

**ADAPTAČNÝ PROGRAM MATERSKEJ ŠKOLY PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE
HABOVKA**

Adaptačný pobyt je v súlade s platnou legislatívou v zmysle zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Vyhlášky MŠ SR č. 541/2021 Z.z. o materskej škole.

Podľa §59 ods.7 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) riaditeľ materskej školy rozhoduje o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie podľa osobitného predpisu. V rozhodnutí o prijatí dieťaťa môže určiť adaptačný a diagnostický pobyt dieťaťa v materskej škole, ktorý nesmie byť dlhší ako 3 mesiace.

Podľa § 6 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole, podľa ktorého ak je dieťa prijaté na adaptačný pobyt, zákonný zástupca ho privádza do materskej školy na čas dohodnutý s riaditeľom. Ak je adaptácia dieťaťa úspešná, môže dieťa po dohode zákonného zástupcu s riaditeľom pravidelne navštevovať materskú školu v dohodnutom čase. Ak adaptácia dieťaťa, pre ktoré predprimárne vzdelávanie nie je povinné, nie je úspešná, riaditeľ môže rozhodnúť o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy na vymedzený čas.

Vstup dieťaťa do materskej školy je prvým krokom do spoločnosti. Táto udalosť prináša zmeny v živote dieťaťa, ale aj rodičov. Pobyt dieťaťa v materskej škole prináša nasledujúce zmeny pre dieťa – iný režim, prítomnosť iných detí, akceptovanie iných dospelých osôb, iná možnosť uspokojenia aktuálneho prania a pozornosť učiteľky sa zameriava na všetky deti. Niektoré deti si v novom prostredí zvykajú ľahšie. Tešia sa do materskej školy a veľmi ľahko nadväzujú kontakty s dospelými a deťmi v MŠ. Niektoré deti sa tešia do MŠ, ale po prvých skúsenostiach odmietajú vstup do materskej školy a potrebujú čas na adaptáciu. Niektoré deti si len s ťažkosťami zvykajú na nové prostredie a vstup do materskej školy je pre ne nadmernou záťažou. Proces prispôbovania sa na nové prostredie je individuálny, je závislý na individuálnych osobitostiach každého dieťaťa. Nové skúsenosti dieťaťa v materskej škole ovplyvňujú správanie dieťaťa doma i v materskej škole.

Ako môžu dieťaťu pred vstupom do materskej školy pomôcť:

- rodičia:

- └ vytváranie domácej pohody
- └ kvalitná citová väzba a tréning odlúčenia
- └ stretávanie sa s rovesníkmi
- └ zoznámenie dieťaťa s materskou školou (prechádzky k areálu MŠ)
- └ podporovanie psychickej a telesnej odolnosti voči stresu
- └ postupné prispôbenie dennému režimu v MŠ
- └ podporovanie osamostatňovania detí
- └ samostatnosť v obliekaní, pri jedle, hygienických návykoch...

- materská škola:

- └ umožní spoznávanie prostredia MŠ
- └ umožní prítomnosť rodiča s dieťaťom v MŠ
- └ po dohode s rodičom predlžuje pobyt dieťaťa v MŠ bez rodiča
- └ vytvára príjemnú, pohodovú a priateľskú atmosféru

- | prístup učiteliek je jednotný, vhodný výber metód a foriem práce s deťmi, príjemné prostredie, zaujímavé aktivity
- | rešpektuje individuálne osobitosti detí a partnerský vzťah s rodičmi

rodič získava informácie:

- o zásadách adaptácie už pri zápise do MŠ
- spolupráci rodičov s učiteľkami v triede počas adaptácie dieťaťa v MŠ
- možných reakciách dieťaťa počas adaptácie
- o význame predprimárneho vzdelávania dieťaťa v MŠ
- o prevádzkovom, školskom a dennom poriadku materskej školy

Pre pokojný prechod dieťaťa z rodinného prostredia a plynulé zaradenie sa do materskej školy je potrebné:

- prijať dieťa vždy s úsmevom, radosťou a plnou pozornosťou učiteľky
- vytvoriť pokojnú atmosféru v materskej škole medzi zamestnancami, medzi zamestnancami a rodičmi, medzi deťmi, medzi zamestnancami a deťmi
- pedagogickým majstrovstvom a individuálnym prístupom učiteľky poskytnúť dieťaťu radosť a uspokojenie jeho prirodzenej túžby byť so svojimi rovesníkmi
- v rozhovoroch s rodičmi získať informácie o individuálnych osobitostiach dieťaťa, jeho špecifických návykoch, jeho zdravotnom stave, potrebe spánku, typických prejavoch...

1. časť adaptácie

1. Pred nástupom do materskej školy niekoľkokrát navštíviť MŠ, alebo aspoň areál MŠ.
2. V prvých dňoch dieťa strávi v materskej škole podľa dohody s riaditeľkou. Ak je to potrebné strávi dieťa v MŠ iba 1 – 2 hodiny inak trávi v MŠ celé dopoludnie (môže aj celý deň, ak sa dieťa dobre zadaptuje).
3. Postupne sa oboznamuje s prostredím MŠ a zamestnancami.
4. Ak dieťa plače a odmieta pobyt 1. časť adaptácie sa predlžuje podľa potreby.

2. časť adaptácie

1. Dieťa trávi v materskej škole celé dopoludnie, ak je potrebné tak 2 – 3 hodiny alebo aj celý deň, ak sa dieťa dobre zadaptuje bez prítomnosti rodiča.
2. Dieťa sa oboznamuje s kolektívom iných detí, s denným režimom, kultúrno – hygienickými návykmi.
3. Získava informácie o pravidlách kolektívneho správania sa a základom sebaobsluhy.
4. Dieťa potrebuje rešpektovať jeho túžby a potreby, je potrebné venovať mu individuálnu pozornosť a plne ho uspokojiť.
5. Umožňuje sa dieťaťu doniesť si z domu obľúbenú hračku alebo nejakú drobnú vec (po dohode s triednou učiteľkou)

3. časť adaptácie

1. Dieťa zostáva v materskej škole celý deň. Ak adaptácia dieťaťa, pre ktoré predprimárne vzdelávanie nie je povinné, nie je úspešná, riaditeľ môže rozhodnúť o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy na vymedzený čas.

2. Rodič prichádza po dieťa hneď po popoludňajšom spánku, postupne sa môže pobyt predlžovať. Dieťa si postupne zvyká na denný režim v materskej škole.

Kritéria prerušenia dochádzky dieťaťa do materskej školy po ukončení adaptačného obdobia

1. Dieťa ani po troch mesiacoch navštevovania MŠ nie je adaptované na prostredie.
2. Prejavuje časté stavy úzkosti, je plačlivé, odmieta stravu.
3. Pri príchode do MŠ bráni odchodu rodiča a po jeho príchode je rozrušené.
4. Nezapája sa do činnosti pod vedením učiteľky, nerešpektuje ju.
5. Nespolupracuje, prejavuje známky agresivity voči učiteľkám a zamestnancom MŠ.
6. Svojím konaním naruša činnosti ostatných detí a ich zdravie tým, že i fyzicky ubližuje.

Zo skúseností v MŠ sa často stáva, že pre dieťa s menšou telesnou odolnosťou je pobyt záťažou a dieťa sa z dôvodu únavy, huku a námahy stane menej odolné voči chorobám a často ochorie. Proces adaptácie sa potom po dlhšej neprítomnosti opakuje. Ak dieťaťo navštevuje materskú školu nepravidelne, je potom pre neho ťažšie dosiahnuť miesto v skupine. Proces adaptácie sa predlžuje. Prostredie materskej školy ako jeden z vonkajších výchovných faktorov významne ovplyvňuje formovanie osobnosti dieťaťa