

WYMAGANIE EDUKACYJNE

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA – KLASA 1

Oceny uczniów uwzględniają nie tylko wiadomości i umiejętności dzieci, ale również ich możliwości i wkład pracy.

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

EDUKACJA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
POLONISTYCZNA MÓWIENIE I SŁUCHANIE	- Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Zawsze wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela. Nie czeka na swoją kolej, nie panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się. -Wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.	-Zwykle uważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Niektóre polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela. Słucha, ale nie czeka na swoją kolej, często nie panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się. -Wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową.	-Słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania. Zawsze słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się. -Buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową.	-Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych. -Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.	-Zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. -Samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze chętnie uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.

CZYTANIE	-Czyta bardzo wolno głoskując, bądź sylabami często myli wyrazy, odgaduje, zniekształca głoski. Czyta tylko bardzo proste teksty z pomocą nauczyciela. Często nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytania.	-Czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań. Czyta wskazane lektury.	-Czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, w odpowiednim tempie, odpowiada na zadane pytania. Interesuje się książkami. Czyta wskazane lektury.	-Czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo i intonację, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, rozumie czytany tekst. Interesuje się książką i czytaniem.	-Czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo i intonację, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania. Interesuje się książką. Czyta różne książki.
	-Często nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, odwzorowując litery i cyfry nie mieści się w liniaturze. Litery łączy nie zawsze prawidłowo. Odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby.	-Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, poprawnie odtwarza kształt liter, lecz ma kłopoty z prawidłowym ich łąčeniem. Odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne.	-Zazwyczaj pisze czytelnie i estetycznie, mieści się w liniaturze, stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma. Poprawnie przepisuje proste, krótkie zdania drukowane i pisane.	-Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, właściwie rozmieszcza tekst na stronie, poprawnie przepisuje tekst drukowany i pisany.	-Dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, przestrzega zasad kaligrafii, właściwie rozmieszcza tekst na stronie. Bezbłędnie przepisuje tekst drukowany i pisany.
	-Ma trudności z pisaniem wyrazów z pamięci, popełnia dużo błędów.	-Pisząc z pamięci popełnia błędy, tempo pisania wolne.	-Pisze z pamięci wyrazy i zdania, czasami popełnia błędy.	-Pisze zwykle bezbłędnie z pamięci, tylko czasami popełnia drobne błędy. Pisze ze słuchu poznane wyrazy.	-Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu.
	-Potrafi ułożyć i zapisać zdania tylko z pomocą nauczyciela.	-Potrafi samodzielnie ułożyć proste zdanie, często popełnia błędy w układanych i zapisywanych wyrazach i zdaniach.	-Potrafi samodzielnie układać i zapisywać proste, krótkie zdania, czasami popełnia błędy.	-Samodzielnie układa i zapisuje zdania.	-Układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat.
GRAMATYKA I ORTOGRAFIA	-Nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby,	-Potrafi dzielić wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy	-Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela	-Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera,	-Biegle posługuje się określeniami: głoska,

	oddziela wyrazy w zdaniu. Nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. Z pomocą nauczyciela wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski. -Często zapomina o wielkiej literze na początku zdania i odpowiednim znaku na końcu. Często zapomina o przecinkach przy wyliczaniu. Popełnia liczne błędy ortograficzne w wyrazach poznanych i opracowanych.	w zdaniu. Zazwyczaj posługuje się pojęciami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. Nie zawsze poprawnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski. -Nie zawsze pamięta o wielkiej literze na początku zdania i odpowiednim znaku na końcu. Zapomina o przecinkach przy wyliczaniu. Nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć.	wyrazy w zdaniu. Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. Poprawnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski. -Zwykle pamięta o wielkiej literze na początku zdania i odpowiednim znaku na końcu. Na ogół stosuje przecinki przy wyliczaniu. Zwykle przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć.	sylaba, wyraz, zdanie. Wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski. -Pamięta o wielkiej literze na początku zdania i odpowiednim znaku na końcu. Stosuje przecinki przy wyliczaniu. Przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć.	litera, sylaba, wyraz, zdanie. Bezbłędnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski. -Zawsze pamięta o wielkiej literze na początku zdania i odpowiednim znaku na końcu. Stosuje przecinki przy wyliczaniu. Zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć.
MATEMATYCZNA LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA	-W tworzeniu zbiorów popełnia błędy, ma trudności z porównywaniem i szeregowaniem przedmiotów pod względem wskazanej cechy. -Ma problemy z zapisem cyfrowym liczb i ich odczytaniem. -Popełnia liczne błędy w porównywaniu i porządkowaniu liczb	-Tworzy i klasyfikuje zbiory z pomocą nauczyciela. -Zwykle prawidłowo zapisuje i odczytuje liczby w poznanym zakresie. -Z pomocą nauczyciela porównuje dwie liczby w zakresie 20, myli znaki:	-Tworzy i klasyfikuje zbiory. -Zapisuje i odczytuje liczby w poznanym zakresie. - Zazwyczaj potrafi porównać dwie liczby w zakresie 20 (z użyciem	-Prawidłowo tworzy i klasyfikuje zbiory. -Bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczby w poznanym zakresie. - Prawidłowo porównuje dwie liczby w zakresie 20 (z użyciem znaków <, >,	-Prawidłowo tworzy i klasyfikuje zbiory. -Bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczby w poznanym zakresie i większym. -Prawidłowo porównuje dwie liczby w zakresie 20 i większym (z użyciem

ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH	w zakresie 20, myli znaki: <, > .	<, >.	znaków <, >, =).	=).	znaków <, >, =).
	-Niepoprawnie porządkuje liczby w zakresie przerobionego materiału.	-Ma trudności z porządkowaniem liczb w poznanym zakresie od najmniejszej do największej i odwrotnie.	-Zwykle porządkuje liczby w poznanym zakresie od najmniejszej do największej i odwrotnie.	-Porządkuje liczby w poznanym zakresie od najmniejszej do największej i odwrotnie.	-Porządkuje liczby w poznanym zakresie i większym od najmniejszej do największej i odwrotnie.
	-Dodając i odejmując na konkretach popełnia liczne błędy, dokonuje obliczeń w znacznie wydłużonym czasie.	-Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w poznanym zakresie, posługuje się zwykle konkretami.	-Dodaje i odejmuje w zakresie 20 popełniając nieliczne błędy, posługuje się czasem konkretnymi.	-Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20.	-Zawsze bezbłędnie i sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20.
	-Nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.	-Z pomocą nauczyciela rozwiązuje, łatwe równania jednodział- aniowe z niewiadomą w postaci okienka (uzupełnia okienko).	-Rozwiązuje, łatwe równania jednodzia- łaniowe z niewiadomą w postaci okienka (uzupełnia okienko), czasem potrzebuje ukierunkowania.	-Samodzielnie rozwiązuje łatwe równania jednodzia- łaniowe z niewiadomą w postaci okienka (uzupełnia okienko).	-Samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka (uzupełnia okienko).
	-Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania tekstowe, często nie rozumie zależności występujących w prostych zadaniach tekstowych.	-Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodział- aniowe zwykle z pomocą nauczyciela.	-Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodział- aniowe, czasem potrzebuje ukierunkowania.	-Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.	-Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, zawsze dąży do wykonania zadania.
	-Z pomocą nauczyciela układa treść zadania do rysunku.	-Z niewielką pomocą nauczyciela układa treść zadania do rysunku lub działania arytmetycznego.	-Na ogół samodzielnie układa treść zadania do rysunku lub działania arytmetycznego.	-Samodzielnie układa treść zadania do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.	-Sprawnie i samodzielnie układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE	-Nie rozróżnia kierunków w przestrzeni, ma trudności z określeniem położenia obiektów.	-Popełnia błędy przy określaniu kierunków w przestrzeni i położeniu obiektów.	-Określa kierunki w przestrzeni i na płaszczyźnie, czasami popełnia błędy.	-Rozumie i określa kierunki w przestrzeni i na płaszczyźnie.	-Rozumie i bezbłędnie określa kierunki w przestrzeni i na płaszczyźnie.
	-Po ukierunkowaniu nazywa poznane figury geometryczne: kwadrat, trójkąt, koło.	-Zwykle rozpoznaje poznane figury geometryczne: kwadrat, trójkąt, koło, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.	-Rozpoznaje i zwykle samodzielnie rysuje figury geometryczne: kwadrat, trójkąt, koło.	-Rozpoznaje i rysuje figury geometryczne: kwadrat, trójkąt, koło.	-Rozpoznaje i sprawnie rysuje figury geometryczne: kwadrat, trójkąt, koło, prostokąt.
	-Z pomocą nauczyciela posługuje się linijką i mierzy długości, popełnia liczne błędy w zapisie pomiaru.	-Zwykle samodzielnie posługuje się linijką, mierzy długości, popełnia błędy w zapisie pomiaru.	-Posługuje się linijką, kreśli linie proste i je odmierza, zazwyczaj prawidłowo dokonuje zapisu pomiaru.	-Sprawnie posługuje się linijką, kreśli linie proste i je odmierza, prawidłowo dokonuje zapisu pomiaru.	-Sprawnie posługuje się linijką, kreśli linie proste i je odmierza, zawsze prawidłowo dokonuje zapisu pomiaru.
	-Myli dni tygodnia, nie potrafi wymienić kolejności miesięcy w roku.	-W miarę poprawnie wymienia kolejność dni tygodnia, myli kolejność miesięcy w roku.	-Zna i wymienia kolejność dni tygodnia, najczęściej prawidłowo wymienia kolejność miesięcy w roku.	-Zna i bezbłędnie wymienia kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku.	-Zna i bezbłędnie wymienia kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, korzysta z kalendarza.
	-Nie radzi sobie z pomiarem masy, płynów, nie rozumie w pełni określić: litr, kilogram.	-Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych pomiarów masy i płynów, ma trudności z prawidłowym użyciem określić: litr, pół litra, kilogram.	-Dokonuje prostych pomiarów masy i płynów różnymi miarkami, zwykle prawidłowo używa określić: litr, pół litra, kilogram.	-Prawidłowo dokonuje pomiarów masy i płynów różnymi miarkami, używa określić: litr, pół litra, kg.	-Bebłędnie i samodzielnie dokonuje pomiarów masy i płynów różnymi miarkami, używa określić: litr, pół litra, kilogram.
	-Myli będące w obiegu banknoty i monety, Tylko z pomocą nauczyciela manipulacyjnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, liczy	-Myli będące w obiegu banknoty i monety, popełnia pomyłki dokonując obliczeń pieniężnych - oczekuje ze strony nauczyciela ukierunkowania.	-Zna będące w obiegu banknoty i monety, popełnia nieliczne błędy dokonując prostych obliczeń pieniężnych, posługuje się wyrażeniem dwumianowanym - zł.	-Zna będące w obiegu banknoty i monety, dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, posługuje się wyrażeniem dwumianowanym - zł.	-Zna będące w obiegu banknoty i monety, bebbłędnie i sprawnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi - zł, zna

	w znacznie wydłużonym czasie. -Nieprawidłowo odczytuje godziny na zegarze.	-Popełnia błędy w prawidłowym odczytaniu pełnych godzin na zegarze w systemie 12 godzinnym, popełnia błędy w prostych obliczeniach zegarowych.	-Zazwyczaj prawidłowo odczytuje pełne godziny na zegarze w systemie 12 godzinnym, w prostych obliczeniach zegarowych czasem popełnia pomyłki.	-Prawidłowo odczytuje pełne godziny na zegarze w systemie 12 godzinnym, dokonuje prostych obliczeń zegarowych.	pojęcie długu. -Bezbłędnie i sprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze w systemie 12 godzinnym, bezbłędnie dokonuje prostych obliczeń zegarowych. -Rozwija logiczne i strategiczne myślenie poprzez stosowanie różnorodnych gier logicznych.
PRZYRODNICZA	-Nie dostrzega zmian w pogodzie. -Naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody (np. nie ubiera się odpowiednio). -Myli nazwy roślin i zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu. -Myli pory roku.	-Potrafi obserwować pogodę. -Zazwyczaj umie dostosować swój ubiór do warunków pogodowych. -Rozpoznaje kilka nazw roślin i zwierząt żyjących w lesie, w ogrodzie. -Zna nazwy pór roku, ale myli ich kolejność.	-Potrafi obserwować pogodę i prowadzić obrazkowy kalendarz pogody. -Ubiera się odpowiednio do pogody. Zazwyczaj rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych. - Zna nazwy pór roku i potrafi wypowiedzieć się na temat zmian zachodzących w	-Potrafi wypowiedzieć się na temat zmian zachodzących w pogodzie w różnych porach roku, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. -Stosuje się do podanych informacji o pogodzie, podejmuje rozsądne decyzje związane z warunkami pogodowymi. -Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych. -Zna nazwy pór roku i umie je krótko scharakteryzować.	-Posiada rozległą wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych. -Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp.). -Uważnie obserwuje przyrodę i wyjaśnia zjawiska w niej zachodzące.

	-Nie dostrzega zagrożeń dla środowiska. Wymienia nieliczne sposoby ochrony przyrody. -Nie potrafi korzystać z mapy. -Zna zasady zdrowego żywienia, ale nie stosuje się do nich. -Często zapomina o zasadach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i w ruchu drogowym.	- Wie, że należy szanować przyrodę. - Nie zawsze zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. -Nie potrafi samodzielnie korzystać z mapy. -Wybiórczo stosuje zasady zdrowego żywienia. -Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.	przyrodzie. -Wie, że należy chronić przyrodę. Wie, że należy oszczędzać wodę, segregować śmieci. -Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. -Zna zasady zdrowego odżywiania. -Dba o bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły.	-Zna zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw. Uczestniczy w prowadzonych w klasie prostych doświadczeniach przyrodniczych. -Wie, że należy chronić przyrodę. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, zwierząt i roślin. Zna zasady oszczędzania wody i segregacji śmieci. -Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. -Rozumie jak dbać o swoje zdrowie. -Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, klasie, w ruchu drogowym.	- Aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu. -Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki. -Zna zasady zdrowego odżywiania i stosuje je w praktyce. -Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, klasie, w ruchu drogowym.
SPOŁECZNA	-Rzadko identyfikuje się z rodziną: nie zawsze pamięta swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych.	-Czasami identyfikuje się z rodziną: pamięta swoje nazwisko, ale nie zawsze nazwiska dziadków i krewnych.	-Na ogół identyfikuje się z rodziną: zazwyczaj pamięta swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych.	-Identyfikuje się z rodziną: pamięta swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych.	-Zawsze identyfikuje się z rodziną: bezbłędnie podaje swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych.

	-Z trudnością wymienia prawa i obowiązki ucznia; -Ma trudności z przestrzeganiem zasad kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem; -Rzadko właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych i do swoich rówieśników; -Ma duże problemy z poszanowaniem cudzej własności. -Ma problemy z zapamiętaniem nazwy naszego kraju, nie zawsze pamięta, że jego stolicą jest Warszawa. -Z trudnością rozpoznaje godło i barwy ojczyste; z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki (Wisłę, Odrę). -Ma problemy z zapamiętaniem legend związanych z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju.	-Nie zawsze wymienia prawa i obowiązki ucznia; -Nie zawsze przestrzega zasad kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem; -Nie zawsze właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych i swoich rówieśników; -Nie zawsze szanuje cudzą własność. -Nie zawsze pamięta nazwę naszego kraju, nie zawsze wie, że jego stolicą jest Warszawa. -Nie zawsze rozpoznaje godło i barwy ojczyste; nie zawsze wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki (Wisłę, Odrę). -Nie zawsze zna legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju.	-Na ogół wymienia prawa i obowiązki ucznia -Na ogół przestrzega zasad kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem; -Na ogół właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych i swoich rówieśników; -Na ogół szanuje cudzą własność. -Na ogół pamięta nazwę naszego kraju, na ogół wie, że jego stolicą jest Warszawa. -Na ogół rozpoznaje godło i barwy ojczyste; na ogół wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki (Wisłę, Odrę). -Na ogół zna legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju.	-Wymienia prawa i obowiązki ucznia; -Przestrzega zasad kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem; -Właściwie traktuje dzieci niepełnosprawne i swoich rówieśników; -Zazwyczaj szanuje cudzą własność. -Zna nazwę naszego kraju, wie że jego stolicą jest Warszawa. -Poprawnie rozpoznaje godło i barwy ojczyste; potrafi wskazać na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki (Wisłę, Odrę). -Zna legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju.	-Bezbłędnie i sprawnie wymienia prawa i obowiązki ucznia; -Zawsze przestrzega zasad kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem; -Zawsze właściwie traktuje dzieci niepełnosprawne i swoich rówieśników; -Zawsze szanuje cudzą własność. -Zawsze bezbłędnie podaje nazwę naszego kraju, zawsze wie, że jego stolicą jest Warszawa. -Zawsze bezbłędnie rozpoznaje godło i barwy ojczyste; bez trudu wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki (Wisłę, Odrę). -Dokładnie zna i opowiada legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju.
--	--	--	--	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE	-Często nie przywiązuje wagi do higieny osobistej.	-Na ogół utrzymuje w czystości ręce i ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.	-Zwykle utrzymuje w czystości ręce i ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie.	-Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.	-Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.
	-Ma trudności z dostosowaniem stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	-Czasami ma trudności z dostosowaniem stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	-Zwykle dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	-Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.	-Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.
	-Często zapomina o stosowaniu rozgrzewki przed wykonywaniem ćwiczeń.	-Czasami stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń.	-Zazwyczaj stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń.	-Stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń.	-Zawsze stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń.
	-Dysponuje niską sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie.	-Czasami biega, skacze, rzuca, podaje, pokonuje przeszkody, realizuje marszobiegi.	-Zazwyczaj biega, skacze, rzuca, podaje, pokonuje przeszkody, realizuje marszobiegi.	-Sprawnie biega, skacze, rzuca, podaje, pokonuje przeszkody, realizuje marszobiegi.	-Bardzo sprawnie biega, skacze, rzuca, podaje, pokonuje przeszkody, realizuje marszobiegi.
	-Z pomocą nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.	-Czasami przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.	-Zazwyczaj przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.	-Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.	-Zawsze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.
	-Ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	-Nie zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów.	-Zwykle zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w	-Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa	-Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa

	-Ma trudności z respektowaniem reguł zabaw i gier ruchowych. -Ma problemy podczas uczestniczenia w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem piłek.	-Czasami nie respektuje reguł zabaw i gier ruchowych. -Nie zawsze uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. -Najczęściej respektuje reguły zabaw i gier ruchowych. -Zwykle uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. -Respektuje reguły zabaw i gier ruchowych. -Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. -Zawsze respektuje reguły zabaw i gier ruchowych. -Aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
TECHNICZNA	-Niechętnie podejmuje zadania techniczne. -Nie potrafi posługiwać się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. -Nie radzi sobie z zgniataniem, składaniem, przecinaniem po linii prostej. -Często nie utrzymuje porządku na swoim stanowisku pracy. -Po dodatkowej instrukcji i pomocy nauczyciela wykonuje proste prace techniczne.	-Z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. -Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. - Pod kierunkiem nauczyciela zgniatą, składa, przesywa, przecina po linii prostej. -Nie zawsze utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.	-Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. -Stara się porządkować swoje stanowisko pracy. -Przy nieznacznej pomocy składa, zgniatą, przecina, przesywa po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja. -W miarę możliwości wykorzystuje różnorodne materiały do swojej pracy. -Prace są doprowadzone do końca, staranne i w miarę dokładne.	-Samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie. -Oszczędnie gospodaruje materiałami. -Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. -Samodzielnie pracuje zgodnie z podanym planem. -Potrafi określić podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych	-Samodzielnie i pomysłowo wykonuje prace techniczne, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania, dba o estetykę wykonanej pracy. -Z dużą pomysłowością podejmuje zadania techniczne wykorzystując różnorodne przedmioty dostępne w otoczeniu. -Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce. -Osiąga sukcesy w konkursach technicznych.

		-Prace są doprowadzone do końca, w miarę starannie.		w pracach przyrodniczych, papierniczych itp. -Porządkuje swoje stanowisko pracy i pomaga innym w utrzymaniu porządku.	-Dokładnie porządkuje swoje stanowisko pracy i pomaga innym w utrzymaniu porządku.
PLASTYCZNA	-Niechętnie podejmuje zadania plastyczne. -Prace wykonuje schematycznie. -Używa małej ilości kolorów. -Nie doprowadza pracy do końca. -Prace są niestaranne. -Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. -Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.	-Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. -Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie. -Uzupełnia tłem kontury przedmiotów. -Używa małej ilości kolorów. -Potrafi zorganizować swój warsztat pracy. -Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.	-Podejmuje zadania plastyczne. -Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. -Korzysta z bogatej bazy kolorów. -Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi. -Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. -Potrafi wykonać pracę z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	-Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. -Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. -Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka. -Potrafi zastosować różne techniki plastyczne. -Bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. -Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. -Potrafi wykonać pracę z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	-Wykazuje uzdolnienia manualne. Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. -Zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień. -Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka. -Potrafi pracować różnymi technikami. -Korzysta z medialnych środków przekazu. -Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. -Potrafi wykonać pracę z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.