



Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej w Krzeszowie
2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Krzeszowie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Krzeszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z obowiązującej w szkole koncepcji pracy. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka i ucznia. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele przy współodpowiedzialności rodziców i uczniów.
- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływanie wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.
- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- Program jest dokumentem otwartym.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając dzieciom i uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

II. Wizja Szkoły

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą oraz tradycją narodu polskiego, Dolnego Śląska i Ziemi Kamiennogórskiej. Jednocześnie wychowujemy je do szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Wychowujemy ucznia świadomego odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Krzeszowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent był:

- komunikatywny
- odpowiedzialny
- tolerancyjny i wrażliwy
- pomysłowy i twórczy
- potrafił współpracować w grupie
- posiadał podstawy języka angielskiego i niemieckiego

Wizerunek absolwenta szkoły:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, znał techniki skutecznego uczenia się i zarządzania czasem, potrafił planować swoje zadania;
- potrafił posługiwać się językiem angielskim i niemieckim w prostych sytuacjach komunikacyjnych;
- jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu;
- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata, dostrzegał jego złożoność, analizując w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.

- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności, osiągnął umiejętności współżycia z innymi dla osiągnięcia wspólnych celów;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych, używał języka w sposób pozytywny i odpowiedzialny społecznie;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, skutecznie nawiązywał komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie, bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne własne i innych, postępował zgodnie z przyjętymi zasadami; znał zagrożenia wpływające ze stosowania używek, był aktywny fizycznie;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- jest aktywny i kreatywny, miał określony, dość szeroki krąg zainteresowań, podejmował próby ekspresji artystycznej, był przygotowany do odbioru kultury wysokiej.

IV. Główne cele profilaktyki i wychowania

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego bezkonfliktowego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozstrzymania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości), integracja z osobami niepełnosprawnymi,
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,

- wznacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadczenie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadczenie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnąć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapew-

nienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w **pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- pedagogizacja rodziców na temat uzależnień technologicznych

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych
- zapobieganie zachowaniom związanym z cyberprzemocą.

V. Diagnostyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej) oraz aktualnej diagnozie czynników ryzyka i czynników chroniących,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- sprostżeń wynikających z codziennej obserwacji pracy szkoły, potrzeb dzieci i uczniów, ich rodziców i nauczycieli,
- informacji wychowawców i innych nauczycieli pracujących w szkole oraz pracowników niepedagogicznych nt. bieżących problemów wychowawczych,
- roznów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców, psychologa, pedagoga i nauczycieli oraz uwag nauczycieli,
- opinii i orzeczeń poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- obserwacji zachowań uczniów podczas przerw,
- warunków materialnych i społecznych rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły.

Diagnostując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:

- analizę uzyskanych ocen zachowania /wg kryteriów oceny zachowania,
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- analizę wyników w nauce,
- analizę ilościową zajęć pozalekcyjnych,
- realizowane przy współpracy z PPP w Kamiennej Górze formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

1. Poczucie bezpieczeństwa w szkole (akceptacja i dowartościowanie).
2. Znajomość zasad bezpiecznego zachowania się w internecie.
3. Dobre relacje uczniów z domownikami.
4. Wsparcie ze strony wychowawców i rówieśników.
5. Asertywne zachowania uczniów wobec używek (papierosy, alkohol, narkotyki).
6. Według rodziców uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień.
7. Organizacja zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój kompetencji matematycznych oraz rozwój społeczny, artystyczny, sportowy, hobbyistyczny, intelektualny, emocjonalny uczniów (dodatkowe zajęcia nauczycieli).
8. Uczestniczenie uczniów w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez rodziców.
9. Dobre relacje dzieci z rówieśnikami.
10. Dobra współpraca rodziców z pracownikami szkoły w zakresie rozwiązywania problemów z uczniami.
11. Chęć udziału rodziców w szkoleniach profilaktycznych organizowanych na terenie szkoły.
12. Dobre relacje uczniów z nauczycielami.
13. Odbywające się w szkole zajęcia poświęcone profilaktyce uzależnień.
14. Dbłość o budowanie pozytywnych relacji między uczniami, umiejętne ich modelowanie, kładzenie dużego nacisku na rozwój kompetencji społecznych i reagowanie na przejawy zachowań ryzykownych.

15. Miejsce zamieszkania w środowisku, które cechuje się wysokim poziomem bezpieczeństwa i tym samym niskim ryzykiem napięć społecznych związanych z agresją, przemocą, dyskryminacją.

Czynniki ryzyka:

1. Brak motywacji do nauki u uczniów wynikający ze zmiany sposobu nauczania (nauczanie zdalne/stacjonarne).
2. Istnienie rodzin niepełnych, rozbitych, rodzice pracujący poza granicą.
3. Ułatwiony dostęp do środków uzależniających (szczerzej: papierosy i alkohol).
4. Doświadczenie przez uczniów przemocy w sieci (wulgarny, dokuczanie, ośmieszanie).
5. Nadmierne korzystanie z telefonu i Internetu przez uczniów.
6. Stan epidemiczny oraz zdalna nauka.
7. Trudności z samoakceptacją swojego wyglądu oraz pojawiające się problemy z odżywianiem.
8. Obniżona chęć do podejmowania aktywności (po okresie nauki zdalnej).
9. Obniżenie nastroju związane z ograniczeniem korzystania z internetu.
10. Symptomy uzależnień technologicznych (niekontrolowane czasu spędzanego w internecie i związane z tym niewysypianie się).
11. Używanie przez uczniów wulgaryzmów i akceptowanie przez nich tego zjawiska.
12. Nieumiejętność radzenia sobie przez uczniów z trudnościami i sytuacjami stresującymi.

Wnioski i rekomendacje:

1. W pracy wychowawczo - profilaktycznej promować zachowania bezpieczne i prozdrowotne.
2. W pracy codziennej skupić się na kształtowaniu wartości społecznych i patriotycznych, wychowywać do wrażliwości na dobro i prawdę.
3. Prowadzić pedagogizację rodziców nt. uzależnień (w tym technologicznych).
4. Prowadzić zajęcia z uczniami z zakresu profilaktyki uzależnień (w tym technologicznych) oraz zapoznać ich z konsekwencjami uzależnień.
5. Podejmować działania mające na celu niwelowanie niewłaściwych zachowań wśród uczniów.
6. Przekazywać rodzicom/opiekunom prawnym informacje nt. podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.
7. Wzmocnić łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania.
8. Wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi.
9. Kształtować u uczniów umiejętności radzenia sobie z trudnościami, rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie ze stresem.
10. Rozwijać postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

11. Dbać o prawidłowe funkcjonowanie uczniów w grupie społecznej w szkole i w klasie (reintegracja).
12. Wdrażać uczniów do odpowiedzialnego i dojrzałego postępowania.

VI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone są zgodnie z:

- planem pracy szkoły,
- planem pracy Samorządu Uczniowskiego,
- wewnątrzszkolnym programem doradztwa zawodowego,
- klasowymi planami pracy wychowawczej,
- planem pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w oddziałach przedszkolnych

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych - popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu - uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę) - pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania - kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą - pogłębienie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą - poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań - rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby - przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka - kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę - wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu - integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych - dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych - wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych - uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów - uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; - kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą - rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole - zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu - zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań - zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez - uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu - systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji - pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi - uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia - uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZAR	ZADANIA - KLASY I-III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi - z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów - rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy - uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji, w tym: wznacnianie norm przeciwnych paleniu papierosów, narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV–VIII

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> - nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu - inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie 	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuują - kształtowanie umiejętności podejmowania 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje - kształtowanie umiejętności świadomego 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów,

<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> - i realizacji zachowań prozdrowotnych - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń - niedoskonałości 	<ul style="list-style-type: none"> - świadomości mocnych i słabych stron - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyznaczania sobie konkretnych celów - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania 	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględniając kryteria ważności i pilności - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
---	--	--	--	---

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania - kształtowanie umiejętności wyrażania asertywnego potrzeb własnych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat) - rozwijanie poczucia przy-należności do 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat) 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron - rozwijanie umiejętności dostarczania pozytywnych

<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonania i poglądów - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka - rozwijanie samorządności 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) 	<ul style="list-style-type: none"> - aspektów działań zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
--	--	--	---	---

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka - uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie - dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonania i czynników które na nie wpływają 	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności - rozwijanie takich cech jak: pracowitość, 	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość umacnianie więzi ze społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
--	---	--	--	---

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<ul style="list-style-type: none"> - redukcowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję - uswiadomianie zagrożeń wynikających z 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania 	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich - przeciwdziałanie ryzykownym 	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych - rozwijanie umiejętności

<p>korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>– zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</p> <p>– rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</p>	<p>– dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań</p> <p>– rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania</p> <p>– doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu</p>	<p>negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi</p> <p>– kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych</p> <p>– rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</p>	<p>zachowaniom seksualnym</p> <p>– rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków</p> <p>– rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów</p> <p>– utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych</p> <p>– określanie alternatywnych rozwiązań problemu</p> <p>– rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu</p> <p>– podstawy negocjacji i mediacji</p>
---	---	--	---	--

VII. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i “konsultacjach z nauczycielami”;

- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)

VIII. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Oczekiwane efekty to:

- zmniejszenie zjawiska przemocy i agresji słownej w szkole,
- wzrost wiedzy u uczniów, rodziców i nauczycieli na temat uzależnień (w tym technologicznych) i zagrożeń z nimi związanych oraz sposobów rozmawiania o tych problemach z uczniami i rodzicami.
- uczniowie będą potrafili dokonywać wartościowych wyborów i nauczą się przyjaznych i asertywnych zachowań,
- rozwinięcie u uczniów postawy współodpowiedzialności i rozumienia siebie i innych,
- poprawa kultury bycia wśród uczniów,
- identyfikowanie się rodziców i uczniów ze szkołą, społecznością lokalną,
- uczniowie będą promowali zdrowy styl życia,
- zwiększenie wiedzy u uczniów na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego,
- wzrost poczucia empatii i wrażliwości u uczniów,
- uczniowie wiedzą jak zachować się w drodze do szkoły i ze szkoły oraz jako pieszy, rowerzysta i jako pasażer w środkach komunikacji,
- uczniowie nabędą umiejętności radzenia sobie w różnych, trudnych sytuacjach życiowych w szkole i poza nią,
- umiejętności i jasne komunikowanie się,
- uczniowie znają konsekwencje niewłaściwego zachowania się oraz nieprzestrzegania przyjętych norm i zasad w szkole.

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora, a jej wyniki zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Krzeszowie w dniu 29.09.2021

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
m. g. Honolfa
Krzyszczak

Adm. Mielniczka
Szczepan Kosiński
Krzysztof Dorota
Ewelina Jankowska
Małgorzata Szubiel
Szymon Nętko
Małgorzata Jankowska