazwy źródeł historycznych dotyczących dziejów państwa polskiego za panowania pierwszych Piastów  – tłumaczy konieczność weryfikacji prawdziwości źródeł historycznych | – przedstawia dokonania postaci: Galla Anonima i Wincentego Kadłubka | – omawia teorie dotyczące pochodzenia Galla Anonima  – wymienia przyczyny powstania kronik | – określa ramy chronologiczne wydarzeń opisanych w kronikach Galla Anonima i Wincentego Kadłubka | – przedstawia przykład innej średniowiecznej kroniki polskiej |
| **Rozdział VII. Polska w XIII–XV wieku** | | | | |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rozbicie dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi | – poprawnie posługuje się terminami: rozbicie *dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka*  – charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego  – wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia dzielnicowego  – omawia postaci: Władysława Wygnańca, Leszka Białego, Konrada Mazowieckiego, Henryka Pobożnego  – zaznacza na osi czasu daty: 1226 r., 1227 r., 1241 r. | – opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia  – omawia skutki rozbicia dzielnicowego  – opisuje kolonizację na ziemiach polskich | – przedstawia historię zakonu krzyżackiego  – wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię rycerstwu i duchowieństwu | – charakteryzuje sposób walki Mongołów  – przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *starosta*, *Szczerbiec* | – poprawnie posługuje się terminami: *starosta*, *Szczerbiec*  – wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków  – omawia postaci: Przemysła II, arcybiskupa Jakuba Świnki, Wacława II, Władysława Łokietka  – zaznacza na osi czasu daty: 1295 r., 1309 r., 1320 r., 1331 r. | – przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II  – opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie  – przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju  – opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami | – wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki | – przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*:* *uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska*  *–* przy pomocy nauczyciela tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”  – wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki: *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – poprawnie posługuje się terminami: *uniwersytet*, *Orle Gniazda*, *Akademia Krakowska*  – wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego i ziemie włączone do Polski przez tego władcę  – zaznacza na osi czasu daty: 1333 r., 1343 r., 1364 r. | – przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu  – charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego  – wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa | – wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa  – tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej  – wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzynka | – przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami  – wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów  – przedstawia wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *unia personalna*  – przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę  – przy pomocy nauczyciela opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim | – poprawnie posługuje się terminami: *Andegawenowie*, *unia personalna*, *sobór*, *Wielkie Księstwo Litewskie*, *Jagiellonowie*  – wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem  – wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewo, Horodło, Grunwald, Toruń  – opisuje postaci: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi, Władysława Jagiełły, wielkiego księcia Witolda, Pawła Włodkowica, Ulricha von Jungingena  – zaznacza na osi czasu daty: 1385 r., lata 1409–1411, 1410 r., 1413 r. | – przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę  – wymienia postanowienia unii w Krewie  – przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu  – wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle | – charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji  – wyjaśnia, dlaczego Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński | – uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj |
| – przedstawia, kim był Jan Matejko | – wyjaśnia, w jaki sposób Jan Matejko przygotowywał się do namalowania obrazu | – wyjaśnia, dlaczego podczas II wojny światowej Niemcom zależało na zniszczeniu dzieła | – wymienia cele namalowania obrazu *Bitwa pod Grunwaldem*  – omawia nieścisłości w przekazie historycznym obrazu *Bitwa pod Grunwaldem* | – wyjaśnia, jakie warunki powinno spełniać dzieło sztuki, aby można je było traktować jako źródło historyczne  – omawia inne dzieło Jana Matejki |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wojska zaciężne*, *żołd*  – przy pomocy nauczyciela opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Pruski*, *wojna trzynastoletnia*, *Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd*  – wskazuje na mapie: Węgry, Warnę, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, państwa rządzone przez Jagiellonów w drugiej połowie XV w.  – omawia dokonania: Władysława III Warneńczyka, Zbigniewa Oleśnickiego i Kazimierza Jagiellończyka  – zaznacza na osi czasu daty: 1444 r., 1454 r., 1466 r. | – przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej  – charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka  – opisuje przebieg wojny trzynastoletniej  – przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego | – wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego  – porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego  – uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki | – przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski  – wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo |
| – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *szlachta*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat* | – poprawnie posługuje się terminami:  *monarchia patrymonialna*, *monarchia stanowa*, *przywileje*, *szlachta*, *pańszczyzna*, *konstytucja sejmowa*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat*  – przedstawia sejm walny oraz jego skład  – zaznacza na osi czasu daty: 1374 r., 1505 r. | – wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę  – wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce  – przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie  – wyjaśnia znaczenie konstytucji *Nihil novi* | – przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce  – tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową  – wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izb sejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu | – ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niosło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę |

**III Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 6.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | | **Ocena dobra** | | | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** | |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** | | | | | | | | | |
| – wskazuje na mapie Indie, Amerykę  – podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)  – wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki  – podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy  – poprawnie posługuje się terminami: *karawela*, *kompas*  – podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia  – wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)  – poprawnie posługuje się terminem: *tubylec*  – wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami | | | – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii  – podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy  – poprawnie posługuje się terminem: *astrolabium*  – wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód | | – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka  – wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich | |
| – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat*  – podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje się terminem: *cywilizacje prekolumbijskie*  – wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków  – wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki  – przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*  – przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie  – tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki  – opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce  – wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska | | | – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych  – poprawnie posługuje się terminem: *konkwistador*  – opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)  – wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków | | – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych  – wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie | |
| – zaznacza na osi czasu epokę renesansu  – wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku  – wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminem: *renesans*,  – podaje czas trwania epoki renesansu  – przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek renesansu*  – opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | | – poprawnie posługuje się terminami: *antyk*, *humanizm*  – charakteryzuje epokę renesansu  – wyjaśnia nazwę nowej epoki | | | – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu  – przedstawia poglądy humanistów | | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy  – porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni | |
| – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,  – wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia  – poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*  – wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,  – poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką | | | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych | | – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*  – podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę | |
| – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji  – poprawnie posługuje się terminem: *odpust*  – wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami: *reformacja*, *protestanci*  – określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu  – wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji  – charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli | | – poprawnie posługuje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór*  – wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji  – opisuje okoliczności powstania anglikanizmu  – przedstawia skutki reformacji | | | – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra  – opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*  – przedstawia na mapie podział religijny Europy | | – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina  – wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej | |
| – poprawnie posługuje się terminem: *sobór*  – przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie  – wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją  – oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | – poprawnie posługuje się terminami: *kontrreformacja*, *seminarium duchowne*  – przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji  – wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów  – wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów | | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego  – poprawnie posługuje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*  – wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | | | – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów  – przedstawia zasady obowiązujące jezuitów | | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej  – podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia | |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** | | | | | | | | | |
| – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla*  – przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach  – wymienia zajęcia szlachty  – wskazuje na ilustracji postać szlachcica | – poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*  – wymienia izby sejmu walnego  – przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego  – wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto* | | | – przedstawia prawa i obowiązki szlachty,  – poprawnie posługuje się terminem: *pospolite ruszenie*  – wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi* | | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*  – przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym  – charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień  – przedstawia skład izb sejmu walnego | | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej  – porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski  – wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej | |
| – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*  – na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego  – opisuje zajęcia chłopów i mieszczan | – poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*  – przedstawia gospodarczą działalność szlachty  – wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą  – wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju | | | – wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje  – wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich  – tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | | – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki  – wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom  – wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego | | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki | |
| – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta  – podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski* postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty  – opisuje zależność Prus Książęcych od Polski  – wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty | | | – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)  – wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie  – wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty | | – poprawnie posługuje się terminem: *hołd lenny*  – przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i  jego skutki | | – opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego  – charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa | |
| – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej  – wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce  – poprawnie posługuje się terminem: *włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce  – wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim  – charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata | | | – poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat*  – charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego  – opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce  – uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu  – przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika | | – poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*  – wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce  – przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu  – przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu | | – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski  – opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie | |
| – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*  – wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | | | – przedstawia postanowienia unii lubelskiej  – charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej  – analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego | | – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów  – wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości  – wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę | | – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów | |
| – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej  – poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja*  – zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów” | | | – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej  – poprawnie posługuje się terminem: *innowierca*  – nazywa świątynie różnych wyznań  – wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce  – omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej | | – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*  – charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii  – tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | | – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań  – wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej | |
| – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*  – krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji  – wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | | – poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji  – opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | | – przedstawia zasady wyboru monarchy  – na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji  – wyjaśnia skutki wolnych elekcji | – wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni  – poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa* | | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej | |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** | | | | | | | | | |
| – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie  – wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski  – poprawnie posługuje się terminem: *hetman* | | – opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka  – przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem  – przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem  – wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty  – poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*  – opisuje następstwa dymitriady  – wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | – opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo  – wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca  – wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji  – podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) | | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji  – przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie | |
| – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji  – wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę  – wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | | – wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie  – podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)  – wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | | – charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.  – poprawnie posługuje się terminem: *cło*  – opowiada przebieg wojny o Inflanty  – wskazuje na mapie Oliwę  – podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia | – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji  – przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów  – tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych | | – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) | |
| – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie  – wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji  – rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | | – wyjaśnia, kim byli Kozacy  – poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże*  – wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) | | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi  – przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków  – wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)  – uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie  – omawia główne etapy powstania  – wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską  – wskazuje na mapie Perejasław  – podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.) | | – przedstawia skutki powstania Chmielnickiego  – wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)  – ocenia politykę szlachty wobec Kozaków | |
| – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*  – wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami  – wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego  – wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty  – wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem  – przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | | – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego  – uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą  – podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)  – charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej | | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*  – wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę  – wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce  – przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich | – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich  – wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego  – wymienia postanowienia pokoju w Oliwie | | – przedstawia skutki potopu szwedzkiego  – wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego | |
| – poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*  – podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń  – wskazuje na mapie Wiedeń | | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr*  – charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy  – podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)  – wymienia skutki wojen z Turcją  – wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski | | – poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)  – wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)  – wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w. | – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.  – przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię  – wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.) | | – opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu  – przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. | |
| – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą  – wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | | – poprawnie posługuje się terminem: *liberum veto*  – wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)  – wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii  – wskazuje objawy kryzysu państwa  – podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego | | – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego  – wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci  – wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu | |
| – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.  – wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu  – wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | | – poprawnie posługuje się terminem: *barok*  – zaznacza na osi czasu epokę baroku  – wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym  – wyjaśnia, czym były kalwarie | | – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku  – charakteryzuje ideologię sarmatyzmu  – wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm*  – wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”  – opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji | – poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament*  – wyjaśnia genezę epoki baroku  – wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki  – wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa | | – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym  – charakteryzuje barok jako epokę kontrastów | |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** | | | | | | | | | |
| – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej  – przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego  – wskazuje na mapie Francję | | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna*  – wymienia uprawnienia monarchy absolutnego  – wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce  – wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)  – opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV | | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*  – wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą  – przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji | – poprawnie posługuje się terminem: *hugenoci*  – opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)  – omawia politykę gospodarczą ministra Colberta  – opowiada o twórczości Moliera | | – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy  – wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV | |
| – wskazuje na mapie Anglię i Londyn  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*  – wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej | | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna*  – wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej  – wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego  – przedstawia zakres władzy dyktatora | | – wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem  – przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego  – charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*  – przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania  – wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii | | – wymienia główne etapy  kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii  – porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej | |
| – poprawnie posługuje się terminem: *oświecenie*  – zaznacza na osi czasu epokę oświecenia  – podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | | – poprawnie posługuje się terminem: *klasycyzm*  – wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie  – charakteryzuje styl klasycystyczny  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym  – wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia  – tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze  europejskiej została nazwana oświeceniem | | – charakteryzuje ideologię oświecenia  – przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy | – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau  – poprawnie posługuje się terminem: *ateizm*  – omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau  – wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia | | – wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi  – przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania *Wielkiej encyklopedii francuskiej* | |
| – wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.  – wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus  – wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | | – poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*  – podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji | | – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”  – wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej | – charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw  – opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku | | – porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego  – podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.) | |
| – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone  – określa czas powstania Stanów Zjednoczonych  – wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA  – przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja*  – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej  – wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim  – porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice | | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim  – opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty  – poprawnie posługuje się terminem: *bojkot*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)  – charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości  – przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA | – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA  – wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown  – omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA  – opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA  – wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA | | – poprawnie posługuje się terminami: *Kongres*, *Izba Reprezentantów* – charakteryzuje ustrój polityczny USA | |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | | | | |
| – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.  – opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie | | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia*  – wskazuje na mapie Saksonię  – wymienia przyczyny anarchii w Polsce  – przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform | | – poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*,  *liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*  – wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*  – przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego  – charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w. | – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)  – wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski  – opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III | | – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego  – wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej | |
| – poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)  – wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie  – przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru  – przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski  – ocenia postawę Tadeusza Rejtana  – poprawnie posługuje się terminami: *ambasador*, *emigracja* | | – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski  – wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.  – wskazuje następstwa konfederacji barskiej  – porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski* | – poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne*  – podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)  – przedstawia cel walki konfederatów barskich  – opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | | – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej | |
| – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki  – podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej  – poprawnie posługuje się terminem: *szkoła parafialna*  – podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych | | – poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe*  – przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej  – wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | | – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną  – podaje przykłady budowli klasycystycznych  – charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego  – przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”  – omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie  przez KEN | – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform  – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia  – wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)  – wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem  wiedzy historycznej | | – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego  – podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie | |
| – poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)  – wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski  – na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791* *roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego | | – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)  – wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru | | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego  – opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze  – podaje cel obrad Sejmu Wielkiego  – przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)  – wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | – opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja  – przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),  – przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie | | – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki | |
| – poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*  – wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania  – wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | | – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki  – poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)  – wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego  – wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | | – charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa  – opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie  – wskazuje na mapie Racławice i Połaniec  – wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki  – wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał*  – przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej  – wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania | | – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. | |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** | | | | | | | | | |
| – wskazuje na mapie Francję i Paryż  – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia*  – podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską  – wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | | – poprawnie posługuje się terminami: *burżuazja*, *Stany Generalne*  – wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)  – charakteryzuje postać Ludwika XVI | | – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej  – opisuje położenie stanów społecznych we Francji  – wyjaśnia zadania Konstytuanty  – przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela  – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia konstytucyjna* | – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji  – opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny  – podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)  – charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji | | – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego  – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela | |
| – poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror*  – przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | | – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI  – poprawnie posługuje się terminem: *republika*  – charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a  – wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | | – poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat*  – opisuje rządy jakobinów  – wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem  – przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy  – charakteryzuje rządy dyrektoriatu | – poprawnie posługuje się terminem: *radykalizm*  – wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana  Robespierre’a sens powiedzenia: *Rewolucja*  *pożera własne dzieci*  – przedstawia skutki rządów jakobinów  – wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów | | – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji  – ocenia terror jako narzędzie walki politycznej | |
| – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę  – określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską  – przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja  – podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie  – poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu*  – przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona  – wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | | – przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu  – poprawnie posługuje się terminem: *blokada kontynentalna*  – wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii  – charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)  – wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona | – wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu  – przedstawia etapy kariery Napoleona  – podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów  – podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia | | – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego | |
| – poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*  – wskazuje na mapie Rosję i Moskwę  – opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | | – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję  – opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia  – wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”  – wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk | | – poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*  – przedstawia strategię obronną Rosji  – opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję  – podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)  – przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem | – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona  – podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)  – wskazuje na mapie Borodino  – omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii | | – przedstawia przyczyny klęski Napoleona | |
| – wymienia państwa zaborcze  – wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki  – podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech | | – poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)  – wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo  – przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem | | – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem  – opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich  – przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości  – charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich  – wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji | | – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych | |
| – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie  – podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | | – przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,  – wskazuje na mapie Tylżę  – podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.) | | – charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego  – przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego  – wskazuje na mapie Raszyn  – wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach | – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego  – wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej  – wskazuje na mapie Somosierrę  – opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk | | – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków  – podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) | |

**IV Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 7.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **ROZDZIAŁ I: EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM** | | | | |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska  – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815)  – wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim  – podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:abdykacja, Święte Przymierze  – zna daty: bitwy pod Waterloo  (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza  (IX 1815)  – prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego  – przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich | Uczeń:  – zna datę„stu dni”Napoleona  (III–VI 1815)  – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Charles’a Talleyranda,Klemensa von Metternicha  – omawia przebieg „stu dni” Napoleona  – przedstawia okoliczności powstania Świętego Przymierza | Uczeń:  – identyfikuje postacie:Roberta Stewarta Castlereagha, Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III  – wskazuje na mapie zmiany terytorialne  w Europie  po kongresie wiedeńskim orazpaństwa Świętego Przymierza  – przedstawia cele  i działalność Świętego Przymierza | Uczeń:  – ocenia postawę Napoleona  iFrancuzów  w okresie jego powrotu do kraju  – ocenia zasady,  w oparciu o które stworzono ład wiedeński  – ocenia działalność Świętego Przymierza |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego Wiedeń stał się miejscem obrad kongresu | Uczeń:  – opisuje przebieg obrad kongresu wiedeńskiego  – charakteryzuje głównych uczestników kongresu | Uczeń:  – przedstawia znaczenie regulaminu dyplomatycznego  – wyjaśnia rolę kongresu wiedeńskiego w procesie likwidacji niewolnictwa | Uczeń:  – ocenia rolę kongresu wiedeńskiego  w dziejach Europy |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa  – zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763)  – identyfikuje postać Jamesa Watta  – wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariat  – identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, George’a Stephensona  – wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej  – omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji | Uczeń:  – zna daty:skonstruowania silnika elektrycznego (1831), skonstruowania telegrafu (1837)  – identyfikuje postać Michaela Faradaya  – wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejszezagłębia przemysłowe Europy  – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.  –przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia  – zna datę pierwszego telegraficznego połączenia kablowego między Ameryką i Europą (1866)  – przedstawia gospodarcze  i społeczne skutki industrializacji  – wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu  i komunikacji | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Thomasa Newcomena, Charlesa Wheatsone’a, Thomasa Davenporta  – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.  – opisuje sposób działania maszyny parowej  – ocenia gospodarcze  i społeczne skutki rozwoju przemysłu  w XIX w. |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, proletariat, ruch robotniczy, strajk, związek zawodowy  – identyfikuje postać Adama Smitha | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:liberalizm, konserwatyzm, socjalizm  – identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa  – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu  i ruchu robotniczego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, komunizm, idee narodowe  – identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Henriego de Saint– –Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa – charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu  i komunizmu | Uczeń:  – zna datę wydania *Manifestu komunistycznego* (1848)  – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu  i ruchu robotniczego  – wyjaśnia różnice między socjalistami  i komunistami – wyjaśnia rolę związków zawodowych  w rozwoju ruchu robotniczego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: czartyzm, falanster  – zna daty: ruchu czartystów (1836–1848)  – opisuje narodziny ruchu czartystów, ich postulaty oraz skutki działalności  – ocenia wpływ nowych ideologii  na życie społeczne  i polityczne  w pierwszej połowie XIX w. |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów  – zna datę Wiosny Ludów (1848–1849)  – wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;  –wymienia przyczyny Wiosny Ludów | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki  – zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (1830), wybuchu Wiosny Ludów  we Francji (II 1848)  – identyfikuje postacie: Mikołaja I,Ludwika Napoleona Bonapartego, Franciszka Józefa I  – wskazuje na mapie państwa, które uzyskałyniepodległość  w pierwszej połowie XIX w.  – przedstawia przyczyny i przejawy walki z ładem wiedeńskim  – przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich | Uczeń:  – zna daty: uzyskania niepodległości przez Grecję (1829), powstania w Belgii (1830), zwołania parlamentu frankfurckiego  (V 1848),wybrania Ludwika Napoleona Bonapartegoprezydentem Francji (XII 1848), stłumienia powstania węgierskiego (1849), wojny krymskiej (1853–1856)  – identyfikuje postacie: Klemensa von Metternicha, Aleksandra II  – wskazuje na mapiepaństwa, w których w latach 1815–1847wybuchły rewolucje i powstania narodoweoraz państwa zaangażowane  w wojnę krymską  – omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji  – wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:dekabryści, bankiety  – zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822), powstania dekabrystów (XII 1825),uznania niepodległości Belgii (1831), wybuchu Wiosny Ludów  w Prusach, Austrii  na Węgrzech i we Włoszech (III 1848), powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848)  – identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha, Józefa Bema Karola Alberta  – przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów  – opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich | Uczeń:  – przedstawia przebieg i skutki walki Greków  o niepodległość  – ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodóweuropejskich  – omawia rolę parlamentu frankfurckiego  w procesie jednoczenia Niemiec |
| **ROZDZIAŁ II: ZIEMIE POLSKIE POKONGRESIE WIEDEŃSKIM** | | | | |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie  – zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego  i Wolnego Miasta Krakowa (1815)  – wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu ziemie zabrane  – zna daty: reformy uwłaszczeniowej  w Wielkim Księstwie Poznańskim (1823), zniesienia pańszczyznyw zaborze austriackim (1848)  – charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego  – opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej  – charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego  – opisuje sytuację gospodarczą w zaborze austriackim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu protektorat  – zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824)  – identyfikuje postacie: Antoniego Radziwiłła, Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego  – omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim | Uczeń:  – zna datę otwarcia  Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817) – wyjaśnia, jaką rolę pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości  – porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami  – przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury  i oświaty w zaborze pruskim i Galicji | Uczeń  – zna datę wprowadzenia obowiązku szkolnego w zaborze pruskim (1825)  – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej  w zaborze pruskim  – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków  w zaborze pruskim  i austriackim |
| Uczeń:  – zna datę nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (1815)  – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego  – wskazuje na mapie zasięg Królestwa Polskiego  – wymienia organy władzy określone  w konstytucji Królestwa Polskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kaliszanie, konspiracja  – zna daty: objęcia władzy przez Mikołaja I (1825), zawiązania Sprzysiężenia Podchorążych (1828) – identyfikuje postacie: Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego,Mikołaja I, Franciszka Ksawerego Druckiego–Lubeckiego,StanisławaStaszica, Waleriana Łukasińskiego  – charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego  – opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim  – omawia rozwój kultury i edukacji  w Królestwie Polskim  – wymienia przykładyorganizacji spiskowych i ich cele | Uczeń:  – zna daty: otwarcia uniwersytetu  w Warszawie (1816), działalności Towarzystwa Filomatów  (1817–1823), wprowadzenia cenzury w Królestwie Polskim (1819), założenia Banku Polskiego (1828)  – identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Juliana Ursyna Niemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Wincentego  i Bonawentury Niemojowskich  – wskazuje na mapie najważniejsze  okręgi przemysłowe  w Królestwie Polskim  – przedstawia reformy gospodarcze Franciszka Ksawerego Druckiego–Lubeckiego  – przedstawia sytuację na wsi w Królestwie Polskim | Uczeń:  – zna daty: powstania Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825), wystąpienia kaliszan (1820)  – identyfikuje postacie: Stanisława Kostki Potockiego,  Tadeusza Czackiego,  Tomasza Zana  – wskazuje na mapie Kanał Augustowski  – wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty  –charakteryzujedziałalność kulturalno–oświatową Polaków na ziemiach zabranych  – przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności  – opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych | Uczeń:  – wymienia wady  i zalety ustroju Królestwa Polskiego  – ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego  – omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim  – ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej  i nielegalnej |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa  – zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830), bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko– –rosyjskiej (II–X 1831)  – identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego  – wymienia przyczyny powstania listopadowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dyktator, detronizacja  – zna daty: detronizacji Mikołaja I i zerwania unii z Rosją (25 I 1831),bitwy pod Ostrołęką (V 1831),bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831) – identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego  – wskazuje na mapie miejscanajważniejszych bitew powstania listopadowego  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I  – omawia przyczyny klęski powstania listopadowego | Uczeń:  – zna daty: przejęcia dyktatury przez Józefa Chłopickiego (XII 1830),  – identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Józefa Bema, Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza  – wskazuje na mapie tereny poza Królestwem Polskim,na których toczyły się walki podczas powstaniaw latach 1830–1831  – opisuje przebieg nocy listopadowej  – charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchy wojny polsko–rosyjskiej  – opisuje przebieg wojny polsko– –rosyjskiej | Uczeń:  – zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem  i Dębem Wielkim  (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831)  – identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego,  Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego  – przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Michała  Radziwiłła, Macieja Rybińskiego, Antoniego Giełguda  – ocenia postawy wodzów powstania listopadowego  – ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia |
|  | Uczeń:  – przedstawia oceny historyków dotyczące szans powstania listopadowego | Uczeń:  – opisuje zamach na wielkiego księcia Konstantego  – porównuje siły militarne Rosji i powstańców  – wskazuje błędy dowódców powstania | Uczeń:  – podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie, czy powstanie listopadowe mogło zakończyć się sukcesem | Uczeń:  – ocenia skutki zamachu na wielkiego księcia Konstantego |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja,Wielka Emigracja  – identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza  Słowackiego  – wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji  – wskazuje na mapiegłówne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku  powstania listopadowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, emisariusz – identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela,  Adama Jerzego Czartoryskiego  – wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji  – wymienia formy działalności Polaków na emigracji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: katorga, amnestia  – zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832)  i Hôtel Lambert (1833)  – przedstawia stosunek władz  i społeczeństw Europy do polskich emigrantów  – charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego  – przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych  z Hôtel Lambert | Uczeń:  – zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831),  Gromad Ludu Polskiego (1835)  – identyfikuje postacie:Ludwika Mierosławskiego,  Wiktora Heltmana  – wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscy emigranci  – przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego  – omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego | Uczeń:  – opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji  – ocenia działalność Polaków na emigracji |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja  – zna datę wybuchu powstania krakowskiego  (21/21 II 1846)  – wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego  – wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego  – wskazuje na mapietereny objęte powstaniem  krakowskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rabacja, kontrybucja  – zna daty: wybuchu rabacji galicyjskiej  (II 1846) – identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli  – charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego  – omawia przebieg  i skutki powstania krakowskiego  – przedstawia przyczyny, przebieg  i skutki rabacji galicyjskiej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: noc paskiewiczowska, Statut organiczny,  – zna daty: wprowadzenia Statutu organicznego (1832), ogłoszenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1833), likwidacji Rzeczpospolitej Krakowskiej (XI 1846) – identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego  – wskazuje na mapietereny objęte rabacją galicyjską  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchło powstanie krakowskie | Uczeń:  – zna daty: powstania Stowarzyszenia Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847) – identyfikuje postacie: Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamieńskiego  – omawia represje popowstaniowe  w zaborze pruskim  – charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich  w latach 30. i 40. XIX w.  – przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego | Uczeń:  – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków  po upadku powstania listopadowego  – ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty  i powstania krakowskiego |
| Uczeń:  – identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama Mickiewicza  – wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami  – wskazuje na mapiezabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r. | Uczeń:  – zna daty: powstania wielkopolskiego  (IV–V 1848), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848) – identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego  – opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim  – omawia przebieg Wiosny Ludów  w Galicji | Uczeń:  – zna daty: porozumienia w Jarosławcu (IV 1848),bitwy pod Miłosławiem (IV 1848),  – identyfikuje postacie: Franza von Stadiona, Wojciecha Chrzanowskiego, Józefa Wysockiego,Henryka Dembińskiego  – charakteryzuje wkład Polaków  w wydarzenia Wiosny Ludów  w Europie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu serwituty  – zna datę powstaniaKomitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848)  – identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki,Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza  – przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach  i Śląsku | Uczeń:  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiego ruchu niepodległościowego w Galicji miał wzrost świadomości  narodowościowej wśród Rusinów  – ocenia skutki Wiosny Ludów  na ziemiach polskich  – ocenia decyzję władz austriackich  o uwłaszczeniu |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm  – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina  – wymienia poglądy romantyków | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu racjonalizm  – identyfikuje postać Joachima Lelewela  – wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami  – przedstawia najwybitniejszych polskich twórców epoki romantyzmu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mesjanizm,salon artystyczny  – charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm  – wyjaśnia, czym był polski mesjanizm | Uczeń:  – zna datę opublikowania ballady *Romantyczność* Adama Mickiewicza – identyfikuje postać Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera  – przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości | Uczeń:  – ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków |
| **ROZDZIAŁ III: EUROPA I ŚWIAT PO WIOŚNIE LUDÓW** | | | | |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe  – zna datęwojny secesyjnej (1861–1865) – identyfikuje postać Abrahama Lincolna  – wymienia przyczynyi skutki wojny secesyjnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, Konfederacja, Unia, wojna totalna  – zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863) – identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta  – charakteryzuje sytuację gospodarczą,społeczną i polityczną Północy i Południa  – omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka spalonej ziemi,abolicjonizm, demokraci, republikanie  – zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861)  –omawia przyczyny podziału Stanów Zjednoczonych  na Północ i Południe  – opisuje przebieg wojny secesyjnej  – wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu  wojny miał dekret  o zniesieniu niewolnictwa | Uczeń:  – zna daty: wprowadzenia zakazu przywozu niewolników do Stanów Zjednoczonych (1808), bitwy pod Gettysburgiem  (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861)  – wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego StanówZjednoczonych w XIX w.  – przedstawia przyczyny i skutki rozwoju terytorialnegoStanów Zjednoczonych w XIX w.  – porównuje sytuacjęgospodarczą, społeczną i polityczną Północy  i Południa | Uczeń:  – ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych  – ocenia skutki wojny secesyjnej |
| Uczeń:  – zna daty: powstaniaKrólestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871) – identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka  – wymienia etapy jednoczenia Włoch  i Niemiec  – przedstawia skutki zjednoczenia Włoch  i Niemiec dla Europy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”, *risorgimento*  – zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko–pruskiej (1870–1871)  – identyfikuje postacie: CamillaCavoura, Wilhelma I, Napoleona III  – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi  – omawia etapy jednoczenia Niemiec  – przedstawia przyczyny, przebieg  i skutki wojny francusko–pruskiej  – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu komunardzi  – zna daty: bitew pod Magentą  i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii  z Danią (1864),pokoju we Frankfurcie nad Menem (1871), bitwy pod Sadową (1866), powstania Związku Północno–niemieckiego (1867), bitwy pod Sedanem (1870), Komuny Paryskiej (III–V 1871)  – wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec  –omawia koncepcje zjednoczenia Włoch  – opisuje przebieg procesu jednoczenia Włoch  –wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczeniaWłoch  –przedstawiakoncepcje zjednoczeniaNiemiec  –omawiaskutki wojen Prus z Danią  i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec  –przedstawia przyczyny, przebieg  i skutki Komuny Paryskiej | Uczeń:  – zna daty: powstania Niemieckiego Związku Celnego (1834),zawarcia sojuszu Piemontu  z Francją (1858),wojny Piemontu  z Austrią (1859),wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), objęcia tronu w Prusach przez Wilhelma I (1861), powstania Czerwonego Krzyża (1863),zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), powstania Austro–Węgier (1867), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870)  – identyfikuje postacie:Wiktora Emanuela II, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego  – wskazuje okolicznościpowstania CzerwonegoKrzyża  – wyjaśnia okoliczności powstania Austro– –Węgier  – przedstawia rolę Polaków w Komunie Paryskiej | Uczeń:  – ocenia rolę Ottona von Bismarcka w procesie jednoczeniaNiemiec  – ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka, CamillaCavoura  i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw  – dostrzega najważniejsze podobieństwa  i różnice w procesie zjednoczenia Włoch  i Niemiec |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm  – identyfikuje postać królowej Wiktorii  – wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: faktoria handlowa, Kompania Wschodnioindyjska  – zna datę otwarcia Japonii na świat (1854) – identyfikuje postać Cecila Johna Rhodesa  – wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii  – wymienia państwa, które uczestniczyły  w kolonizacji Afryki  i Azji  – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskichi mieszkańców terenów podbitych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów, powstanie Mahdiego, wojny opiumowe, wojny burskie,powstanie bokserów  – wskazuje na mapie tereny świata, które  podlegały kolonizacji  pod koniec XIX w.  –przedstawia proces kolonizacji Afryki  i Azji  – wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych  – wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych | Uczeń:  – zna daty: wybuchu pierwszej wojny opiumowej (1839), wybuchu powstania Mahdiego (1881)  – porównuje proces kolonizacji Afryki  i Azji  – przedstawia stosunek państw azjatyckich do ekspansji europejskiej  – charakteryzuje kolonialne imperium Wielkiej Brytanii | Uczeń:  – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja  – wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji  – wymienia nowe ruchy polityczne  w Europie drugiej połowie XIX w. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: socjaliści, socjaldemokracja, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja), nacjonalizm, emancypantki, sufrażystki  – identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII  – przedstawia założenia programowe socjalistów  – charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji  – wyjaśnia, na czym polegał nowoczesny nacjonalizm  – wymienia postulaty emancypantek  i sufrażystek | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja proletariacka, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, anarchizm, terror indywidualny, szowinizm, syjonizm  – zna daty: powstania I Międzynarodówki (1864), ogłoszenia encykliki *Rerum novarum* (1891)  – przedstawia cele  i metody działania anarchistów  – omawia różnice międzyzwolennikami socjaldemokracji  a komunistami  – wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: solidaryzm społeczny, reformiści/rewizjoniści  – zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889)  – przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych  – przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia | Uczeń:  – porównuje systemyustrojowe w XIX– –wiecznej Europie  – ocenia następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego  – ocenia metody stosowane przez anarchistów  – ocenia poglądy emancypantek  i sufrażystek oraz metody i skutki  ich działalności |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji  – identyfikuje postacie: Karola Darwina,Marii Skłodowskiej–Curie  – wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych  – wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu pasteryzacja  – zna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859), przyznania Nagród Nobla dla Marii Skłodowskiej–Curie (1903 i 1911), pierwszego lotu samolotem (1903), wynalezienia telefonu (1876) – identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Orville’a i Wilbura Wright, Thomasa Alvę Edisona,Alexandra GrahamaBella  – przedstawia założenia teorii ewolucji  – omawia kierunki rozwoju medycyny  i higieny  – charakteryzuje rozwój komunikacji  i transportu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu promienio­twórczość  – zna daty: odkrycia promieni X (1895), budowy Kanału Sueskiego (1859–1869), budowy Kanału Panamskiego (1904–1914), pierwszego lotu sterowcem (1900), opatentowania fonografu (1878), wynalezienia gramofonu (1887) – identyfikuje postacie:Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie, Wilhelma Roentgena,  Guglielma Marconiego  –wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa wielkich kanałów morskich  – wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w. | Uczeń:  – zna daty: wynalezieniaszczepionki przeciwko wściekliźnie (1885), odkrycia bakterii gruźlicy i cholery (1903) – identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza,Johna Dunlopa, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesela,Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana  – wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w. | Uczeń:  –ocenia znaczenierozpowszechnienia nowych środków transportu  – ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kultura masowa, pozytywizm, impresjonizm  – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, naturalizm, secesja  – identyfikuje postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa Dickensa, Juliusza Verne’a,Lwa Tołstoja,Auguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière  – charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze  – wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów  – wymienia idee, które miały rozwijać wśród młodych pokoleń igrzyska olimpijskie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu historyzm  – zna daty: początkówkina (1895), pierwszychnowożytnych igrzysk olimpijskich (1896) – identyfikuje postacie: Émile’aZoli, Fiodora Dostojewskiego, Josepha Conrada,  Edgara Degasa, Pierre’a de Coubertina  – wyjaśnia, jakie cele społeczne przyświecały literaturze i sztuce przełomu wieków  – przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. | Uczeń:  – zna datę  pierwszej wystawy impresjonistów (1874)  – wyjaśnia znaczenie terminu symbolizm, ekspresjonizm, futuryzm  – wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w. | Uczeń:  – ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej  – ocenia zjawisko upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. |
|  | Uczeń:  – wymienia cechy malarstwa impresjonistycznego | Uczeń:  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstało określenie *impresjoniści*  – określa tematykę dzieł impresjonistów | Uczeń:  – przedstawia okoliczności, w jakich powstał Salon Odrzuconych | Uczeń:  – wyjaśnia, jaką rolę pełnił Salon w życiu kulturalnym Francji w XIX w. |
| **ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIEPO WIOŚNIE LUDÓW** | | | | |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna  – zna datę manifestacji patriotycznych w Królestwie Polskim (1861)  – identyfikuje postacie: Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego  – wymienia założenia pracy organicznej  – określa przyczyny powstania styczniowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”, „biali”, autonomia,modernizacja  – zna datę mianowania Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (1861)  – identyfikuje postacie: Dezyderego Chłapowskiego, Aleksandra II, Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego  – wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej  – wyjaśnia, na czym polegała autonomia galicyjska  – przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych” | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, odwilż (wiosna) posewastopolska  – zna datę wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1861)  – identyfikuje postać Andrzeja Zamoyskiego  – przedstawia proces polonizacji urzędów w Galicji  – charakteryzuje odwilż posewasto­polską w Królestwie Polskim  – wyjaśnia, jaki cel stawiali sobie organizatorzy manifestacji patriotycznych  – wskazuje różnicę  w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi” | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu „rewolucja moralna”  – zna daty: powstania Bazaru (1841), założenia Towarzystwa Rolniczego (1858)  – identyfikuje postacie: Leopolda Kronenberga, Agenora Gołuchowskiego  – wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania  – porównuje programy polityczne „czerwonych”  i „białych” | Uczeń:  – ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki zaborców  – ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: branka, wojna partyzancka  – zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863),ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864)  – identyfikuje postać Romualda Traugutta  – wymienia przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego  – omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniu styczniowym  – wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kosynierzy, Tymczasowy Rząd Narodowy  – zna daty: ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), stracenia Romualda Traugutta (VIII 1864)  – przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego  – charakteryzuje przebieg walk powstańczych  – omawia okolicznościi skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim | Uczeń:  –wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Centralny Narodowy  – zna datę aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864)  – identyfikuje postacie:Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza Teodora Berga  – wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych  – omawia cele programowe Tymczasowego Rządu Narodowego  – charakteryzuje politykę władz powstańczych  – wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: żuawi śmierci, państwo podziemne  – zna daty: mianowania Aleksandra Wielopolskiego naczelnikiem Rządu Cywilnego (1862), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863)  – identyfikuje postacie Zygmunta Sierakowskiego, Józefa Hauke–Bosaka, Stanisława Brzóski  – przedstawia sposób organizacji konspiracyjnego państwa polskiego  w czasie powstania styczniowego | Uczeń:  – ocenia stosunek Aleksandra Wielopolskiego  do konspiracji niepodległościowej  – ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, pozytywiści  – wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego  – przedstawia postawy Polaków  w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: lojalizm, Kraj Przywiślański, „noc apuchtinowska”  – identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina  – przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego  – charakteryzuje proces rusyfikacji  w Królestwie Polskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kibitka, tajne komplety, trójlojalizm  – zna datę powstania Szkoły Głównej Warszawskiej (1862)  – identyfikuje postać Michaiła Murawjowa  – omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem  – charakteryzuje proces rusyfikacji na ziemiach zabranych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:Uniwersytet Latający,Towarzystwo Oświaty Narodowej, generał–gubernator  – zna datę powstania zabajkalskiego (1866)  – omawia rolę  i postawy Polaków na zesłaniu | Uczeń:  – ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej  na ziemiach zabranych  – ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu germanizacja  – zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901)  – identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Michała Drzymały  – charakteryzuje politykę germanizacji  – przedstawia postawy Polaków wobec germanizacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: autonomiakulturkampf,strajk szkolny, rugi pruskie,  – zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), strajku szkolnego w Wielkopolsce (1906)  –identyfikuje postać Marii Konopnickiej  –wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu  – opisuje przejawy polityki germanizacyjnej  w gospodarce  i oświacie  – wymienia instytucje autonomiczne w Galicji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna, Hakata  – zna daty: wprowadzenia języka niemieckiego jako jedynego języka państwowego w Wielkopolsce (1876),powstaniaKomisji Kolonizacyjnej (1886),  – identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Józefa Szujskiego  – przedstawia postawę polskiego Kościoła wobec kulturkampfu  – omawia działalność instytucji prowadzących politykę germanizacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu stańczycy  – zna daty: ogłoszeniatzw. noweli osadniczej(1904), wprowadzeniatzw. ustawy kagańcowej (1908)  – identyfikuje postacie: Agenora Gołuchowskiego,Kazimierza Badeniego,Piotra Wawrzyniaka  – przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie  – wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańczycy | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec polityki germanizacyjnej władz pruskich  – ocenia znaczenie autonomii galicyjskiejdla rozwoju polskiego życia narodowego  – ocenia poglądy stańczyków na problem polskich powstań narodowych |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu emigracja zarobkowa  – zna datę uwłaszczeniachłopów w zaborze rosyjskim (1864)  – identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego  – wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.  – wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemieństwo  – zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851)  – identyfikuje postać Ignacego Łukasiewicza  – wymienia grupy społeczne, które wykształciły się  w społeczeństwie polskim w XIX w.  – opisuje okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych  – omawia rozwój przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady  – charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji  – omawia przykłady przemian cywilizacyjnych  na ziemiach polskich w XIX w. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja,spółdzielnie oszczędnościowo–pożyczkowe  – zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko–wiedeńskiej (1848)  – identyfikuje postać Franciszka Stefczyka  – przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu  w Królestwie Polskim  – przedstawia rozwój przemysłu i rolnictwa w zaborze pruskim  – omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego  – omawia rozwój spółdzielczości  w Galicji  – charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich  – wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: haskala serwituty, famuły  – zna datę pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich (1910)  – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych  z rozwojem gospodarczym ziem polskich  pod zaborami |
| Uczeń:  – zna daty: powstania Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo–Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa  – wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego  i ludowego  – wymienia założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Stronnictwa Narodowo– –Demokratycznego,Polskiego Stronnictwa Ludowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu solidaryzm narodowy  – zna daty: powstaniaWielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897)  – identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego  – przedstawia cele ruchu robotniczego  –charakteryzuje program nurtu niepodległościowego w polskim ruchu socjalistycznym  – omawia założenia programowe ruchu narodowego  – charakteryzuje program ruchu ludowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: endencja, internacjonalizm  – identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Franciszka Stefczyka  – omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich  – charakteryzuje program nurtu rewolucyjnego  w polskim ruchu socjalistycznym  – wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: program brukselski, program paryski  – zna daty powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900), Ligi Narodowej (1893), Stronnictwa Ludowego (1895)  – identyfikuje postacie Stanisława Stojałowskiego, Marii i Bolesława Wysłouchów  – porównuje założenia programowe PPS  i SDKPiL | Uczeń:  – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami  – ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX  i na początku XX w. |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka,krwawa niedziela  – zna datę rewolucji 1905–1907  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego  – omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich  – charakteryzuje orientację proaustriacką  i prorosyjską | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna  – zna daty krwawej niedzieli (22 I 1905), powstania Związku Walki Czynnej (1908)  – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Sikorskiego  – wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim  – przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim  – przedstawia działania Organizacji Bojowej PPS  – wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna, strajk szkolny  – zna daty:powstaniałódzkiego (I–VI 1905), powstania Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912)  – wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w czasie rewolucji 1905–1907  – omawia przebieg powstania łódzkiego  – opisuje działalność polskich partii politycznych w czasie rewolucji 1905–1907  – przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początki XX w. | Uczeń:  – zna daty: podziału na PPS–Frakcję Rewolucyjną i PPS– –Lewicę (1906), utworzenia Polskiego Towarzystwa Gimnastycznego „Sokół” (1867)  – identyfikuje postać Józefa Mireckiego  – porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r. | Uczeń:  – ocenia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907  – ocenia postawy Polaków w przededniu nadciągającego konfliktu międzynarodowego |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Organizacja Bojowa PPS  – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego  – wyjaśnia cele,  dla których została powołana Organizacja Bojowa PPS | Uczeń:  – zna datę powstania Organizacji Bojowej PPS (1904)  – opisuje udział Organizacji Bojowej PPS w rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „akcje dynamitowe”, „krwawa środa”  – identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Tomasza Arciszewskiego  – przedstawia okoliczności pierwszegozbrojnego wystąpienia Organizacji Bojowej PPS | Uczeń:  – zna daty: „krwawej środy” (1906), napadu na pociąg pod Bezdanami (1908)  – identyfikuje postacie: Stefana Okrzei, Aleksandra  Prystora  – omawia na wybranych przykładachdziałalność Organizacji Bojowej PPS | Uczeń:  – omawia strukturę organizacyjną Organizacji Bojowej PPS  – ocenia skuteczność działań Organizacji Bojowej PPS |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw,Młoda Polska  – identyfikuje postacie:Henryka Sienkiewicza, Elizy Orzeszkowej, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Marię Konopnicką, Jana Matejkę  – wyjaśnia, na czym polegała literatura  i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc  – podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm,pozytywizmwarszawski  – identyfikuje postacie:Juliusza i Wojciecha Kossaków, Artura Grottgera, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego  – wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury  – przedstawia hasła pozytywistów warszawskich  – omawia realizację haseł pracy u podstaw  – charakteryzuje kulturę Młodej Polski  – wymienia cechy kultury masowej  na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczniowa,skauting  – zna daty: otwarcia Polskiej Akademii Umiejętności (1873), powołaniaTowarzystwo Oświaty Ludowej (1872), utworzenia Polskiej Macierzy Szkolnej (1906)  – identyfikuje postacie:Aleksandra Świętochowskiego,Stanisława Przybyszewskiego, Jana Kasprowicza  – wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury  – wyjaśnia, jaką rolę miałopopularyzowaniehistorii wśród Polaków pod zaborami | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: cyganeria, ogródki jordanowskie, neoromantyzm  – identyfikuje postacie:Wojciecha Gersona, Artura Górskiego, Kazimierza Prószyńskiego, Henryka Jordana, Andrzeja Małkowskiego  – wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego | Uczeń:  – charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.  – ocenia skuteczność tworzenia literatury  i malarstwa ku pokrzepieniu serc |
| **ROZDZIAŁ V: I WOJNA ŚWIATOWA** | | | | |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze/państwa centralne, trójporozumienie/ententa, aneksja  – zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907)  – wskazuje na mapie państwa należące  do trójprzymierza  i trójporozumienia,  – wskazuje cele trójprzymierza  i trójporozumienia  – wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfizm, kocioł bałkański  – zna daty:wojny rosyjsko–japońskiej (1904–1905), I wojny bałkańskiej (1912),  II wojny bałkańskiej (1913)  – wskazuje na mapie państwa, które  w wyniku wojen  bałkańskich zdobyły największe tereny  – omawia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami  – przedstawia przejawy rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach  – wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko– –japońskiej | Uczeń:  – zna daty: podpisania układu rosyjsko–francuskiego (1892), podpisania porozumienia francusko–brytyjskiego (1904), podpisania porozumienia rosyjsko–brytyjskiego (1907), bitwy pod Cuszimą (1905)  – wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw  w drugiej połowie XIX i na początku XX w.  – opisuje okolicznościpowstania trójprzymierza  i trójporozumienia  – omawia przebieg wojny rosyjsko– –japońskiej i jej skutki  – przedstawia przyczyny i skutki  wojen bałkańskich | Uczeń:  – zna daty: wojny rosyjsko–tureckiej (1877–1878), kongresu berlińskiego (1878), aneksji Bośni  i Hercegowiny przez Austro–Węgry (1908)  – przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie  – opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w. | Uczeń:  – ocenia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie  – ocenia wpływ konfliktów bałkańskichna zaostrzenie sytuacji międzynarodowej  w Europie |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front  – zna daty: I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918)  – wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia  i przebiegu działań wojennych w czasie  I wojny światowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjnanieograniczona wojna podwodna,  – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), przyłączenia się Włoch do ententy (1915), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918)  – wskazuje na mapiepaństwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych  – przedstawia okoliczności wybuchu Wielkiej Wojny  – wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni  – wskazuje przyczyny klęski państw centralnych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu U–Boot  – zna daty:wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro–Węgry (28 VII 1914), bitwy nad Marną  (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), ataku Niemiec na Belgię i Francję (VIII 1914),wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone(IV 1917), kapitulacji Austro– –Węgier (XI 1918)  – identyfikuje postacie:Franciszka  Ferdynanda Habsburga, Karola I Habsburga, Wilhelma II, Paula von Hindenburga  – przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy  – przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych | Uczeń:  – zna daty: przyłączenia się Japonii do ententy (1914), przyłączenia się Turcji do państw centralnych (1914), bitwy o Gallipoli (1915), przyłączenia się Bułgarii do państw centralnych (1915),zatopienia Lusitanii (1915), bitwy nad Sommą (1916),bitwy jutlandzkiej (1916),  przyłączenia się Grecji do ententy (1917), buntu marynarzy w Kilonii (XI 1918)  – wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna  w Niemczech  i Austro–Węgrzech  – opisuje przebieg walk na froncie zachodnim  – przedstawia przebieg walk  na Bałkanach  i we Włoszech | Uczeń:  – ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej  – omawia przebieg wojny na morzach  i oceanach  – ocenia skutki zastosowania przez Niemcy gazów bojowych |
| Uczeń: | Uczeń:  – wymienia zalety  i wady zastosowania czołgów w czasie  I wojny światowej | Uczeń:  – wymienia przykłady zastosowania czołgów w czasie  I wojny światowej  – wyjaśnia okoliczności narodzin broni pancernej | Uczeń:  – przedstawia okoliczności powstania brytyjskich sił pancernych i określa ich wartość bojową | Uczeń:  – ocenia użyteczność czołgów w prowadzeniu działań wojennych |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie  – zna datę sformowania Legionów Polskich (1914)  – identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego  – przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności  – wyjaśnia, jak zaborcy w czasie I wojny światowej traktowali ziemie Królestwa Polskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Legion Puławski, Błękitna Armia, Polska Organizacja Wojskowa  – zna daty bitwy pod Gorlicami (1915), powstania Kompanii Kadrowej (1914), bitwy pod Kostiuchnówką (1916), bitwy pod Rokitną (1915), kryzysu przysięgowego (VII 1917), bitwy pod Kaniowem (1918), powstania Polskiej Organizacji Wojskowej (1914)  – identyfikuje postać Józefa Hallera  – wskazuje na mapierejony walk Legionów Polskich  – omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy niepodległości Polski miała działalność Polskiej Organizacji Wojskowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu wojna manewrowa  – zna daty bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Naczelnego Komitetu Narodowego (1914), powstania Legionu Puławskiego (1914)  – wskazuje na mapiepodział ziem polskich w 1915 r.  – opisuje przebieg działań wojennych na froncie wschodnim  – przedstawiagenezę i organizacje Legionów Polskich  – przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji | Uczeń:  – zna daty powstania Komitetu Narodowego Polski w Warszawie (1914), powstania Komitetu Narodowego Polski w Lozannie (1917)  – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim | Uczeń:  – ocenia sposób traktowania ziem polskich przez zaborców w czasie I wojny światowej  – ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa  – zna daty wybuchu rewolucji lutowej (8 III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (6/7 XI 1917)  – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina  – wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dwuwładza, bolszewicy, tezy kwietniowe, Rada Komisarzy Ludowych, Armia Czerwona, łagry, dyktatura proletariatu  – zna daty ogłoszenia tez kwietniowych przez Lenina (IV 1917), powstania rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922)  – identyfikuje postacie Mikołaja II, Lwa Trockiego, Feliksa  Dzierżyńskiego  – wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji  lutowej oraz ośrodki, które zapoczątkowały rewolucje październikową  – omawia przebieg rewolucji lutowej  – przedstawia okoliczności wybuchu rewolucji październikowej i omawia jej przebieg  – charakteryzuje sytuację w Rosji po rewolucji październikowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka  – zna daty obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917), ogłoszenia konstytucji (VII 1918), zamordowania rodziny carskiej (VII 1918)  – identyfikuje postacie Grigorija Rasputina, Aleksandra Kiereńskiego  – omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej  – charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji  – wyjaśnia, dlaczego bolszewicy zdobyli popularność wśród Rosjan  – określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mienszewicy, eserowcy, kadeci  – wymienia rosyjskie stronnictwa polityczne i przedstawia ich założenia programowe  – omawia losy rodziny carskiej | Uczeń:  – ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy)  – zna daty wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919)  – identyfikuje postacie Ignacego Jana Paderewskiego, Romana  Dmowskiego  – wymienia postanowienia Aktu 5 listopada  – wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Rada Regencyjna  – zna daty  powstania Rady Regencyjnej (1917), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918)  – identyfikuje postacie  Thomasa  Woodrowa Wilsona,  Władysława Grabskiego  – przedstawia stosunek państw centralnych do sprawy polskiej  – omawia sprawę polską w polityce państw ententy | Uczeń:  – zna daty  odezwy cara Mikołaja II (1916), odezw Rządu Tymczasowego i bolszewików (1917)  – identyfikuje postacieAleksandra Kakowskiego, Zdzisława Lubomirskiego,  Józefa Ostrowskiego,  Georgesa Clemenceau, Davida Lloyda George’a  – omawia udział delegacji polskiej na konferencji wersalskiej | Uczeń:  – zna datę ogłoszenia odezwy Mikołaja  Romanowa do Polaków (VIII 1914)  – identyfikuje postacieMikołaja Mikołajewicza,  Karla Kuka, Hansa von Beselera,  – przedstawia zależności między sytuacją militarną państw centralnych i ententy podczas I wojny światowej a ich stosunkiem do sprawy polskiej | Uczeń:  – ocenia, jakie znaczenie miał Akt 5 listopada dla narodu polskiego  – ocenia, jakie znaczenie miał program pokojowy prezydenta Wilsona dla narodu polskiego |
| **ROZDZIAŁ VI: ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** | | | | |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy  – zna daty podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920),  – wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim  – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ład wersalski, demilitaryzacja, mały traktat wersalski, czarny czwartek, New Deal  – zna daty obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933)  – identyfikuje postać Franklina  Delano Roosevelta  – wskazuje na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu Austro–Węgier, państwa bałtyckie  – przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej  – charakteryzuje układ sił w Europie po zakończeniu wojny  – wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów  – charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wolne miasto, europeizacja  – zna daty podpisania traktatów z Austrią (1919) i Węgrami (1920) oraz traktatu z Turcją (1920)  – identyfikuje postać Kemala Mustafy  – wskazuje na mapie postanowienia traktatu wersalskiego  – przedstawia zasady, na jakich opierał się ład wersalski  – omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec  – charakteryzuje działalność Ligi Narodów  – wskazuje przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego  – skutki wielkiego kryzysu gospodarczego | Uczeń:  – zna daty wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)  – omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec  – wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno | Uczeń:  – ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego  – ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm),antysemityzm, führer, obóz koncentracyjny  – zna daty powstania marszu na Rzym (1922), przejęcia przez A. Hitlera funkcji kanclerza (I 1933)  – identyfikuje postacie Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera  – charakteryzuje ideologię faszystowską  – charakteryzuje ideologię nazistowską | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „czarne koszule”, pakty laterańskie, noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, autorytaryzm  – zna daty powstania paktów laterańskich (1929), przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938)  – identyfikuje postać Josefa Goebbelsa  – wskazuje na mapie Europy państwa demokratyczne, totalitarne i autorytarne  – opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benito Mussoliniego  – przedstawia proces przejmowania władzy przez Adolfa Hitlera  – charakteryzuje politykę nazistów wobec ludności żydowskiej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, pucz  – zna daty przejęcia przez B. Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania republiki weimarskiej (1919–1933), puczu monachijskiego (1923), podpalenia Reichstagu (II 1933), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934)  – identyfikuje postać Piusa XI  – omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech  – omawia przyczyny popularności nazistów w Niemczech  – wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli  – wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy autorytarne | Uczeń:  – zna daty powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921)  – identyfikuje postać Alfreda Rosenberga  – przedstawia sytuację Włoch po zakończeniu I wojny światowej  – przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej | Uczeń:  – ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.  – ocenia wpływ polityki prowadzonej przez B. Mussoliniego i A. Hitlera na życie obywateli |
| Uczeń:  – zna datę zawarcia układu w Rapallo (1922)  – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące armii niemieckiej | Uczeń:  – przedstawia sposoby łamania przez Niemcy postanowień traktatu wersalskiego dotyczących wojska  – opisuje współpracę niemiecko–radziecką w dziedzinie militarnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Reichswehra  – zna datę wypowiedzenia przez Niemcy klauzul militarnych układu wersalskiego (1935)  – omawia proces szkolenia żołnierzy na potrzeby przyszłej armii niemieckiej | Uczeń:  – przedstawia rozwój niemieckiej broni pancernej | Uczeń:  – ocenia wojskową współpracę między Niemcami a ZSRS i jej wpływ na zagrożenie pokoju międzynarodowego |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kult jednostki  – zna daty utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939)  – identyfikuje postać Józefa Stalina  – wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki  – wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa, łagier, NKWD  – zna daty ogłoszenia NEP (1921), układu w Rapallo (1922)  – identyfikuje postać Lwa Trockiego  – opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów  – omawia reformy gospodarcze Józefa Stalina  – wymienia zbrodnie komunistyczne do 1939 r.  – omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wielka czystka, komunizm wojenny, sowchoz, kołchoz, Gułag  – zna daty wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933), represji wobec Polaków w ZSRS (1937–1938)  – identyfikuje postacie Joachima Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa  – wskazuje na mapienajwiększe skupiska łagrów, obszar głodu w latach 1932–1933  – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Stalina  – charakteryzuje politykę gospodarczą w Rosji Radzieckiej po zakończeniu I wojny światowej | Uczeń:  – przedstawia rozwój terytorialnyRosji Radzieckiej  i ZSRS w okresie międzywojennym  – wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy | Uczeń:  – ocenia politykę J. Stalina wobec swoich przeciwników  – ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez J. Stalina  – ocenia zbrodniczą politykę komunistów do 1939 r. |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mass media, propaganda  – wymienia rodzaje mass mediów  – przedstawia społeczne skutki  I wojny światowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu indoktrynacja  – zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918)  – wymienia rodzaje mass mediów  – przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym  – wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce  – wyjaśnia, dlaczego sztuka filmowa cieszyła się coraz większą popularnością | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, funkcjonalizm  – zna datę pierwszej audycji radiowej (1906) przedstawia społeczne skutki I wojny światowej  – wymienia rodzaje mass mediów  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce  – charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dadaizm, surrealizm, futuryzm  – zna datę pierwszego wręczenia Oscarów (1929)  – wyjaśnia, jaki wpływ miały mass media na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – ocenia wpływ mass mediów na kształtowanie opinii publicznej  – ocenia wpływ mass mediów na rozwój propagandy w państwach totalitarnych  – ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu  Anschluss  – zna daty Anschlussu Austrii (III 1938), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939)  – identyfikuje postacie Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera  – wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch  – wymienia cele, jakie przyświecały państwom totalitarnym w polityce zagranicznej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: oś  Berlin–Rzym–Tokio,appeasement  – zna daty remilitaryzacji Nadrenii (1936), wojny domowej w Hiszpanii (1936–1939), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938), zajęcia Zaolzia przez Polskę (X 1938), ataku Japonii na Chiny (1937),  – identyfikuje postać Francisco Franco  – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii  – przedstawia przyczyny Anschlussu Austrii  – wymienia postanowienia konferencji w Monachium  – przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej  – charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez A. Hitlera do sierpnia 1939 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu  marionetkowe cesarstwo  – zna daty przywrócenia powszechnej służby wojskowej w Niemczech (1935), podboju Libii przez Włochy (1932), wojny włosko–abisyńskiej (1935–1936), zajęcia Albanii przez Włochy (1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939), aneksji Mandżurii przez Japonię (1931)  – identyfikuje postacie Neville’a Chamberlaina, Édouarda Daladiera  – przedstawia proces militaryzacji Niemiec  – wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej  – omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej  – charakteryzuje włoską ekspansję terytorialną do 1939 r.  – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii  na Dalekim Wschodzie | Uczeń:  – zna daty zbombardowania Guerniki (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939)  – identyfikuje postać Józefa Tiso  – wyjaśnia wpływ polityki appeasementu na politykę zagraniczną Niemiec  – charakteryzuje sytuację w Europie pod koniec lat 30. XX w. | Uczeń:  – ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji  w Monachium  – ocenia skutki polityki appeasement dla Europy |
| Uczeń:  – zna daty powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (7 XI 1918), przekazania władzy wojskowej J. Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918)  – identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego,  – wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich  – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego | Uczeń:  – zna daty powstania Naczelnej Rady Ludowej (14 XI 1918), przekazania władzy cywilnej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (14 XI 1918), powołania rządu Jędrzeja Moraczewskiego (18 XI 1918), powołania rządu Ignacego JanaPaderewskiego (I 1919)  – identyfikuje postacie Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego  – określa zasięg wpływów pierwszych ośrodków władzy  – opisuje działania pierwszych rządów polskich o odzyskaniu niepodległości  – omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego | Uczeń:  – zna daty powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej Galicji i Śląska Cieszyńskiego (28 X 1918), wydania dekretu o powołaniu Tymczasowego Naczelnika Państwa (22 XI 1918)  – przedstawia sytuację międzynarodową jesienią 1918 r.  – wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r.,  wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę | Uczeń:  – zna daty powstania Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego (19 X 1918), Tymczasowego Komitetu Rządzącego we Lwowie (24 XI 1918)  – przedstawia założenia programowe pierwszych ośrodków władzy | Uczeń:  – ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości  – ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna  – zna daty Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921)  – identyfikuje postacie Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego  – wskazuje na mapie granicę wschodnią ustalona w pokoju ryskim  – omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej  – wymienia postanowienia pokoju ryskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Obrony Państwa, „bunt” Żeligowskiego  – zna daty:  bitwy nadniemeńskiej (22–28 IX 1920), „buntu” Żeligowskiego (9 X 1920)  – identyfikuje postacie Wincentego  Witosa, Michaiła Tuchaczewskiego,Lucjana  Żeligowskiego  – wskazuje na mapie miejsca bitew stoczonych z Rosjanami w 1920 r.  – przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików  – omawia przebieg Bitwy Warszawskiej i jej skutki  – przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu linia Curzona  – zna daty polskiej ofensywy wiosennej (1919), układu z Symonem Petlurą (IV 1920), bitwy pod Zadwórznem (1920), powołania Rady Obrony Państwa (VII 1920), bitwy pod Komarowem (31 VIII 1920), włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922)  – identyfikuje postacie Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego,Władysława  Sikorskiego, Siemiona Budionnego  – wskazuje na mapie tereny zajęte przez Armię  Czerwoną do sierpnia 1920 r.  – porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną  – omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i je skutki  – opisuje przebieg ofensywy bolszewickiej w 1920 r.  – przedstawia przebieg i skutki kontrofensywy polskiej w 1920 r. | Uczeń:  – zna daty utworzeniaZachodnioukraińskiej Republiki  Ludowej (X/XI 1918), powstania Tymczasowego Komitetu  Rewolucyjnego Polski (VII 1920), przekazania Wilna przez bolszewików Litwinom (VII 1920)  – identyfikuje postacie Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego  – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko–ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r. | Uczeń:  – ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej  – ocenia postanowienia pokoju ryskiego |
| Uczeń:  – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego  – przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mobilizacja, Rada Obrony Państwa,  – zna datę opracowania planu Bitwy Warszawskiej (5/6 VIII 1920),  – identyfikuje postacie  Władysława Sikorskiego, Tadeusza Rozwadowskiego  – wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano „cudem nad Wisłą” | Uczeń:  – identyfikuje postacie Maxime’a Weyganda, Józefa  Hallera  – przedstawia postaci, które miały wpływ na skutek Bitwy Warszawskiej  – omawia plany strategiczne wojsk polskich przed Bitwą Warszawską | Uczeń:  – identyfikuje postać Edgara Vincenta lorda d’Abernona  – charakteryzuje spór o autorstwo zwycięstwa Polaków w Bitwie Warszawskiej | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików  – ocenia spór wokół autorstwa planu Bitwy Warszawskiej |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt  – zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918)  – wskazuje na mapie obszary plebiscytowe  – wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa polskiego  – przedstawia skutki powstania wielkopolskiego  i plebiscytów  Warmii, Mazurach  i Powiślu oraz na Górnym Śląsku | Uczeń:  – zna daty plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), trzeciego powstania śląskiego (V–VII 1921)  – identyfikuje postacie gnącego Jana Paderewskiego, Wojciecha Korfantego  – wskazuje na mapie obszar powstania wielkopolskiego, obszar Wolnego Miasta Gdańska  – omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polski miał dostęp do morza  – omawia okoliczności plebiscytów  Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku  – przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu konwencja górnośląska  – zna daty przybycia I. J. Paderewskiego do Poznania (26 XII 1918), zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919), drugiego powstania śląskiego (VIII 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920)  – identyfikuje postacie gnącego Józefa Dowbora–Muśnickiego, Józefa Hallera  – wskazuje na mapie zasięg powstań śląskich, Śląsk Cieszyński  – przedstawia okoliczności zaślubin Polski z morzem  – opisuje konflikt polsko–czechosłowacki i jego skutki | Uczeń:  – przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego | Uczeń:  – ocenia postawę Polaków wobec sytuacji politycznej w Wielkopolsce w końcu 1918 r.  – ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu  – ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Naczelnik Państwa  – zna daty uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru G. Narutowicza na prezydenta (9 XII 1922)  – identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego,Romana Dmowskiego,  Gabriela Narutowicza  – omawia postanowienia konstytucji marcowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kontrasygnata, hiperinflacja, wojna celna  – zna daty pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (26 I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta G. Narutowicza (16 XII 1922),  – identyfikuje postacie Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Stanisława Wojciechowskiego,  Ignacego Daszyńskiego, Władysława Grabskiego  – charakteryzuje zadania, jakie stanęły przed władzami odradzającej się Polski  – wymienia postanowienia małej konstytucji  – charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926 | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu partyjniactwo  – zna datę wprowadzenia podziału na województwa (1919)  – przedstawia okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich  – omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza  – przedstawia przejawy kryzysu rządów parlamentarnych | Uczeń:  – identyfikuje postacie Romana Rybarskiego, Maurycego Zamoyskiego,  Jana Baudouin de Courtenaya  – charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – ocenia pozycję ustrojową Naczelnika Państwa  –ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926 |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja  – zna daty początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935)  – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego  – omawia skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego  – charakteryzuje rządy sanacyjne | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dekret, nowela sierpniowa, obóz sanacyjny, autorytaryzm, Bezpartyjny  Blok Współpracy z Rządem, Centrolew,wybory brzeskie, proces brzeski,  Obóz Zjednoczenia  Narodowego  – zna daty dymisji rządu i prezydenta S. Wojciechowskiego (14 V 1926), uchwalenia noweli sierpniowej (2 VIII 1926), powstania BBWR (1928), wyborów brzeskich (XI 1930), procesu brzeskiego (1932)  – identyfikuje postacie Wincentego Witosa,Stanisława Wojciechowskiego,Macieja Rataja, Ignacego Mościckiego  – omawia przyczyny zamachu majowego  – charakteryzuje przebieg zamachu majowego  – przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „cuda nad urną”, grupa  Pułkowników,grupa zamkowa  – zna daty powołania rządu „Chjeno–Piasta” (10 V 1926), wyboru I. Mościckiego na prezydenta(1 VI 1926), powstania Centrolewu (1929), śmierci J. Piłsudskiego (12 V 1935), powstania OZN–u (1937)  – identyfikuje postacie Kazimierza Bartla, Walerego Sławka,Adama Koca, Edwarda Rydza–Śmigłego, Władysława  Sikorskiego  – przedstawia politykę władz sanacyjnych wobec opozycji politycznej  – omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego | Uczeń:  – zna datę Kongresu Obrony Prawa i Wolności (29 VI 1930)  – porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej  – charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie | Uczeń:  – ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli  – ocenia metody, jakimi władze sanacyjne walczyły z opozycją polityczną |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy  – wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B  – wymienia różnice między Polską A i Polską B  – wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu reforma walutowa  – zna daty reformy walutowej W. Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP–u (1937)  – identyfikuje postacie Władysława Grabskiego, Eugeniusza  Kwiatkowskiego  – wskazuje na mapie obszar COP–u, Gdynię  – omawia reformy rządu Władysława Grabskiego  – przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni i jego znaczenie dla polskiej gospodarki  – przedstawia założenia 4–letniego planu gospodarczego Eugeniusza Kwiatkowskiego i jego realizację | Uczeń:  – zna daty ustawy  o reformie rolnej (1920 i 1925), początku wielkiego kryzysu (1929)  – wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej  – przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości  – charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy w Polsce  – omawia założenia i realizację reformy rolnej | Uczeń:  – przedstawia sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej  – charakteryzuje działania podjęte w celu modernizacji gospodarki Polski w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuacje gospodarczą II Rzeczypospolitej  – ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej  – ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm  – omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, asymilacja państwowa  – zna datę reformy J. Jędrzejewicza (1932)  – identyfikuje postać Janusza Jędrzejewicza  – przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa  – omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:getto ławkowe, *numerus clausus*  – opisuje sytuację społeczną Polski po odzyskaniu niepodległości  – charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców  – omawia stosunki polsko–żydowskie | Uczeń:  – charakteryzuje przykłady realizacji polityki asymilacyjnej w latach trzydziestych XX wieku | Uczeń:  – ocenia położenie mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej  – ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Enigma  – identyfikuje postać Władysława Reymonta  – przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ekspresjonizm, modernizm,  funkcjonalizm  – zna daty otrzymania Literackiej Nagrody Nobla przez W. Reymonta (1924)  – wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym  – wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych  – przedstawia osiągnięcia polskiej literatury  w okresie dwudziestolecia międzywojennego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: lwowska szkoła matematyczna, awangarda, styl narodowy  – identyfikuje postacie  Franciszka Żwirki, Stanisława  Wigury  – wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, przedstawicieli kina, twórców sztuki w Polsce międzywojennej  – przedstawia rozwój kinematografii polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym  – charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: katastrofizm,skamandryci, Awangarda  Krakowska, formizm, *art déco*  – zna daty powstania PKP (1926), powstania PLL LOT (1929),  – identyfikuje postacie  Tadeusza Kotarbińskiego, Floriana Znanieckiego  – wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia  – przedstawia nurty w polskiej literaturze oraz grupy poetyckie, jakie rozwinęły się w okresie dwudziestolecia międzywojennego | Uczeń:  – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym |
| Uczeń:  – zna daty układu polsko–francuskiego (II 1921), układu polsko–rumuńskiego (III 1921)  – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego  – wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym  – wyjaśnia, które z nich miały stanowić gwarancję bezpieczeństwa II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „korytarz”, polityka  równowagi i „równych odległości”  – zna daty traktatu polsko–radzieckiego o nieagresji (1932), polsko–niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934)  – identyfikuje postać Józefa Becka  – omawia stosunek do państw sąsiednich do II Rzeczypospolitej  – charakteryzuje stosunki polsko–radzieckie i polsko–niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym  – wyjaśnia, na czym polegała „polityka równowagi” i „równych odległości” | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Międzymorze,wojna prewencyjna  – zna daty układu w Rapallo (1922), układu w Locarno (1925)  – przedstawia koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykłady jej realizacji  – omawia ideę Międzymorza i wyjaśnia przyczyny jej niepowodzenia  – wskazuje zagrożenia, jakie stwarzały dla Polski układy  z Rapallo i Locarno  – charakteryzuje politykę zagraniczną prowadzoną przez Józefa Becka | Uczeń:  – wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy w Rapallo i Locarno  – wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko–radziecki traktat o nieagresji i polsko–niemiecka deklaracja o niestosowaniu przemocy | Uczeń:  – ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej |
| Uczeń:  – zna daty paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), polsko–brytyjskiego sojuszu polityczno–wojskowego (25 VIII 1939)  – wskazuje na mapie obszary, które na mocy paktu  Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS  – przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.  – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: eksterytorialność  – zna daty zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938), przedstawienia po raz pierwszy propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (X 1938), polsko–brytyjskich gwarancji pomocy w razie ataku Niemiec (IV 1939), wypowiedzenia przez Niemcy deklarację  o niestosowaniu przemocy z Polską (IV 1939)  – identyfikuje postacie Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa  – wskazuje na mapie Zaolzie, tzw. „korytarz”  – omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow | Uczeń:  – zna daty przedstawienia po raz ostatni propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (III 1939), przemówienia sejmowego J. Becka (5 V 1939)  – przedstawia przyczyny konfliktu polsko–czechosłowackiego o Zaolzie  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej  – wyjaśnij, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.  – przedstawia okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop–Mołotow | Uczeń:  – charakteryzuje relacje polsko–brytyjskie i polsko–francuskie w przededniu II wojny światowej  – wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę A. Hitlera | Uczeń:  – ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia  – ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec żądań niemieckich |

**V Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 8.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | | |
| **ROZDZIAŁ I : II WOJNA ŚWIATOWA** | | | | | | |
| **dopuszczająca** | | | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (*Blitzkrieg*)  – zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)  – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina  – wymienia etapy wojny obronnej Polski  – wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r. | | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie  – zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939)  – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego  – wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej  –charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski  – opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy  – przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)  – zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939),kapitulacjipod Kockiem (6 X 1939)  – identyfikuje postacie: WładysławaRaginisa, Franciszka Kleeberga  – wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi  – przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.  – omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (*Einsatzgruppen*)  – zna daty:  prowokacji  gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),  – identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby  – porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny  – przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski | Uczeń:  – ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski  we wrześniu 1939 r.  – ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja  – zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)  – wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r. | | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu:linia Maginota  – zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)  – identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a  – wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.  – przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941  – przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941  – wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy  – zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),  – przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941  – opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941  – opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne  znaczenie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji,linia Mannerheima  – zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940)  – identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina  – omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r. | Uczeń:  – ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r. |
| Uczeń:  – zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940)  – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla  – wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię | | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma  – wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami  – przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii | Uczeń:  –zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940)  –identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego,  Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego  – omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię  – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię | Uczeń:  – porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie wojny o Anglię | Uczeń:  –ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”  – zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)  – omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej | | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana  – zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)  – identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa  – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem  – wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki  – przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej  –wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu,*Lend-Lease Act*  – zna datę: blokady Leningradu (1941–1944)  – identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa  – przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943  – charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców  – przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich | Uczeń:  – wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS  – przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS  – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS | Uczeń:  – ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny  – przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji | | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady  – zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)  – identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej  –wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód  – charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec  – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch opo­ru  – wyjaśnia, jakimi sposobami ludnośćterenów okupowanych niosła pomoc Żydom  – omawia bilans Holokaustu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy  – zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942)  – identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara  Schindlera  – wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie  –przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów  – omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu  i niemieckich agresorów | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy  – zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942)  – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula  Wallenberga, Henryka Sławika,  – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców | Uczeń:  –ocenia postawy wobec Holokaustu |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk  – zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod ElAlamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)  – identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta  – wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne | | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma  – zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943)  – identyfikuje postać: Erwina Rommla  – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod ElAlamein i pod Midwayi lokalizuje je na mapie  – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec  – zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)  – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera  – przedstawia przebieg walk w Afryce  – charakteryzuje ekspansję japońską w Azji  – omawia działania wojenne na morzach i oceanach | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”  – zna datę: nalotów na Maltę (1940–1942)  – wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków  do końca 1942 r.  – przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony  stosowały podczas zmagań na Oceanie Atlantyckim | Uczeń:  – ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:  *Karta atlantycka*, Wielka Koalicja, Wielka Trójka  – zna datę: podpisania *Karty atlantyckiej* (14 VIII 1941 r.)  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla  – wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji | | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”  – zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)  – przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie  – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944 | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:*Lend-Lease Act*, konferencja  w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa  – zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)  – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka  – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej  – przedstawia decyzje podjęte pod-czas konferencji w Casablance  – opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944 | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration”  – identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga  – przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera  – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej | Uczeń:  – przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną  w *Karcie atlantyckiej* przez przywódców USA  i Wielkiej Brytanii |
| Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu:  ład jałtański  – zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla  – przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej | | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze  – zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)  – przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnimi zachodnim  –omawia okoliczności kapitulacji Japonii | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”  – zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945),zdobycia Berlina (2 V 1945),  – identyfikuje postać: Douglasa MacArthura  –charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945  – omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki | Uczeń:  – zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944),  – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej  –wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy | –ocenia założenia ładu jałtańskiego  – ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernator­stwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja  – wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką isowiecką  – charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach i przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB  – zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)  – wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS  – podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego  – wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując  polską inteligencję  – omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja  – zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940)  – identyfikuje postać: Hansa Franka  –przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie  – charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg”  – zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)  – przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją  –przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS | Uczeń:  – porównuje i ocenia okupacyjnąpolitykę władz niemieckich i sowieckichwobec polskiego społeczeństwa |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny  – identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego  – przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego  – wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska  – zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943)  – identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka  – omawia postanowienia układu Sikorski–Majski  – przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS  – wyjaśnia przyczynyzerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych zpolskim rządem emigracyjnym w Londynie | Uczeń:  – zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)  – identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego  – przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski  – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa  – omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej  – przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP  – omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej | Uczeń:  – ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)  – zna datę: powstania AK (14 II 1942)  – identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps.Grot, Tadeusza Komorowskiego ps.Bór  – wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywałaArmia Krajowa | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja  – zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940)  – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnaraps. Rudy  –wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki  – przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego  –omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa  – zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939) – identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego  – omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa  – wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK  – charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji  – przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)  – zna daty: akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)  – identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery  –charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala  – omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów  – wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją |  |
|  | Uczeń:  –wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenałem  – zna datę: akcji pod Arsenałem (III 1943)  – identyfikuje postać: Jana Bytnaraps. Rudy  – przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem | Uczeń:  –wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutscherę, sabotaż, dywersja, Kedyw  – zna datę: zamachu na Franza Kutscherę (II 1944)  – identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiegops. Zośka, Franza Kutschery  – przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutscherę  – wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem | Uczeń:  –wyjaśnia znaczenie terminów:  akcja pod Arsenałem („Meksyk II”), akcja „Główki”  –identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil  – przedstawia metody działalności Kedywu  – omawia przebieg akcji pod Arsenałem | Uczeń:  –zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)  –omawia przebieg zamachu na F. Kutscherę | Uczeń:  – ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto  –wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego  – przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska  – zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)  – identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów  – przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód  – wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą | Uczeń:  – wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne  – zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)  – identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego  –omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki  – charakteryzuje warunki życia w getcie  – opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu  – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich | Uczeń:  – zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944)  – identyfikuje postać: Stepana Bandery  – opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim  – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu | Uczeń:  –ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów  – ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu:  godzina „W”  – zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)  – przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty  – zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)  – identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiegops. Bór, Leopolda Okulickiego  – przedstawia założenia planu „Burza”  – charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego | Uczeń:  –wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama”  – zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)  – identyfikuje postać: Antoniego Chruścielaps. Monter  –opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich  – przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania  – omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego | Uczeń:  – identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego  – omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie | Uczeń:  – ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną  – ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie  – wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem) | Uczeń:  – zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943)  – identyfikuje postać: Władysława Andersa  – wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej | Uczeń:  – zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)  – identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga  – opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojsko­wych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego  – charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji | Uczeń:  – ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)  – zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce  – omawia okoliczności i skutki powstania TRJN | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu  – zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945),  – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta  –wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski  – przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów  – przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)  – zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)  – identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-  -Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil  – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS  – opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka  – wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie  łamały postanowienia *Karty atlantyckiej*  – omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego | Uczeń:  –ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej |
| ROZDZIAŁ : ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ | | | | | |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych  – zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana  – wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie  – przedstawia cele ONZ | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ,Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, *Powszechna deklaracja praw człowieka*, strefa okupacyjna  – zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka* (1948)  – wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni  – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń  – omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym  – opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy),denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja  – zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)  – identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla  – wskazuje na mapie państwa, które  przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla  – przedstawia polityczne skutki II wojny światowej  – wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały  z planu Marshalla  –wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D  – porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją | Uczeń:  –ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński  – zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)  – identyfikuje postać: Harry’ego Trumana  – wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD  – wyjaśnia, czym była zimna wojna  – przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO  – zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)  – identyfikuje postać: Konrada Adenauera  – wskazuje na mapie żelazną kurtynę  – przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej  – wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie  – wskazuje okoliczności powstania NATO  – opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie  – zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołaniaTrizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)  – wskazuje na mapie podział Niemiec na strefyokupacyjne  – przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich | Uczeń:  – identyfikuje postać Waltera Ulbrichta  – wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego  – podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego  – omawia różnicemiędzy państwami niemieckimi | Uczeń:  –ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej  – ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński  – zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990)  – wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego  – omawia okoliczności upadku muru berlińskiego | Uczeń:  – identyfikuje postać: Helmuta Kohla  – wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński  – wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana | Uczeń:  –wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie  – zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961)przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)  – opisuje, jak budowano mur berliński  – wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru berlińskiego | Uczeń:  –ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie  – zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)  – omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej  – wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski  – zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955),XX Zjazdu KPZR (II 1956)  – identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa  – wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej  – omawia przejawy odwilży w ZSRS  – przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia  – omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego  – wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960 | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)  – zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)  – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między  ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii  – charakteryzuje sposób sprawowania władzy  i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa  – przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform  – zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),  – identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa  – charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej  i po śmierci Stalina | Uczeń:  - |
|  | Uczeń:  – zna datę: wojny w Korei (1950–1953)  – wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny  – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu  – omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna  – zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)  – identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina  – omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach  – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja  – zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)  – identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura  – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej  – opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga  – opisuje proces dekolonizacji Indochin | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), *Czerwona książeczka*  – zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953)  – opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej,  szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki  – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei | Uczeń:  – ocenia następstwa procesu dekolonizacji |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat  – wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki  – zna datę: Roku Afryki (1960)  – identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego  – przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach  – charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm  – zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)  –wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy  – podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego | Uczeń:  – zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967)  – identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a  – charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r. | Uczeń:  –przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji  – ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii |
| Rywalizacja Wschód–Zachód  Kryzys kubański  Wojna w Wietnamie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:  praska wiosna, wyścig zbrojeń  – zna datę: praskiej wiosny (1968)  – identyfikuje postać: Fidela Castro  – omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny  – wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie  – zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)  – identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka  – przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego  – przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie  – wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy  – zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa  i Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979),  – identyfikuje po-stać Dwighta Eisenhowera  – omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS  i USA w latach 60. i 70. XX w.  – przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą  i Waszyngtonem  – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969),  – identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga | Uczeń:  –omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro  – zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993)  – identyfikuje po-stać: Roberta Schumana  –wskazuje na mapie państwa założycielskie  EWG  – podaje przyczyny integracji europejskiej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maasticht  – zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)  – identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego  – wskazuje na mapie państwa należące do UE  – wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej  – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska  – zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot  Europejskich (1967)  – wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG  – omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej  – porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)  – zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)  – identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara,króla Juana Carlosa  – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych  przemian w krajach Europy  Zachodniej i  Południowej | Uczeń:  –ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa  – omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa  – zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)  – identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI  – przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.  – wymienia hasła ruchów kontestatorskich  – przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.  – wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA  – wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura,Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny  – zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)  –wymieniaprzykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.  – omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich  – prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.  – omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich  – opisuje walkę o równouprawnienie w USA | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady  – identyfikuje postacie: Adreasa  Baadera, Alda Moro  – podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich  –omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego | Uczeń:  – ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.  – ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II |
| ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ | | | | | |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe  – zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)  – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki  – wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej  – przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa  – zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947)  – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza  – wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich  – omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r.  –przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej  – omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła”  –przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego  – opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna  – zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)  – charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej  po II wojnie światowej  –przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego  – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda  – przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce  – przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne | Uczeń:  –ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu |
|  | Uczeń:  –wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane  – zna datę: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945)  – wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo  – zna datę: akcji „Wisła” (1947)  –omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiami Odzyskanymi przez Polaków  – omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane  – przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | Uczeń:  –wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych  – zna datę: utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziem Odzyskanych (1945)  – identyfikuje postać: Władysława Gomułki  – wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniałaideę Ziem Odzyskanych  – wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane | Uczeń:  –identyfikuje postać: Augusta Hlonda  – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską  –wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziem Odzyskanych i ich mieszkańców | Uczeń:  –ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)  – identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps.Inka,Witolda Pileckiego  –wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN)  – zna daty: powołania WiN (IX1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównieps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfieps.Nil (1953)  – identyfikuje postacie: Jana Rodowiczaps.Anoda, Emila Fieldorfaps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego  – przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa  – zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963)  – identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarzaps. Łupaszka, Józefa Światły  –omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru  – wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe  – zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłośni polskiej (1951),procesu  IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951)  – identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps.Orlik, Hieronima Dekutowskiegops.Zapora,Franciszka Jaskulskiegops.Zagończyk, Józefa Franczakaps.Lalek  –przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa | Uczeń:  – ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu  – zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944)  – omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:bitwa o handel, plan trzyletni  – zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947–1949)  – przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce  – opisuje zniszczenia wojenne Polski  – wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki  – podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania  – przedstawia proces zagospodarowywania Ziem Odzyskanych  – przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce  – określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych  –zna datę: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych (1945)  – wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemie Odzyskane  – omawia przebieg odbudowy Warszawy | Uczeń:  –ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)  – zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)  – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta  – podaje główne cechy ustroju politycznego Polski  w okresie stalinowskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm  – zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950–1955)  – identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego  – podaje założenia planu sześcioletniego  – omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce  – wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej  – przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.  – przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)  –zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)  – identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca  – przedstawia okoliczności powstania PZPR  – przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego  – wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski  – omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu | Uczeń:  – zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950)  – identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka  – wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie  – opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła | Uczeń:  – ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.  – ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec  – zna datę: polskiego Października (X 1956)  – identyfikuje postać: Władysława Gomułki  – wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa  – zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956),  – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza  – omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce  – przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.  – prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy  – charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy  – zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953),  obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)  – identyfikuje postać: Edwarda Ochaba  – wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR  – omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw  Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu”  – identyfikuje postacie: Adama Ważyka,Romana Strzałkowskiego  – wyjaśnia, w jaki sposób *Poemat dla dorosłych* i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w.  – prezentuje poglądy natolińczyków i puławian | Uczeń:  –ocenia postawy  Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec ’68, Grudzień ’70  – zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)  – identyfikuje postać: Władysława Gomułki  – wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja  – zna daty: układu PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970)  – identyfikuje postacie: Willy’ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka  – charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL  – przedstawia przebieg obchodów milenijnych  – przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r.  – opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, *List 34*  – zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania *Listu 34* (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)  – identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera  – charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim  – opisuje narodziny i działalność opozycji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej  (ZOMO)  – identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa  – omawia stosunek władz PRL do inteligencji  – wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r. | Uczeń:  – ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.  – ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska”  – identyfikuje postać: Edwarda Gierka  – wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”  – zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976)  – omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa  – przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka  – wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju  – identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa  Zanussiego  –wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem  – przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r. | Uczeń:  – identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza  – przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków | Uczeń:  – ocenia okres rządów Edwarda Gierka |
| ROZDZIAŁ V : UPADEK KOMUNIZMU | | | | | |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec ’76  – zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)  – identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II  –przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce  – wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża  na sytuację w Polsce | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW)  – zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)  – identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa  – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.  – określa cele i opisuje działalność KOR-u | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO),drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)  – zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979)  – identyfikuje postacie: Zbigniewa  i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz  – wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowaniaopozycyjne | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ),Ruch Młodej Polski (RMP)  – zna datę: założenia WZZ (1978)  – identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka,Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszkowskiego,  Bogdana Borusewicza  –charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70.XX w. |  |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”  – zna datę:strajkówsierpniowych (VIII 1980)  – identyfikuje postać: Lecha Wałęsy  – przedstawia przyczyny i skutki strajkówsierpniowych w 1980 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe  – zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)  – identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego  – omawia przebieg wydarzeń sierpniowych  – wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywałysię do konfrontacji siłowej z opozycją | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”  – zna daty:przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)  – identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego  – omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności” | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski  – zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981)  – identyfikuje postacie:Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera  – przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. |  |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny  – zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981),zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)  – identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy  –przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce  – wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON),ZOMO, internowanie  – zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie(1983)  – identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki  – charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce  – przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny  – omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)  – zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982),powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)  – identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka,  Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa  – przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego  – charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego | Uczeń:  – zna daty: zamordowania G. Przemyka (1983)  – identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego  – charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w. | Uczeń:  –ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa  –zna datę:szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1988) | Uczeń:  – zna daty: pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)  – identyfikuje postać: Waldemara Fydrycha  – wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie  – wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy | Uczeń:  – identyfikuje postać: Krzysztofa Skiby  – przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy  – przedstawia stosunek Polaków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy | Uczeń:  – wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy  – omawia działalność Pomarańczowej Alternatyw po Okrągłym Stole | Uczeń:  – ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *pierestrojka*, Jesień Ludów  – identyfikuje postacie:Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa  – przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *głasnost*, *uskorienie*, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)  – zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)  – identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna  – przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.  – wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne  – wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77  – zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989),przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986),ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)  – identyfikuje postać: Nicolae Ceauşescu  – charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej  – charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego  – omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa  – zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)  – identyfikuje postać: Giennadija Janajewa  – wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG  i Układu Warszawskiego  – wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS | Uczeń:  –ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe  – zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)  – identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego  – wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja  – zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)  – identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego  – podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu  – prezentuje następstwa wyborów czerwcowych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja  – zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita  Polska (29 XII 1989)  – identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego  – omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu  – przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem  – zna datę: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988)  – identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego | Uczeń:  –ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce |
| ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE | | | | | |
|  | Uczeń:  – zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999)  – identyfikuje postać: Władimira  Putina  – wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO | Uczeń:  –wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)  – zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992)  – identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna  – charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji  –wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie  – prezentuje skutki rozpadu Jugosławii | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż  – zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995),porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014)  – identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora  Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego  – omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji  – przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia  – zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009),wojny o Osetię Południową (2008)  – identyfikuje postacie: Dżochara  Dudajewa,Ramzana Kadyrowa  – charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu | Uczeń:  –ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa |
|  | Uczeń:  –wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm  – wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czeczeńskiego | Uczeń:  –zna datę: zamachu na szkołę w Biesłanie (2004)  – wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czeczeńskich  – omawia skutki społeczne i polityczne zamachówbojowników czeczeńskich | Uczeń:  – zna datę: zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)  – identyfikuje postać: Szamila Basajewa  – opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce  – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie | Uczeń:  –zna datę: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich (1995)  – identyfikuje postać: Wiktora  Czernomyrdina  – omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku  – opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim | Uczeń:  –ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskichwobec problemu czeczeńskiego |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida  – zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)  – identyfikuje postać: George’a W. Busha  – wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.  – przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia  Palestyńska  – zna datę: inwazji USA na Irak (2003)  – identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna  – wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki – przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku  – omawia zjawisko terroryzmu islamskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie  – zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)  – identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona  Peresa  – przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w. | Uczeń:  –zna daty: ludobójstwaw Rwandzie (1994),  wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015)  – identyfikuje postać: Baszara al-Asada  –wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem  – wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce | Uczeń:  – ocenia problem terroryzmu  –ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja  – zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)  – identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy,Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego  – wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny  – zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)  – identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza,Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego  – omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza  – wyjaśnia przyczyny rozpaduobozu solidarnościowego  – wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w.  – omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze”  – zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)  – identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego  – omawia koszty społeczne reform gospodarczych  – charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski  – przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: popiwek  – zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990) | Uczeń:  – ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r. |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska  – zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)  – identyfikuje postać:Aleksandra Kwaśniewskiego  – przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE  – wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne  – zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)  – identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona,Borysa Jelcyna  – wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE  – przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE  – omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”  – zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993),podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)  – identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza  – określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej  – wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie  o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska  – opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem | Uczeń:  – ocenia rezultaty polskiego członkostwaw NATO i UE |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja  – wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja  – omawia zalety i wady nowych środków komunikacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa  –opisujeprzejawy globalizacji we współczesnym świecie  – wskazuje cechy współczesnej kultury masowej  – opisuje zjawisko amerykanizacji  – przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata  – wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”  – wymienia poglądy przeciwników globalizacji  – przedstawia skutki rozwoju turystyki  – omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa  – omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych | Uczeń:  –ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie |
|  | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie  – wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe  – wymienia problemy demograficzne współczesnego świata  – wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne  – prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany  – określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie  – wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana  – przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto  – zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013)  – przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013  – wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnymświecie | Uczeń:  –przedstawiadziałania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie |

**11. Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

Nauczyciel przy ocenianiu ucznia uwzględnia zalecenia zawarte w opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej i dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi, stwierdzającymi dysleksję rozwojową i specyficzne deficyty rozwojowe (dyskalkulię, dysortografię i dysgrafię).**

* Ocenianie prac pisemnych uczniów pod względem wartości merytorycznej, pojawiające się błędy nie będą obniżać końcowej oceny (błędy będą zaznaczane przez nauczyciela, uczeń ma obowiązek je poprawić).
* Ocenianie odpowiedzi ustnych – ich poprawność, zwracanie uwagi na „mocne strony” tzn. bogactwo i płynność wypowiedzi, wysiłek włożony w przygotowanie.
* W trakcie odpytywania, wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi oraz ewentualne zadawanie pytań pomocniczych, umożliwienie uczniowi dzielenia materiału na mniejsze fragmenty.
* W pracy na lekcji uwzględnianie wolnego tempa pracy z tekstem, docenianie nawet najmniejszych osiągnięć, wzmacnianie poczucia pewności m.in. poprzez zachęcanie do podejmowania działań, możliwość pisania prac pisemnych na komputerze.

Podczas wystawiania ocen półrocznych i końcowych brany będzie pod uwagę: stosunek do obowiązków, przygotowanie do lekcji, praca na rzecz pracowni, podejmowanie dodatkowych prac i zadań nadobowiązkowych, podejmowanie prób poprawy i nadrabiania zaległości.

Powyższe wymagania dotyczą wszystkich uczniów, którzy przedstawili nauczycielowi do wglądu opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a jej numer został wpisany w odpowiednie miejsce w dzienniku klasy, do której uczeń uczęszcza w danym roku szkolnym.

Uczniowie z opiniami z Poradni Psychologicznej-Pedagogicznej o dysleksji:

* mają prawo do głośnego odczytania pytań kontrolnych,
* wyjaśnienia ich,
* przedłużenia czasu pracy o długość,
* poprawy pracy w sposób ustny,
* możliwość przygotowania pracy na komputerze,
* możliwość pisania drukowania literami,
* częste nagradzanie uczniów pochwałami,
* zadawanie prac manualnych,
* zadawanie pytań prostych, często pomocniczych, przy odpowiedni ustnej.