

**Program wychowawczo - profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 4 im. prof. A. Wodniczki  
w Luboniu**

**opracowany na lata 2017 - 2022**

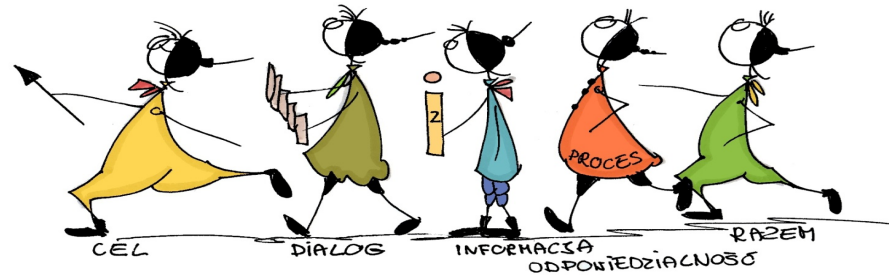
*" W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być, nie tylko z drugimi, ale i dla drugih."*

*Jan Paweł II*

*Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)*

*„ Profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego społecznie akceptowanego, bogatego życia ... ”*

*Zbigniew B.Gaś  
Profilaktyka uzależnień*



### Wizja szkoły i sylwetka absolwenta.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, szczęśliwym i twórczym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno, wprowadzającym w życie wartości humanistyczne. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- czuł się dumny z tego, że jest Polakiem, kochał swoją Ojczyznę i szanował jej tradycje;
- umiał odnaleźć własne miejsce w rodzinie i społeczeństwie;
- szanował życie i zdrowie swoje i innych;
- był tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych;
- z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka;
- ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie;
- w szkole czuł się bezpiecznie;
- umiał żyć „tu i teraz”;
- myślał, działał i wiedział jak szukać informacji i ją przetwarzać.

Zależy nam, aby szkoła postrzegana była jako placówka przyjazna, która uczy uczyć się wykorzystując m.in. zabawę, dostrzega każde dziecko i podąża za jego potrzebami.

Zapewniamy rzetelną, nowoczesną edukację umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka, pozwalającą twórczo i samodzielnie odkrywać i rozwijać drzemiące w nim możliwości. Wdrażamy nowoczesne metody kształcenia i wychowania oparte na solidnym i stale doskonalonym warsztacie pracy, w tym:

- technologię informacyjno-komunikacyjną, multimedialną, metodę projektu, programowanie, neurodydaktykę, innowacyjność, dbałość o właściwą komunikację w języku ojczystym i językach obcych.

## Misja szkoły.

*Dobre wychowanie, rzetelna wiedza, świetna zabawa.*

*Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie. Uczniowie i ich Rodzice są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem, zdobyć ich przyjaźń i zaufanie.*

*Zależy nam na budowaniu twórczego, bezpiecznego środowiska pracy, które sprzyja rozpoznawaniu typu uczenia się, w którym nauczyciele są ekspertami ds. uczenia się, a sukces buduje się na umiejętności przetwarzania informacji. Szkoły, w której poszukuje się, przetwarza i tworzy nową wiedzę. Wiedzę o otaczającym świecie i samym sobie.*



## Cele ogólne szkoły

Cel główny:

- **Wychować dziecko na człowieka, który radzi sobie w otaczającej i zmieniającej się rzeczywistości, w poszanowaniu dla siebie samego i innych.**
- **Kształtowanie u ucznia takich cech i umiejętności, aby korzystając z dostarczanej mu wiedzy oraz różnorodnych form działalności stawał się jednostką pozytywną, zdolną do podejmowania właściwych decyzji.**

Cele szczegółowe:

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
2. Rozwój dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych.
4. Wspieranie uczniów w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.
5. Budzenie i kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych.
6. Wspieranie rozwoju samorządnej działalności uczniów.
7. Kształtowanie postawy dialogu, zasad dobrej i konstruktywnej współpracy z nauczycielami i rodzicami, którzy posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze.
8. Promowanie zdrowia i dobrej kondycji fizycznej na równi z rozwojem intelektualnym, psychicznym i duchowym.
9. Rozwijanie osobowości uczniów z w zakresie otwartości, umiejętności komunikowania się, szacunku do siebie i innych.
10. Wyrabianie umiejętności dbania o własne potrzeby i uwzględniania potrzeb innych.
11. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
12. Wyrabianie poczucia własnej wartości.
13. Wdrażanie do przestrzegania norm moralnych, społecznych i prawnych.
14. Wykształcenie umiejętności dbania o higienę zdrowia fizycznego i psychicznego.
15. Uświadamianie zagrożeń płynących z używania środków odurzających i uzależniających oraz ze strony cyberprzemocy.

# Podstawy opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego

## I. Wstępna identyfikacja potrzeb.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego zauważa się, że występują następujące trudności:

- problem przemocy i agresji ( bójki, zaczepki, zastraszania, przemoc psychiczna),
- brak motywacji do nauki,
- uzależnienie od korzystania z telewizji, komputera, telefonów komórkowych, internetu,
- eurosieroctwo, rodziny w kryzysie, rodziny niepełne,
- cyberprzemoc,
- trudna sytuacja materialna w domu rodzinnym (np., grupa uczniów, którzy nie mają II-go śniadania, brak środków finansowych na wyjazdy klasowe ).

## II. Diagnoza środowiska naszej szkoły.

1. Przeprowadzenie diagnozy przez Zespół ds. Ewaluacji Wewnętrznej:

- profil szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli na e-dzienniku,
- badania grup fokusowych rodziców poszczególnych oddziałów klasowych podczas zebrań,
- rozmowy z wychowawcami i nauczycielami przedmiotowymi,
- analiza dokumentacji wychowawców klas, pedagoga szkolnego, kontakty z policją, kuratorem sądowym, PPP.

2. Analiza wyników diagnozy potwierdziła wstępnie założone obszary działań.

## III. Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych.

- Zmniejszenie zjawiska agresji w szkole .
- Wzrost wiedzy wśród uczniów i rodziców na temat przemocy, w tym cyberprzemocy, uzależnień i sposobów przeciwdziałania im.
- Umiejętność dobrego zaplanowania rozkładu dnia, wprowadzenie do niego aktywnych form wypoczynku.
- Uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych, okazują sobie szacunek i chęć niesienia pomocy.
- Nauczyciele są otwarci i życzliwi wobec uczniów, pomagają im i wspierają w rozwiązywaniu problemów.
- Rodzice aktywnie współpracują z dyrekcją szkoły, gronem pedagogicznym i personelem niepedagogicznym szkoły.
- Rodzice czują się współodpowiedzialni za budowanie odpowiedniej atmosfery w środowisku szkolnym.
- Rodzice rozwijają lub nabywają odpowiednią wiedzę i kompetencje wychowawcze
- Uczeń doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.
- Uczeń zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu.
- Uczeń wie, że odpowiednie żywienie i higiena są ważne dla zdrowia i rozwoju.
- Potrafi znaleźć pomoc w sytuacji zagrożenia i wypadku.

- Uczeń rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
- Rozwija swoje zainteresowania, umie zachować się w miejscu publicznym.
- Uczeń ma świadomość swoich zdolności i zalet i potrafi je rozwijać.
- Uczeń dokonuje obserwacji własnych zachowań w różnych sytuacjach.
- Uczeń potrafi korzystać w różnych sytuacjach z wzorców osobowych bohaterów literackich i historycznych.
- Uczeń zna swoje prawa i obowiązki i potrafi respektować prawa innych.
- Uczeń zna i stara się stosować zasady dobrego wychowania.
- Uczeń umie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi.
- Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
- Chętnie i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.
- Uczeń podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego

#### IV. Ewaluacja.

Jest prowadzona w poszczególnych obszarach na podstawie ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców, na podstawie obserwacji wychowawców i sprawozdań informujących o sytuacji wychowawczej w klasie w oparciu o spotkania zespołów nauczycieli uczących w danym zespole klasowym.

#### V. Interwencje w przypadku zachowań uczniów wykraczających poza przyjęte normy i zagrażających bezpieczeństwu innych.

1. Informacja zwrotna nauczyciela wychowawcy. Trio Glosera (co się wydarzyło?, czy jest to zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole?, co powinno się teraz wydarzyć?)
2. Informacja zwrotna wychowawcy na e-dzienniku.
3. Rozmowa wychowawcy z uczniem w obecności rodzica, wspólne ustalenie działań.
4. Rozmowa z uczniem w obecności rodzica, wychowawcy i pedagoga, wspólne ustalenie działań, podpisanie kontraktu.
5. Informacja zwrotna dyrektora w obecności rodziców.
6. Powiadomienie policji.

Notatki służbowe ad. 4 przechowuje pedagog szkolny, ad. 5 dyrektor szkoły.

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Termin/ odpowiedzialni
	Klasy I - III		
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<p>*Powierzenie obowiązków zgodnie z zainteresowaniami, dostosowane do potrzeby i możliwości dziecka,          *Inspirowanie do poszerzenia wiedzy w oparciu o różne nośniki informacji          *Dzień Sportu Szkolnego          *Kształtowanie postawy ekologicznej w relacji z najbliższym otoczeniem i ekologicznego stylu życia:          Szkolny Rajd Ekologiczny, Rodzinny Rajd Rowerowy          *Organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych          *Podejmowanie działań wynikających z przynależności do sieci Szkół Promujących Zdrowie. Udział w programach::  <i>"Moje dziecko idzie do szkoły", "Bezpieczna woda", warsztaty „ Ratujemy i uczymy ratować”</i>          *Spotkania ze specjalistami zewnętrznymi, np. dietetyk, lekarze, fizjoterapeuci.</p>	<p>Według harmonogramu działań na dany rok          szkolny/wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog i psycholog szkolny, koordynatorki ds. promocji zdrowia, pielęgniarka środowiskowa, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice</p>

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Termin/ odpowiedzialni
	<b>Klasy I - III</b>		
<b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>	<p>*Tydzień Tolerancji.            *Wolontariat szkolny.            *Zajęcia warsztatowe na temat prawidłowej komunikacji.            *Organizowanie przez zespoły uczniowskie uroczystości klasowych i szkolnych: Dzień Nauczyciela, Dzień Babci i Dziadka, Matki i Ojca, Mikołaj, Opłatek klasowy, Jasełka, wycieczki z udziałem rodziców            *Budowanie tradycji klasowych i szkolnych: wycieczki szkolne, jarmark bożonarodzeniowy, kawiarenka podczas zebrań i konsultacji, „Szukanie zajęcia” – klasy III-cie            *Wystawy zbiorów własnych, prac uczniów, organizowanie kącików zainteresowań w klasach            *Występy uczniów na forum szkoły.            *Udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego.            *Nagradzanie aktywności na rzecz klasy/gazetki, wystrój wnętrz, dyżury/            *Rodzinny Festyn Szkolny            *Udział w akcjach charytatywnych.</p>	Według planów pracy i harmonogramów działań na dany rok szkolny/ pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas



Obszar	Zadania	Formy realizacji	Termin/ odpowiedzialni
	Klasy I - III		
<b>Kultura –</b> wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>	<p>*Spotkania z pisarzami, artystami, ciekawymi ludźmi, z przedstawicielami różnych zawodów</p> <p>*Wyjścia do kina, teatru, opery</p> <p>*Konkursy plastyczne, tematyczne warsztaty</p> <p>koncerty, imprezy umuzykalniające, edukacja ekspedycyjna</p> <p>*Korelacja programu rekolekcji z przedmiotami</p> <p>*Poznanie obiektów architektonicznych na terenie miasta i regionu</p> <p>*Zdobywanie wiedzy dotyczącej sławnych ludzi związanych z miastem i regionem</p> <p>*Pozyskiwanie i gromadzenie pamiątek z przeszłości.</p> <p>*Zapoznanie dzieci z symbolami naszego miasta/konkurs na album, herb/</p> <p>*Prezentacja Wielkopolski, powiatu poznańskiego/wycieczki/</p> <p>*Elementy historii regionu/Szlak Piastowski, Wielkopolski</p> <p>Park Narodowy, zabytki Wielkopolski, Brama Poznania, sztuka ludowa</p> <p>*Sylwetka patrona szkoły</p> <p>*Udział w obchodach Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja, Powstania Wlkp. Czerwca 1956r.</p> <p>*Poznanie historii hymnu, barwa i symbole narodowe</p>	<p>Według harmonogramu spotkań, planów pracy i planów wychowawczych zespołów klasowych na dany rok szkolny/wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>*Pamięć o rocznicach związanych z historią naszego regionu</li><li>*Spotkania z osobami zasłużonymi dla środowiska lokalnego, regionu</li><li>*Wycieczki do miejsc pamięci narodowej</li><li>*Plakaty okazjonalne</li><li>*Wskazywanie ciekawych wystaw, spektakli, programów telewizyjnych, oglądanie przedstawień w ramach Teatru Telewizji dla dzieci.</li><li>*Inspirowanie indywidualnej twórczości, aukcje prac dzieci, wystawy</li><li>*Udział koncertach w ramach ProSymfoniki Filharmonia w Poznaniu.</li><li>* Mobilne Laboratorium</li></ul>	
--	--	---	--

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Termin/ odpowiedzialni
	Klasy I - III		
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>	<p>*Podejmowanie działań wynikających z przynależności do sieci Szkół Promujących Zdrowie.</p> <p>*Praca metodą projektów z zakresu bezpieczeństwa i kultury, w tym pierwsza pomoc, bezpieczna droga do i ze szkoły, bezpieczeństwo w czasie wolnym, cyberprzemoc.</p> <p>* Próbné alarmy i plany ewakuacji</p> <p>* Zajęcia wychowawcze dotyczące aktualnych zagrożeń i na temat skutecznej komunikacji interpersonalnej</p> <p>* Zapoznanie z regulaminami wycieczek, pracowni szkolnych</p> <p>*Spotkania ze specjalistami z zewnątrz, np. Policja , terapeuci ds. uzależnień</p>	<p>Według harmonogramu działań na dany rok szkolny/ wychowawcy klas I – III, koordynatorki ds. promocji zdrowia</p>

Obszar	Zadania					Formy realizacji	Termin/ odpowiedzialni
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII		
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>	<p>*Powierzenie obowiązków zgodnie z zainteresowaniami, dostosowane do potrzeby i możliwości dziecka,</p> <p>*Inspirowanie do poszerzenia wiedzy w oparciu o różne nośniki informacji</p> <p>*Dzień Sportu Szkolnego</p> <p>*Kształtowanie postawy ekologicznej w relacji z najbliższym otoczeniem i ekologicznego stylu życia: Szkolny Rajd Ekologiczny, Rodzinny Rajd Rowerowy</p> <p>*Organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych</p> <p>*Podejmowanie działań wynikających z przynależności do sieci Szkół Promujących Zdrowie: <i>„Bieg po zdrowie” klasy IV, „Bezpieczna woda”, warsztaty „Ratujemy i uczymy ratować”, „Trzymaj formę”</i></p> <p>*Wprowadzenie elementów tutoringu wychowawczego.</p> <p>*Spotkania ze specjalistami zewnętrznymi, np. dietetyk, lekarze, fizjoterapeuci.</p> <p>*Sportowy piknik klasowy, ostatni tydzień roku szkolnego.</p>	<p>Według harmonogramu działań na dany rok szkolny/wychowawcy klas, nauczyciele wspomagający, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog i psycholog szkolny, koordynatorki ds. promocji zdrowia, pielęgniarka środowiskowa, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice</p>

Obszar	Zadania					Formy realizacji	Termin/ odpowiedzialni
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<p>*Tydzień Tolerancji.</p> <p>*Wolontariat szkolny.</p> <p>*Zajęcia warsztatowe na temat prawidłowej komunikacji.</p> <p>*Organizowanie przez zespoły uczniowskie uroczystości klasowych i szkolnych: Dzień Nauczyciela, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, nocki w szkole Mikołaj, Opłatek klasowy, Jasełka</p> <p>*Budowanie tradycji klasowych i szkolnych: wycieczki szkolne, jarmark bożonarodzeniowy, kawiarenka podczas zebrań i konsultacji.</p> <p>*Wystawy zbiorów własnych, prac uczniów, organizowanie kącików zainteresowań w klasach</p> <p>*Występy uczniów na forum szkoły.</p> <p>*Udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego. Praca na rzecz samorządu.</p> <p>*Nagradzanie aktywności na rzecz klasy/gazetki, wystrój wnętrza, dyżury/</p> <p>*Rodzinny Festyn Szkolny</p> <p>*Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>*Klasowy piknik na sportowo, w ostatnim tygodniu roku szkolnego.</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawczym na dany rok szkolny/wychowawcy klas, wychowawcy wspomagający, pedagog szkolny, psycholog szkolny, uczniowie, rodzice, nauczyciele przedmiotowi</p>

Obszar	Zadania					Formy realizacji	Termin/ odpowiedzialni
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII		
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<p>*Spotkania z pisarzami, artystami, ciekawymi ludźmi</p> <p>* Edukacja ekspedycyjna: wyjścia do kina, teatru, opery, muzeum</p> <p>*Konkursy plastyczne, tematyczne warsztaty koncerty, imprezy umuzykalniające,</p> <p>*Korelacja programu rekolekcji z przedmiotami</p> <p>*Poznanie obiektów architektonicznych na terenie miasta i regionu</p> <p>*Zdobywanie wiedzy dotyczącej sławnych ludzi związanych z miastem i regionem</p> <p>*Pozyskiwanie i gromadzenie pamiątek z przeszłości.</p> <p>*Zapoznanie dzieci z symbolami naszego miasta/konkurs na album, herb/</p> <p>*Prezentacja Wielkopolski, powiatu poznańskiego/wycieczki/</p> <p>*Elementy historii regionu/Szlak Piastowski, Wielkopolski Park Narodowy, zabytki Wielkopolski, Brama Poznania, sztuka ludowa</p> <p>*Sylwetka patrona szkoły</p> <p>*Udział w obchodach Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja, Powstania Wlkp. Czerwca 1956r.</p> <p>*Poznanie historii hymnu, barwa i symbole narodowe</p> <p>*Pamięć o rocznicach związanych z historią naszego</p>	<p>Według harmonogramu spotkań, planów pracy i planów wychowawczych zespołów klasowych na dany rok szkolny/wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz</p>

						<p>regionu: Obóz karno-śledczy w Żabikowie, wyjścia do Dębów Katyńskich.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Spotkania z osobami zasłużonymi dla środowiska lokalnego, regionu</li><li>*Wycieczki do miejsc pamięci narodowej</li><li>*Plakaty okazjonalne</li><li>*Konkurs historyczny</li><li>*Udział poczty sztandarowego w uroczystościach lokalnych</li><li>*Wieczornice przyg. przez uczniów, z udziałem ciekawych ludzi</li><li>*Wskazywanie ciekawych wystaw, spektakli, programów telewizyjnych, oglądanie przedstawień w ramach Teatru Telewizji dla dzieci</li><li>*Inspirowanie indywidualnej twórczości, aukcje prac dzieci, wystawy</li><li>*Udział koncertach w ramach ProSymfoniki Filharmonia w Poznaniu.</li><li>* Mobilne Laboratorium</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Obszar	Zadania					Formy realizacji	Termin/ odpowiedzialni
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII		
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>*Podejmowanie działań wynikających z przynależności do sieci Szkół Promujących Zdrowie.</p> <p>*Praca metodą projektów z zakresu bezpieczeństwa i kultury, w tym pierwsza pomoc, bezpieczna droga do i ze szkoły, bezpieczeństwo w czasie wolnym, cyberprzemoc.</p> <p>*Zajęcia warsztatowe w oparciu o program „Praca z gniewem wg J. Larsona”</p> <p>* Próbne alarmy i plany ewakuacji.</p> <p>* Zajęcia wychowawcze dotyczące aktualnych zagrożeń i skutecznej komunikacji interpersonalnej.</p> <p>* Zapoznanie z regulaminami wycieczek, pracowni szkolnych</p> <p>*Spotkania ze specjalistami z zewnątrz, np. Policja, terapeuci ds. uzależnień, pracownicy PPP w Luboniu</p> <p>*Zajęcia w Poznańskim Centrum Superkomputerowo-sieciowym</p>	<p>Według harmonogramu działań na dany rok szkolny/ wychowawcy klas IV - VIII, wychowawcy wspomagający, koordynatorki ds. promocji zdrowia, pedagog i psycholog szkolny</p>



