

WYMAGANIE EDUKACYJNE

EDUKACJA Wczesnoszkolna - Klasa 2

Oceny uczniów uwzględniają nie tylko wiadomości i umiejętności dzieci, ale również ich możliwości i wkład pracy.

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

EDUKACJA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
POLONISTYCZNA					
MÓWIENIE I SŁUCHANIE	-Nie rozumie słuchanego tekstu. -Na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat. Wypowiedzi ustne są nieuporządkowane, udzielane niechętnie. -Wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela. Nie jest w stanie opanować całości recytowanego tekstu.	-Odpowiada na pytania dotyczące słuchanego tekstu. -Wypowiada się krótkimi zdaniami, popełniając błędy językowe. Ma ubogi zasób słownictwa. -Wygłasza teksty z pamięci bez właściwej intonacji, popełniając błędy.	-Z uwagą słucha czytany tekst i rozumie jego treść. -Uczestniczy w rozmowie na określony temat, a na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami. Umie poprawić swoje błędy językowe. Wypowiada się krótkimi, logicznymi zdaniami z odpowiednią intonacją. -Recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.	-Rozumie i chętnie wypowiada się na temat czytanego tekstu. Uważnie słucha wypowiedzi innych. -Wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość. Posiada bogaty zasób słownictwa. -Recytuje teksty z pamięci bez pomocy nauczyciela, z właściwą intonacją.	-Rozumie i potrafi streścić czytany tekst. Słucha wypowiedzi innych i potrafi przedstawić swoją opinię w formie logicznej, spójnej wypowiedzi. -Posiada bogaty zasób słownictwa, redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi z właściwą intonacją. -Recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny.
CZYTANIE	-Czyta bardzo wolno	-Poprawnie czyta	-Nowy tekst czyta	-Czyta tekst biegle	-Czyta głośno, biegle,

PISANIE	techniką mieszaną, najczęściej głoskując lub sylabami, krótsze wyrazy całościowo. Nie rozumie czytanego tekstu, nie zwraca uwagi na intonację i interpunkcję.	opracowane wcześniej krótkie teksty. Czyta wolno, sposobem mieszanym, wyrazami i sylabami. Rzadko uwzględnia podczas czytania znaki interpunkcji i właściwą intonację. Częściowo rozumie czytany samodzielnie tekst.	poprawnie, a po wcześniejszym przygotowaniu płynnie i wyraziście. Zazwyczaj rozumie przeczytany tekst i wyszukuje w nim potrzebne informacje.	i wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne. Samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki. Rozumie czytany tekst, wyszukuje w nim potrzebne informacje i potrafi je zinterpretować.	płynnie i wyraziście teksty o różnym stopniu trudności. Samodzielnie wyszukuje informacje w zróżnicowanych tekstach, samodzielnie je interpretuje. Potrafi czytać instrukcje i plany działania.
	-Pismo jest nieczytelne, nie mieści się w liniaturze, kształt liter jest nieprawidłowy. Nie dba o estetykę pisma.	-Pisze mało starannie, nie dba o estetykę pisma i poprawne rozmieszczenie wyrazów w liniaturze.	-Zna zasady kaligrafii, ale nie dba o estetykę pisma, popełnia drobne błędy graficzne.	-Przestrzega zasad kaligrafii, dba o estetykę pisma.	-Dba o estetykę pisma i zna zasady kaligrafii.
	-Przepisując tekst, popełniają błędy ortograficzne i interpunkcyjne.	-Przy przepisywaniu tekstu popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, mimo opracowania słownictwa.	-Podczas przepisywania tekstu popełnia drobne błędy interpunkcyjne.	-Bez błędów przepisuje tekst.	-Przepisuje bez błędów dłuższe teksty.
	-W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.	-W pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne.	-Zazwyczaj pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w obrębie opracowanego słownictwa.	-Pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu opracowane słownictwo, a przy nowym słownictwie popełnia drobne błędy.	-Pisze bez błędów ze słuchu i z pamięci.
	-Wyłącznie z pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania.	-Układa i zapisuje tylko proste zdania oraz odpowiedzi na pytania.	-Potrzebuje wskazówek nauczyciela przy redagowaniu i pisaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi	-Samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi.	-Samodzielnie układa i zapisuje teksty na określony temat, prezentując bogate słownictwo.

GRAMATYKA I ORTOGRAFIA	-W niewielkim stopniu opanował zasady ortograficzne. -Popełnia błędy podczas układania wyrazów w kolejności alfabetycznej. -Często myli poznane części mowy.	-Nie zawsze stosuje poznane zasady ortograficzne. -Z niewielką pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. -Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane części mowy.	-Zna, ale nie zawsze stosuje poznane zasady ortograficzne. -Zazwyczaj prawidłowo porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. -Na ogół prawidłowo rozpoznaje poznane części mowy.	-Zna i stosuje zasady ortograficzne w pracy samodzielnej. Wykazuje czujność ortograficzną. -Potrafi uporządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej. -Samodzielnie rozpoznaje i nazywa poznane części mowy.	-Zawsze przestrzega poznanych zasad ortograficznych w wypowiedziach pisemnych. Wykazuje czujność ortograficzną. -Sprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. -Samodzielnie rozpoznaje i nazywa poznane części mowy. Potrafi określić ich liczbę, rodzaj i czas.
MATEMATYCZNA LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH GEOMETRIA	-Dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach, ale popełnia błędy; dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100. Wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem -Rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela. -Mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru	-Poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, w tym z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100 Oblicza niektóre przykłady mnożenia w zakresie 30. -Próbuje rozwiązywać proste zadania tekstowe bez pomocy nauczyciela. -Mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru.	-Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic. Mnoży i dzieli w zakresie 30. -Samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe -Posługuje się poznanymi jednostkami miar	-Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100. Oblicza działania z okienkami. Mnoży i dzieli w zakresie 50. -Samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią. -Wykonuje obliczenia dotyczące poznanych	-Biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100. Oblicza działania z okienkami. Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50. -Rozwiązuje, układa i przekształca zadania o różnym stopniu trudności. -Doskonale wykonuje obliczenia dotyczące

WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE	często popełniając błędy. -Podaje i zapisuje daty jednym sposobem często popełniając błędy. Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. W sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, często popełniając błędy; posługuje się pojęciem godzina.	-Wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł popełniając błędy. Odczytuje i zapisuje w systemie rzymskim od I do XII popełniając błędy. Podaje i zapisuje daty jednym sposobem. Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. W sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegarów w systemach 12-godzinnych, posługuje się pojęciami: godzina, minuta.	dotyczącymi mierzenia długości, szerokości i wysokości (mm, cm). -Posługiwanie się poznanymi jednostkami ważenia (kg), odmierzania płynów (l) popełniając nieliczne błędy. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Podaje i zapisuje daty różnymi sposobami. Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, popełniając nieliczne błędy. Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta, wykonuje proste obliczenia zegarowe.	miar. -Wykonuje obliczenia kalendarzowe. Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe.	poznanych miar. -Posługuje się biegle wiadomościami praktycznymi – odczytuje wskazania zegara, mierzy, waży, liczy pieniądze.
PRZYRODNICZA	-Posiada duże braki w wiadomościach dotyczących najbliższego otoczenia i środowiska. -Tylko z pomocą nauczyciela, odpowiada na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w poszczególnych porach	-Posiada ubogą wiedzę o otaczającym środowisku. -Kierowany pytaniami nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie	- Dobrze opanował podstawowe wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku. -Dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące w poszczególnych porach roku.	-Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku. -Potrafi określić zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku.	-Posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku. -Wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku.

	roku.	w poszczególnych porach roku.			
	-Nie potrafi samodzielnie wyciągnąć wniosków z prowadzonych obserwacji przyrodniczych.	-Wymaga wskazówek nauczyciela, by prawidłowo wyciągnąć wnioski z prowadzonych obserwacji.	-Wykonuje proste doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji.	-Wykonuje proste obserwacje i doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji.	-Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące zjawisk przyrodniczych, samodzielnie tworzy notatki z obserwacji, wyciąga wnioski.
	-Nie potrafi rozpoznać zwierząt i roślin żyjących w takich środowiskach jak: las, park, pole, łąka, sad, ogród.	-Z trudem rozpoznaje zwierzęta i rośliny żyjące w takich środowiskach jak: las, park, pole, łąka, sad, ogród.	-Rozpoznaje podstawowe rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach, jak: las, park, pole, łąka, sad, ogród.	-Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach jak las, park, pole, łąka, sad, ogród.	-Doskonale rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach jak las, park, pole, łąka, sad, ogród.
	-Nie zna zasad segregacji odpadów.	-Nie zna zasad segregacji odpadów.	-Rozpoznaje charakterystyczne rodzaje odpadów, stara się je poprawnie segregować.	-Rozpoznaje charakterystyczne rodzaje odpadów. Poprawnie je segreguje.	- Rozpoznaje charakterystyczne rodzaje odpadów. Segreguje odpady.
	-Nie zna wszystkich elementów pogody.	-Wyróżnia część elementów pogody, niesystematycznie prowadzi kalendarz pogody.	-Zna podstawowe elementy pogody, prowadzi kalendarz pogody.	-Wie, jakie są elementy pogody, prowadzi kalendarz pogody.	-Wie, jakie są elementy pogody, starannie prowadzi kalendarz pogody.
	-Nie wskazuje podstawowych kierunków na mapie.	-Ma trudności ze wskazywaniem kierunków na mapie.	-Umie wskazać główne kierunki na mapie Polski.	-Potrafi w znanej sobie okolicy oraz na mapie wskazać podstawowe kierunki geograficzne. Polski.	-Potrafi w znanej sobie okolicy wskazać wschód, zachód, północ, południe; umie wskazać główne kierunki na mapie Polski.
	-Z pomocą korzysta z mapy fizycznej Polski.	-Z pomocą nauczyciela potrafi odczytywać informacje z mapy	-Potrafi odczytywać podstawowe informacje z mapy fizycznej Polski.	-Potrafi odczytywać informacje z mapy fizycznej Polski. Wie, co to	-Potrafi odczytywać informacje z mapy fizycznej Polski. Wie, co to

	-Wybiórczo zna zasady ruchu drogowego dla pieszych. -Nie zna alarmowych telefonów ratunkowych. -Zna niektóre zasady zdrowego odżywiania.	fizycznej Polski. Nie wie, co to jest legenda mapy. -Zna podstawowe zasady ruchu drogowego dla pieszych. -Nie zawsze wie, jak poradzić sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu; zna nr telefonu alarmowego:112. -Zna niektóre zasady zdrowego odżywiania.	Wie, co to jest legenda mapy. -Zna zasady ruchu drogowego dla pieszych. -Wie, jak poradzić sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu; zna ważne telefony alarmowe. -Zna zasady zdrowego odżywiania i stosuje je w praktyce.	jest legenda mapy. -Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych. - Wie, jak poradzić sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu; zna ważne telefony alarmowe. -Zna zasady zdrowego odżywiania i większość z nich stosuje je w praktyce.	jest legenda mapy. -Świadomie i zawsze przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych. -Wie, jak poradzić sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu; zna ważne telefony alarmowe. -Zna zasady zdrowego odżywiania i stosuje je w praktyce.
SPOŁECZNA	-Rzadko identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. -Ma problemy z właściwym reagowaniem emocjonalnie na sukces lub porażkę. -Ma trudności z przestrzeganiem zasad kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, oraz stosowaniem zwrotów grzecznościowych. -Rzadko unika krzyku,	-Nie zawsze identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. -Nie zawsze właściwie reaguje emocjonalnie na sukces lub porażkę. -Nie zawsze przestrzega zasad kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe. -Nie zawsze unika krzyku,	-Na ogół identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. -Na ogół wie, jak właściwie reagować emocjonalnie na sukces lub porażkę -Zazwyczaj przestrzega zasad kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowe. -Zazwyczaj unika krzyku,	-Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. -Wie, jak właściwie reagować emocjonalnie na sukces lub porażkę. -Przestrzega zasad kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowe. -Unika krzyku, kłótni	-Zawsze identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. -Zawsze wie, jak właściwie reagować emocjonalnie na sukces lub porażkę. -Zawsze przestrzega zasad kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowe. -Zawsze unika krzyku,

	kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami. -Rzadko szanuje cudzą własność i wytwory pracy koleżanek lub kolegów, szanuje tajemnicę korespondencji. -Z pomocą nazywa swój kraj, jego stolicę, barwy, godło i hymn narodowy; ma problemy z rozpoznawaniem herbu Warszawy i swojego miasta. -Z pomocą wymienia polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych. -Z pomocą wymienia nieliczne informacje o życiu wielkich Polaków. -Z pomocą wymienia niektóre zwyczaje i tradycje polskie.	kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami. -Nie zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy koleżanek lub kolegów, szanuje tajemnicę korespondencji. -Myli nazwę swojego kraju, stolicy, barwy, godła i hymnu narodowego; z niewielką pomocą rozpoznaje herb Warszawy i swojego miasta. -Z niewielką pomocą wymienia polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych. -Z niewielką pomocą wymienia niektóre informacje o życiu wielkich Polaków. -Z niewielką pomocą wymienia niektóre zwyczaje i tradycje polskie.	kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami. -Na ogół szanuje cudzą własność i wytwory pracy koleżanek lub kolegów, szanuje tajemnicę korespondencji. -Na ogół wymienia nazwę swego kraju, stolicy, barwy, godła i hymnu narodowego; zazwyczaj rozpoznaje herb Warszawy i swojego miasta. -Zazwyczaj wymienia polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych. -Na ogół wymienia niektóre informacje o życiu wielkich Polaków. -Na ogół wymienia zwyczaje i tradycje polskie.	i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami. -Szanuje cudzą własność i wytwory pracy koleżanek lub kolegów, szanuje tajemnicę korespondencji. -Wymienia nazwę swojego kraju, stolicy, barwy, godła i hymnu narodowego; rozpoznaje herb Warszawy i swojego miasta. -Wymienia polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych. -Wymienia wybrane informacje o życiu wielkich Polaków. -Wymienia większość zwyczajów i tradycji polskich.	kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami. -Zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy koleżanek lub kolegów, szanuje tajemnicę korespondencji. -Zawsze wymienia nazwę swojego kraju stolicy, barwy, godła i hymnu narodowego; zawsze rozpoznaje herb Warszawy i swojego miasta. -Dobrze zna polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych. -Sprawnie potrafi wymienić informacje o życiu wielkich Polaków. -Sprawnie wymienia większość zwyczajów i tradycji polskich.
WYCHOWANIE FIZYCZNE	-Ma trudności z wyjaśnieniem znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	-Przeciętnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	-Dobrze wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	-Bardzo dobrze wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	-Wspaniale wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.

	-Ma trudności z przygotowaniem w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonania ruchu.	-Czasami przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonania ruchu.	-Przygotowuje we właściwych sytuacjach i zwykle w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonania ruchu.	-Przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonania ruchu.	-Przygotowuje we właściwych sytuacjach i odpowiedni sposób swoje ciało do wykonania ruchu.
	-Ma problemy podczas wykonywania ćwiczeń zwinnościowych.	-Czasami wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a)skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c)wspina się, d)mocowanie się w pozycjach wysokich i niskich, e)podnoszenie i przenoszenie przyborów.	-Prawidłowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a)skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c)wspina się, d)mocowanie się w pozycjach wysokich i niskich, e)podnoszenie i przenoszenie przyborów.	-Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a)skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c)wspina się, d)mocowanie się w pozycjach wysokich i niskich, e)podnoszenie i przenoszenie przyborów.	-Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a)skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c)wspina się, d)mocowanie się w pozycjach wysokich i niskich, e)podnoszenie i przenoszenie przyborów.
	-Ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń równoważnych na ławeczce.	-Czasami wykonuje ćwiczenia równoważne na ławeczce gimnastycznej.	-Prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	-Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	-Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.
	-Ma trudności z organizacją zespołowej zabawy lub gry ruchowej.	-Czasami organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.	-Właściwie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez.	-Bardzo dobrze organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez.	-Sprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez.
	-Ma trudności podczas wykonywania elementów charakterystycznych dla gier zespołowych.	-Czasami wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, np. rzuty	-Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, np. rzuty	-Bardzo dobrze wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, np. rzuty	-Sprawnie wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, np. rzuty

		i chwyty ringo, podania piłki, kozłowanie, prowadzenie piłki, strzał do celu.	i chwyty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, kozłowanie w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu.	i chwyty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, kozłowanie w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu.	i chwyty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, kozłowanie w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu.
TECHNICZNA	-Niechętnie podejmuje działalność techniczną. -Wymaga zachęty przy wykonywaniu prac. -Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. -Jest często nieprzygotowany do zajęć technicznych i często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów. -Prace zawsze wykonuje z pomocą nauczyciela. -Nie dba o ład i porządek w miejscu pracy, wymaga ciągłej pomocy nauczyciela.	-Jest przygotowany do zajęć, przestrzega zasad bezpieczeństwa. -Z pomocą nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy -Prace techniczne są zazwyczaj staranne, estetyczne choć nie zawsze doprowadzone do końca. -Rozróżnia właściwości materiałów. -Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu czasami z pomocą nauczyciela.	-Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy. -Prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca -Przestrzega ładu i porządku w trakcie pracy oraz po jej zakończeniu. -Czyta i rozumie proste instrukcje. -Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów i narzędzi.	-Umie przygotować stanowisko pracy, zachowując bezpieczeństwo. -Jego prace są: estetyczne, dokładne i twórcze -Potrafi zaplanować własną kompozycję techniczną. -Rozróżnia właściwości materiałów, stara się właściwie dobierać materiały do wykonywanej pracy. -Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę	-Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni. -Praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. -Twórczo wykorzystuje dostępne materiały, wykonując daną pracę. -Jego prace są: przemyślane, oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompozycji. -Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprzęta po sobie i pomaga

					sprzątać innym.
PLASTYCZNA	-Niechętnie podejmuje zadania plastyczne. -Prace wykonuje schematycznie. -Używa małej ilości kolorów. -Nie doprowadza pracy do końca. -Praca jest niestaranna. -Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. -Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.	-Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. -Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie. -Uzupełnia tłem kontury przedmiotów. -Używa małej ilości kolorów. -Potrafi zorganizować swój warsztat pracy. -Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.	-Podejmuje zadania plastyczne. -Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. -Korzysta z bogatej bazy kolorów. -Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi. -Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. -Potrafi wykonać pracę z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	-Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. -Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. -Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka. -Potrafi zastosować różne techniki plastyczne. -Bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. -Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. -Potrafi wykonać pracę z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Wykazuje uzdolnienia manualne. -Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. -Zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień. -Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka. -Potrafi pracować różnymi technikami. -Korzysta z medialnych środków przekazu. -Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. -Potrafi wykonać pracę z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.