

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZEDMIOTU
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA.

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 14 w Warszawie Ursusie.

I. Ocenianie za pomocą stopni szkolnych ma na celu:

Uświadomienie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidywanych programem nauczania, tzn. uświadomienie, czy przyswoił on sobie określone programem treści, zrozumiał je oraz umie stosować.

Stworzenie motywacji do podnoszenia i poszerzania swojej wiedzy, umiejętności, nawyków i postaw.

Informowanie ucznia o postępach.

Ocenianiu podlegają:

- sprawdziany, testy,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- odpowiedź ustna,
- aktywność,
- praca w grupach,
- sprawdziany praktyczne (RKO, pomoc nieprzytomnemu i omdlałemu, opatrywanie ran i inne)
- przygotowanie do lekcji w przybory i materiały

II. Ocena śródroczna i roczna jest obliczana na podstawie średniej ważonej.

Wagi poszczególnych ocen:

Sprawdzian pisemny waga 5
Sprawdzian praktyczny waga 5
Zeszyt waga 4
Odpowiedz ustna waga 3
Przygotowanie do lekcji w materiały waga 3
Aktywność waga 2
Projekty, prezentacje waga 3
Praca w grupie waga 1

Punktacja oceniania sprawdzianów i kartkówek:

100 % - 6
97 - 99% - 5+
94 - 96% - 5
90 - 93% - 5-
85 - 89% - 4+
80 - 84% - 4
75 - 79% - 4-
67 - 74% - 3+
58 - 66% - 3
50 - 57% - 3-
43 - 49% - 2+
36 - 42% - 2
30 - 35% - 2-
30 < - 1

Ocena śródroczna i końcowo roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen częściowych otrzymanych przez ucznia w ciągu całego semestru / roku.

Średniej ważonej

przyporządkowuje się ocenę

szkolną

do 1,74

1,75 - 2,74

2,75 - 3,74

3,75 - 4,74

4,74 - 5,75

od 5,75

niedostateczny

dopuszczający

dostateczny

dobry

bardzo dobry

celujący

III. Sprawdziany, odpowiedzi ustne i prace domowe są obowiązkowe.

1. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
2. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane .
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Każdy sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną można poprawić w przeciągu 2 tygodni od daty wpisania oceny do Librusa.
5. Uczeń ma prawo do jednego, w ciągu semestru, zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, brak pomocy i materiałów potrzebnych do lekcji.
6. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Za zgromadzenie 5 „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
7. Niezaliczony sprawdzian praktyczny uczeń powinien zaliczyć w terminie ustalonym z nauczycielem.
8. Oceny ustala się w skali od 1 do 6.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- *spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- *posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania,
- *stosuje je w sytuacjach nietypowych, rozwiązuje problemy i zadania praktyczne związane z niesieniem pierwszej pomocy przedmedycznej,
- *osiąga sukcesy w konkursach i zawodach,
- *rozwija własne zainteresowania,
- *jest bardzo aktywny na lekcjach,
- *wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy,
- *umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem,

*potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- *opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności programowe,
- *zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach,
- *wykazuje się samodzielnością w zdobywaniu wiedzy z różnych źródeł,
- *pozoruje wypadki, przewiduje ich skutki i poprawnie podejmuje kolejne kroki niesienia pierwszej pomocy przedmedycznej,
- *bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- *uzasadnia własne poglądy i stanowiska,
- *dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
- *potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
- *bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- *odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- *zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- *sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- *umie pokierować grupą rówieśników.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- *opanuje w dużym zakresie wiadomości określone planem nauczania,
- *poprawnie stosuje wiadomości do realizowania typowych zadań OC,
- *wykonuje zaplanowane działania, rozwiązuje proste zadanie lub problem,
- *chętnie pracuje w grupie,
- *jest aktywny na zajęciach,
- *umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- *umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- *porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi,
- *prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- *poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- *opanuje w podstawowym zakresie wiadomości określone programem nauczania,
- *stosuje wiadomości do realizacji zadań z pomocą nauczyciela,
- *omawia proste problemy z pomocą nauczyciela,
- *jest aktywny na lekcjach sporadycznie,
- *jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa,
- *ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
- *udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- *częściowo rozumie polecenia i instrukcje
- *poprawnie rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje poznane pojęcia, zjawiska, urządzenia itp.
- *zapamiętuje wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela je odtwarza
- *posiada podstawy z zakresu obrony cywilnej i potrafi z pomocą nauczyciela nieść pomoc ofiarom zagrożeń,
- *nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach
- *jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- *nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych
- *nie potrafi teoretycznie ani praktycznie, nawet z pomocą nauczyciela nieść pomoc ofiarom zagrożenia,
- *nie zna podstawowych pojęć z obrony cywilnej i pierwszej pomocy przed medycznej,
- *pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- *nie potrafi wykonać prostego polecenia,
- *wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- *nie interesuje się przedmiotem.

INDYWIDUALNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ .

1.

Stwarzanie uczniowi warunków uwzględniających jego możliwości i potrzeby edukacyjne:

- dłuższy czas pisania prac pisemnych,
- łatwiejsze zadania,
- ograniczenie ilości zadań,
- więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy,
- pozostawienie uczniowi większej ilości czasu na zastanowienie,
- ograniczanie tekstów do czytania na lekcji,
- błędy typowe dla dyslektyków nie obniżają wartości pracy ucznia,
- prace pisemne są oceniane tylko pod kątem merytorycznym, błędy ortograficzne i staranność pisma nie mają wpływu na ocenę z edukacji dla bezpieczeństwa.

2.

Pomoc nauczyciela w postaci:

- kontrolowania stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń i w razie potrzeby ich wyjaśnienia,
- stosowanie pytań naprowadzających, podawanie przykładów,
- pomoc w odczytywaniu tekstów.

*Opracował nauczyciel
Edukacji dl Bezpieczeństwa
Marek Langner*