

**INOVOVANÝ  
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**ISCED 1**



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,**

**LETNÁ 14,**

**NIŽNÁ SLANÁ**

Riaditeľ Základnej školy s materskou školou, Letná 14, 049 23 Nižná Slaná v zmysle § 7 zákona Č. 245/2008 Z. Z. O výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých Zákonov v znení neskorších predpisov po predchádzajúcom prerokovaní v Pedagogickej rade a Rade školy

**vydáva**

## **INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

<b>Názov:</b>	<b>ÚSPECH PRE KAŽDÉHO I</b>
<b>Vzdelávací program</b> <b>Stupeň vzdelania:</b>	<b>ISCED 1</b>
<b>Dĺžka štúdia:</b>	<b>4-ročná</b>
<b>Vyučovaci jazyk:</b>	<b>slovenský</b>
<b>Študijná forma:</b>	<b>denná</b>
<b>Druh školy:</b>	<b>štátna</b>
<b>Názov školy:</b>	<b>Základná škola s materskou školou, Letná 14, Nižná Slaná</b>
<b>Adresa:</b>	<b>ZŠ s MŠ, Letná 14, 049 23 Nižná Slaná</b>
<b>IČO:</b>	<b>35543701</b>
<b>Riaditeľ školy:</b>	<b>Mgr. Erik Fischer</b>
<b>Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:</b>	<b>Mgr. Mária Fifiková</b>
<b>Ďalšie kontakty:</b>	<b>tel. 058/ 7951 124</b> <b>e – mail: zsnslna@fz.sk</b> <b>web: www.zsnslna.edupage.sk</b>
<b>Právne postavenie školy:</b>	<b>plnoorganizovaná s právnou subjektivitou</b>
<b>Zriaďovateľ:</b>	<b>Obec Nižná Slaná</b>
<b>Názov:</b>	<b>Obecný úrad Nižná Slaná</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Nám. SNP 54, 049 23 Nižná Slaná</b>
<b>Kontakty:</b>	<b>058/788 31 21</b>
<b>Štatutárny orgán:</b>	<b>Ing. Ján Vieloha, starosta obce</b>
<b>Platnosť dokumentu:</b>	<b>od 01. 09. 2015</b>

.....  
**Mgr. Erik Fischer**  
**riaditeľ školy**

<b>Platnosť iŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie iŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
<b>01.09.2016</b>	<b>25.08.2016</b>	Aktualizácia údajov o škole
<b>01.09.2017</b>	<b>30.08.2017</b>	Aktualizácia údajov o škole
	<b>30.08.2017</b>	Školský vzdelávací program doplnený Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2 pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie s účinnosťou od 1.9.2017 začínajúc prvým ročníkom.
<b>01.09.2018</b>	<b>27.08.2018</b>	Aktualizácia údajov o škole
<b>01.09.2019</b>	<b>17.04.2019</b>	v 0. ročníku od šk. roka 2019/2020 – rozširuje o 1 hodinu PRV/ruší sa ETV
<b>08.04.2020</b>	<b>08.04.2020</b>	<p>hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 za 2. polrok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>nehodnotiť predmety: etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, technika, občianska výchova a informatika,</li> <li>pri vyššie uvedených vyučovacích predmetoch sa v rámci záverečného hodnotenia uvedie "absolvoval/a",</li> <li>v 1. ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie bude realizovať formou slovného hodnotenia,</li> <li>ostatné vyučovacie predmety budú v rámci záverečného hodnotenia klasifikované známkami.</li> </ol>
<b>25.06.2020</b>	<b>25.06.2020</b>	<p>hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 za 2. polrok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>nehodnotiť žiakov 1. ročníka známkami v rámci záverečného hodnotenia, na vysvedčení sa uvedie "absolvoval/a",</li> <li>vo všetkých ročníkoch nepísať slovný komentár pri vyučovacích predmetoch, ktoré nie sú hodnotené</li> </ol>
<b>01.09.2020</b>	<b>25.06.2020</b>	Dodatok č. 1
<b>01.09.2021</b>	<b>26.08.2021</b>	Dodatok č. 2

# I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Budova základnej školy sa nachádza v centre obce Nižná Slaná. Budova základnej školy je dvojposchodová, pôvodne riešená pre 12 tried s kapacitou do 280 žiakov. Základná škola je školou so všetkými ročníkmi – plnoorganizovanou školou.

V prízemnej časti budovy sa nachádzajú priestory pre cvičnú kuchynku, špeciálnu triedu a špeciálneho pedagóga, ktoré sú umiestnené v bývalom byte školníka a telocvičňa. Na prvom poschodí budovy sa nachádzajú kmeňové učebne v počte 6 pre 1.- 4.ročník, počítačová učebňa, dielňa a učebňa na vyučovanie biológie a chémie. Na druhom poschodí budovy sa nachádzajú kmeňové učebne v počte 6 pre 5.-9. ročník, školská knižnica a počítačová učebňa. Škola využíva dve triedy (nultý ročník a špeciálna trieda) v budove MŠ.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Základnú školu navštevujú žiaci z obcí Vlachovo, Gočovo, Nižnoslanská Baňa, Nižná Slaná, Kobeliarovo a Henckovce. V uplynulých rokoch a podľa prognóz na nasledujúce roky by sa počet žiakov školymal pohybovať približne v počte 210, z toho približne 90 rodín je v hmotnej núdzi. Počet týchto rodín má stúpajúcu tendenciu. Z rodín v hmotnej núdzi je približne 65 % z málo podnetného prostredia. Školu navštevuje pomerne vysoké percento (až 75%) žiakov rómskeho etnika, žiakov z málo podnetného a sociálne znevýhodneného prostredia. Vyučovanie prebieha v 14 triedach ročníkov 0. – 9. Súčasťou školy je školský klub detí a školská jedáleň. Mnohé z nich nie sú schopné zabezpečiť štandardné podmienky pre vývin dieťaťa, preto väčšinu funkcií rodiny preberá na seba škola, ak chce dávať dôraz na kvalitu.

Rodičia žiakov, ktorí sú zamestnaní, dochádzajú za prácou do blízkeho okolia, zvýšil sa počet rodín, z ktorých jeden rodič dochádza za prácou do vzdialených priemyselných centier, prípadne do zahraničia. Každoročne narastá počet žiakov so špecifickými vývinovými poruchami, ľahkou mentálnou retardáciou, ktorí už niekoľko rokov pracujú podľa IVVP programov a pri ich výučbe učitelia uplatňujú individuálny prístup. Pri vzdelávaní týchto žiakov je nevyhnutná pomoc asistentov učiteľa.

Časť žiakov školy predpísané učivo zvláda neadekvátne vynaloženému úsiliu, prípadného nezvláda vôbec. Sú to žiaci, ktorí nemajú žiadne špecifické poruchy učenia alebo správania. Pri ich výchove a vzdelávaní sa uplatňuje individuálny prístup a kladná motivácia. Časť žiakov dosahuje výsledky od priemerných až po veľmi dobré. Títo pracujú v záujmových útvaroch a reprezentujú školu aj vo vedomostných súťažiach.

## 3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

V škole pracuje okolo 30 pedagogických zamestnancov, z ktorých všetci sú plne kvalifikovaní na svojuprácu.

Členovia pedagogického zboru súčasne tvoria aj zložky systému výchovného poradenstva: výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a koordinátor prevencie, ďalej koordinátor školskej žiackej rady, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor čitateľskej gramotnosti, koordinátor prevencie obezity.

Veľkú časť žiakov našej školy tvoria žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, preto výchovno-vzdelávacia činnosť na škole je náročná a vyžaduje si dobre pripravených,

kvalifikovaných zamestnancov, ktorí sa musia naďalej vzdelávať a nachádzať vhodné inovatívne metódy a formy práce, aby aj žiaci vyžadujúci si osobitnú starostlivosť boli v škole úspešní.

#### **4. DLHODOBÉ PROJEKTY A AKTIVITY ŠKOLY**

##### **Dlhodobé projekty:**

**Škola podporujúca zdravie, Jar na krídlach** – sledovanie bociana bieleho,

**Ekopaky** - zber tetrapakových obalov,

**Enviroprojekt** - 2007;

**Otvorená škola** –IKT;

**Projekt Elektronizácia a revitalizácia školských jedální;**

Od 1.septembra 2015 sme zapojení do projektu **ZELENÁ ŠKOLA**.

Základná škola je momentálne zapojená do projektu „**Moja prvá škola**“, prostredníctvom ktorého získa moderné učebné materiály v súlade so ŠVP.

Škola sa už tretí rok aktívne zapája do projektu **NÚCEM e-testovanie**.

##### **O<sub>2</sub> Akadémia Mateja Tótha**

športová akadémia Mateja Tótha je jedinečný celoslovenský projekt pre deti predškolského a mladšieho školského veku. Cieľom je ponúknuť kvalitnú voľnočasovú aktivitu v podobe pravidelných športových krúžkov s prepracovanou metodikou a jedinečným tréningovým programom. Pohybový program akadémie je špeciálne vytvorený pre dve vekové kategórie:

1. kategória – predškolský vek 4-6 rokov,

2. kategória – mladší školský vek 6-11 rokov.

Deti navštevujú športový krúžok jedenkrát (1. kategória) alebo dvakrát (2. kategória) do týždňa a športujú pod vedením vyškolených trénerov.

##### **Národný projekt IT Akadémia – Vzdelávanie pre 21. storočie**

zlepšenie vzdelávania mladých ľudí v informatickej, technickej a prírodovednej oblasti

##### **UNICEF - Škola priateľská k deťom**

cieľom programu je vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Práva dieťaťa sú v centre záujmu. Kľúčovými sú participácia, rešpekt, zodpovednosť. Škola priateľská k deťom nielen učí o právach dieťaťa, ale nimi aj žije. Nastavuje rámec fungovania medzi deťmi, pedagógmi a rodičmi na materských, základných a stredných školách.

##### **Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“**

zabezpečí implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách prostredníctvom podpory pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu (školský psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách. Z dôvodu synergií a zabezpečenia kontinuity nový národný projekt podporí asistentov a členov inkluzívnych tímov na školách, ktorí boli zapojení do NP Škola otvorená všetkým.

##### **Projektu EDUNET**

poskytnutie internetovej konektivity, telekomunikačných a dátových služieb, služieb centrálného manažmentu priamy prístupu k digitálnemu edukačnému obsahu (DEO) mimo verejného internetu, filtrácia internetového obsahu v závislosti od práv používateľa.

##### **Aktivity školy:**

– Projektové dni.

– Deň otvorených dverí.

- Organizácia vedomostných, kultúrnych a športových súťaží v rámci školy i okresu.
- Oblastná športová olympiáda.
- Futbalový turnaj.
- Účasť na vedomostných, kultúrnych a športových olympiádach a súťažiach okresnej
- Literárne súťaže v prednese poézie a prózy.
- Výtvarné súťaže.
- Výchovné koncerty a divadelné predstavenia.
- Návšteva miestnej knižnice v Nižnej Slanej.
- Návšteva hvezdárne v Rožňave.
- Exkurzie historických pamiatok a miest.
- Vianočná akadémia.
- Aktivity Žiackej školskej rady.
- Deň detí.
- Výstavy žiakov na rôzne témy.
- Didaktické hry a účelové cvičenia (jesenné aj jarné).
- Mikuláš.
- Žiacke diskotéky so školskou hudobnou skupinou.
- Karneval.
- Slávnostné prijímanie prvákov školy.
- Deň matiek.
- Deň športu, športové popoludnia.
- Deň Zeme.
- Environmentálne akcie, zber druhotných surovín.
- Lyžiarsky výcvikový kurz.
- Škola v prírode.
- Korčuľovanie na zimnom štadióne v Rožňave.
- Spoločné akcie s rodičmi žiakov školy.
- Vynášanie Moreny.
- Beh ulicami obce.
- Návšteva Banícko-mineralogickej expozícií v Nižnej Slanej

#### **Prezentácia školy na verejnosti:**

- Vianočná akadémia.
- Rôzne vystúpenia pre mládež, pre občanov obce.
- web stránka školy.
- Vystúpenia pre dôchodcov.
- Informačné nástenky v obci.
- Aktivity pre deti MŠ.
- Vynášanie Moreny.
- Beh ulicami obce.
- Oblastná športová olympiáda.
- Futbalový turnaj.
- Deň Zeme – čistenie obce.

## 5. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Zápis do 1. ročníka základnej školy realizujeme v súlade so Zákonom 245/2008 z 22.mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov spravidla v druhom aprílovom týždni, po predchádzajúcom spoločnom zasadnutí MZ 1.-4.ročníka a MZ materských škôl v školskom obvode. Pri zápise detí do 1.ročníka je prítomný špeciálny pedagóg a psychológ z CPPP a P v Rožňave. Pri zápise do prvého ročníka sa zisťuje aj záujem detí o povinne voliteľné predmety etická výchova alebo náboženská výchova.

Zápisy na plnenie povinnej školskej dochádzky v základných školách na **školský rok 2020/2021** sa uskutočnia od 15. apríla 2020 do 30. apríla 2020. Konkrétne termíny zápisov určí zriaďovateľ s tým, že zápisy budú školy organizovať bez osobnej prítomnosti detí.

### **Zápis dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Zákonný zástupca dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami doloží vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie najneskôr do štyroch týždňov od skončenia mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.

### **Odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky**

Ak zákonný zástupca požiada o odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, súčasťou žiadosti zákonného zástupcu, ktorými sú odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie sa nebudú pri zápise vyžadovať, ale zákonný zástupca ich doručí dodatočne, najneskôr do štyroch týždňov od skončenia mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.

### **Overenie údajov poskytnutých zákonnými zástupcami**

Základná škola podľa školského zákona vyžaduje pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky osobné údaje o deťoch a o identifikácii zákonných zástupcov dieťaťa. Overenie údajov poskytnutých zákonnými zástupcami sa uskutoční do dvoch týždňov od skončenia mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.

### **Rozhodnutie o prijatí**

V prípade, ak má riaditeľ školy k dispozícii všetky požadované dokumenty, rozhodne o prijatí dieťaťa do 30. júna 2020. V prípade, ak nemá riaditeľ školy k dispozícii všetky požadované dokumenty, rozhodne o prijatí dieťaťa najneskôr do šiestich týždňov od skončenia mimoriadneho prerušenia školského vyučovania. Následne zašle zoznam detí prijatých na plnenie povinnej školskej dochádzky obci, v ktorej majú trvalý pobyt.

## 6. SPOLUPRÁCA SO ZRIAĐOVATEĽOM, RODIČMIA INÝMI SUBJEKTAMI

Spolupráca školy so zriaďovateľom je na veľmi dobrej úrovni. Registrujeme snahu o pravidelnú komunikáciu na riešenie aktuálnych otázok, situácií a problémov. Zriaďovateľ poukazuje škole pravidelne bez omeškania normatívne i nenormatívne finančné prostriedky v plnej výške podľa rozpisu MŠ SR.

Pri základnej škole pracuje občianske združenie s názvom **RODIČOVSKÉ ZDRUŽENIE** pri Základnej škole s materskou školou, Letná 14, Nižná Slaná. Výbor rodičovského združenia sa schádza spravidla 4x ročne, spravidla 1x ročne zvoláva plenárne zasadnutie, podľa potreby po dohode s triednymi učiteľmi zvoláva triedne schôdzky.

**RADA ŠKOLY** je 11 členná. Jej členmi sú : 1 pedagogický zamestnanec ZŠ, 1 pedagogický zamestnanec MŠ, 1 nepedagogický zamestnanec školy, 3 zástupcovia rodičov žiakov ZŠ, 1 zástupca rodičov detí MŠ, 4 zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy zasadá spravidla 4x ročne. Úlohou je zabezpečiť verejnú kontrolu riadenia, predkladať plány, návrhy k zmenám výchovno-

vzdelávacieho procesu a hodnotiace správy v zmysle zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve s školskej samospráve.

V zmysle zákona je na škole vytvorená **ŽIACKA ŠKOLSKÁ RADA** tvorená zo zvolených žiakov -zástupcov tried na 2. stupni školy.

Škola dlhoročne veľmi dobre spolupracuje s **materskými školami**, ktoré patria do školského obvodu : MŠ Kobeliarovo a MŠ Henckovce. Spolupráca pozostáva z prípravy detí predškolského veku na organizovaný výchovno-vzdelávací proces, spolupráci pri zaškoloňovaní rómskych detí a detí s odkladom povinnej školskej dochádzky, pri organizovaní spoločných podujatí a spoločných metodických zasadnutí.

Škola spolupracuje s **CPPPaP v Rožňave, zo súkromným CŠPP Edizon v Košiciach** - psychologické vyšetrenia detí s poruchami učenia, detí so špeciálno-pedagogickými potrebami a detí s poruchami správania, detí s poruchami reči, besedy pre žiakov, rozmiestňovanie žiakov 9. ročníka a nižšie končiacich žiakov.

Spolupráca s **detskou lekárkou MUDr. Agátou Seifertovou**, s ktorou realizujeme besedy pre žiakov o ochrane zdravia, hygiene, psychohygiene.

Spolupráca s **ÚPSVaR, odbor sociálnych vecí a OO PZ v Rožňave a v Dobšinej** – predchádzať kriminalite a záškoláctvu žiakov.

Spolupráca s **MPC v Prešove** pri ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

Spolupráca s **Obecnými úradmi**: Nižná Slaná, Gočovo, Vlachovo, Henckovce, Kobeliarovo.

Spolupráca s **Miestnou knižnicou v Nižnej Slanej**.

Spolupráca s **Gemerským osvetovým strediskom v Rožňave**.

## 7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Dôležitou podmienkou pri realizácii štátneho vzdelávacieho programu je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

### PRIESTOROVÉ VYBAVENIE

#### a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- kancelária pre ekonomický úsek;

#### b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa;
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

#### c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom;

#### d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;

#### e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;

#### f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
- skladové priestory;



- archív;

### **g) informačno-komunikačné priestory**

- knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;
- čitateľský kútik pre žiakov s vnútornou oddychovou zónou pre žiakov;

### **h) učebné priestory (interné/externé)**

- učebne;
- odborné učebne - 2 počítačové učebne, 1 učebňa chemicko-biologická;
- telocvičňa;
- multifunkčné ihrisko;

### **i) spoločné priestory**

- školská budova;
- školská jedáleň;
- školský pozemok;
- školský dvor (lavičkami a vonkajšou oddychovou zónou pre žiakov);
- priestor pre riešenie zdravotných problémov (zborovňa).

## **Materiálno-technické vybavenie**

### **a) vybavenie učební**

- učiteľský stôl a stolička - 1 na učiteľa;
- školské lavice a stoličky - podľa počtu žiakov;
- skrine 2;
- nástenka 1;
- školská tabuľa 1;
- magnetická tabuľa 1;
- zdroj napätia a prúdu 1;
- USB kľúč/externý disk - 1 na učiteľa;
- PC/notebook - 1 na učiteľa;
- pripojenie na internet - v každej triede;
- interaktívne tabule - najmenej 10 v škole;
- dataprojektor - 1 v každej triede;
- audioprehrávač/DVD prehrávač - 1 v každej triede.

### **b) vybavenie telocvične**

- rebriny - aspoň 8 na telocvičňu;
- tyče na šplhanie - aspoň 2 na telocvičňu;
- laná na šplhanie - aspoň 2 na telocvičňu;
- kruhy 1;
- hrazda 1;
- lavičky 6;
- karimatky/podložky na cvičenie - 1 na učiteľa a 15 na žiakov;
- švihadlá - 1 na učiteľa a 15 na žiakov;
- švédske debne 2;
- žinenky 8;
- koza - aspoň 1 na telocvičňu;
- mostík - aspoň 1 na telocvičňu;
- nízka kladina 1;
- lopty - podľa potreby;
- kriketové loptičky, granáty - podľa potreby;
- futbalové/hádzanárske brány 2;
- florbalové brány 2;
- volejbalová konštrukcia a sieť 1;

- basketbalové koše 2;
- stopky - aspoň 1 na učiteľa;
- meracie pásmo 1;
- audio/DVD prehrávač 1;
- skrinka pre audiovizuálnu techniku 1.

Vyučovanie dvoch tried prebieha v budove MŠ. Spravidla sú v nej umiestňované triedy nultého ročníka a špeciálne triedy.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z pôvodného vybavenia školy. Každoročne sa snažíme investovať do modernizácie školy. Všetky triedy sú vybavené moderným školským nábytkom, zrekonštruovali sme vstavané skrine a vymenili dvere do tried. Všetky pochodia sú pokryté WIFI sieťou.

## 8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na vytváranie priateľskej atmosféry pre tvorivú prácu, na vedenie žiakov k zdravému životnému štýlu, na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a exteriéru školy. Vedeť žiakov k humanite, k patriotizmu, k národnej hrdosti, ku úzkej spolupatričnosti ale aj ku návykom plnenia si povinností. Rešpektujeme individualitu osobnosti každého žiaka vo vyučovacom procese i mimo neho. V triedach i na stenách chodieb sú umiestnené nástenky zamerané na výchovu podľa rôznych tém.

Už dlhoročne vytvárame spoločnými silami v budove školy „zelené prostredie“. Máme v škole obrovské množstvo kvetov a ostatnej zelene, čo prispieva k utváraniu kvalitného a zdravého prostredia na výchovno-vzdelávací proces. Vďaka školskému dvoru, ktorý budujeme ako ekoplochu, môžeme realizovať pre žiakov rôzne druhy zážitkového vyučovania. Chodby skrášľuje kvetinová výzdoba a vytvorené oddychové priestory pre rodičov i žiakov. V zmysle technických opatrení je nutná orientácia na environmentálne prijateľné a úsporné technológie, na budovanie exteriérovej aj interiérovej zelene, na ekologické spôsoby čistenia aj na využívanie ekologických materiálov a produktov.

Na informačných tabuliach a nástenkách poskytujeme pre žiakov a rodičov aktuálne informácie o aktivitách školy a sú aj priebežne aktualizované na webovej stránke školy.

Škola sa snaží o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi.

## 9. PODMIENKY NA ZAISTENIE OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Všetky priestory školy, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces, sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku každého školského roka sú všetci pedagogickí zamestnanci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach, telocvični a iných priestoroch školy, zároveň poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia prebieha pred každým školským výletom, exkurziou, turistickou vychádzkou, športovým podujatím a inými aktivitami organizovanými školou.

Všetci zamestnanci školy pravidelne, jedenkrát ročne, absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sa zabezpečujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, revízie elektrických a plynových zariadení, bleskozvodov a telocvičného náradia.

## 10. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Efektívna realizácia IŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve. Realizácia štátneho vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ideo nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým chceme smerovať.

### Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované a spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionalitou a podporujúcim prostredím,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

### Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- pre realizáciu športovej prípravy v príslušnom športovom odvetví je potrebná trénerská kvalifikácia,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov, preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny.

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

#### 1.1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Východiskom návrhu koncepcie rozvoja školy je samotné zedefinovanie a pedagogické formulovanie hlavného cieľa školy, ktorým je všestranne vychovávať a vzdelávať každého žiaka. Naplnenie takto vytýčeného cieľa predpokladá systematické uplatňovanie moderného vzdelávania s dodržiavaním platnej školskej legislatívy. To znamená, v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ISCED 1) a štátnymi vzdelávacími štandardami vyučovať tak, aby boli žiaci systematicky a cieľavedome pripravovaní na plnohodnotný život v dnešnej spoločnosti. Výchovno-

vzdelávací proces musí byť preto zameraný na nadobúdanie a rozvíjanie širokej škály **kompetencií**, ktorými sú:

- ⇒ **komunikačné schopnosti** – ústne a písomné spôsobilosti v slovenskom jazyku a v cudzích jazykoch, čitateľská gramotnosť;
- ⇒ **digitálne kompetencie a počítačová gramotnosť** – práca s informačno-komunikačnými technológiami;
- ⇒ **kompetencie vychádzajúce zo všeobecnej inteligencie** – matematická gramotnosť, poznatky z prírodných a spoločenských vied;
- ⇒ **sociálne, občianske a kultúrne kompetencie** – výchova k spolunažívaniu v spoločnosti, etickému správaniu, schopnosti uzatvárať kompromisy, kultúrnemu povedomiu a kultúrnemu vyjadrovaniu, úcte k rodičom, ľuďom, občianskym a národným hodnotám, tradíciám, slobodnej spoločnosti, výchova k ľudským právam, tolerancii, rovnosti, spravodlivosti a zodpovednosti za svoje konanie;
- ⇒ **manuálne zručnosti**;
- ⇒ **tvorivé a umelecké schopnosti**;
- ⇒ **kompetencie v oblasti environmentálnej výchovy** – ochrana prírody, zodpovednosť za životné prostredie;
- ⇒ **kompetencie v oblasti telesnej výchovy, športu a v oblasti zdravej výživy** – rozvíjanie pohybových daností, fyzickej kondície a vzťahu k športu, starostlivosť o zdravie, zdravý spôsob života, protidrogová prevencia, prevencia voči fajčeniu a požívaniu alkoholu;
- ⇒ **kompetencie v oblasti regionálnej a multikultúrnej výchovy** – budovanie kladného vzťahu k rodnej obci a regiónu Gemer, multikulturalizmus, globálna výchova;

tak, aby boli žiaci vedení k všeludským **hodnotám**, akými sú:

- ✓ **dobro** – česťnosť, morálka, charakter
- ✓ **múdrost'** – vzdelanosť, tvorivosť
- ✓ **aktívny život** – samostatnosť, pracovitnosť, iniciatívnosť
- ✓ **šťastie** – vyrovnanosť, zdravie
- ✓ **zodpovednosť** – voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu.

Predpokladom na dosiahnutie takto pedagogicky formulovaného cieľa školy je vytvorenie optimálnych podmienok pre každý vyučovací proces prebiehajúci v rámci školskej a mimoškolskej činnosti a zabezpečenie kvalifikovaného vyučovania všetkých predmetov v čo najväčšej možnej miere po odbornej a didaktickej stránke s podmienkou uplatňovania **didaktických zásad** akými sú:

- **zásada primeranosťi a individuálneho prístupu**
- **zásada vedeckosti**
- **zásada spojenia školy so životom, teórie s praxou**
- **zásada názornosti**
- **zásada motivácie, uvedomelosti a aktivity**
- **zásada sústavnosti a postupnosti**
- **zásada trvácnosti a operatívnosti výsledkov vyučovacieho procesu.**

Uvedené aspekty pedagogicky formulovaného cieľa je možné v škole zhodnocovať v podobe kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu, atraktívnych a rôznorodých aktivít počas vyučovania i mimo neho, jedinečného školského bodovacieho systému a dôstojných podmienkach a primeranom vybavení školy.

## **1.2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

Veľkú časť žiakov našej školy tvoria žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, preto výchovno-vzdelávacia činnosť na škole je náročná a vyžaduje si dobre pripravených,

kvalifikovaných pracovníkov, ktorí sa musia naďalej vzdelávať a nachádzať vhodné inovatívne metódy a formy práce, aby aj žiaci vyžadujúci si osobitnú starostlivosť boli v škole úspešní.

Našu prácu brzdia nielen veľké medzery v sociálnom správaní, ale najmä jazyková bariéra. Keďže sú to žiaci s rečovou bariérou, veľký dôraz kladieme na uvedomelé čítanie, tvorivú komunikáciu a rozvíjanie slovnej zásoby. A preto sme vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra pristúpili k navýšeniu časových dotácií.

Po kognitívnej stránke je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Priorita je najmä zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov prostredníctvom čítania literatúry a inovatívnymi metódami výučby spisovného slovenského jazyka.

Vyučovanie v špeciálnych triedach je zamerané hlavne na pracovné vyučovanie, v rámci ktorého žiaci nadobudnú praktické zručnosti v rôznych oblastiach, ktoré im umožnia ľahšie začlenenie sa medzi ostatnú populáciu. Získané zručnosti a návyky dokážu uplatniť pri ďalšom vzdelávaní, prípadne v domácnosti.

V dnešnej dobe rapídne narastajú problémy v správaní, a preto chceme v tomto smere intenzívne pôsobiť. Aj napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa na našej škole nestretli, je potrebné sústavne pôsobiť proti fajčeniu a záškoláctvu cez koordinátora prevencie, výchovného poradcu, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy napríklad realizáciou žiackych projektov v tejto oblasti. Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery účasťou žiakov na rôznych talentových súťažiach.

V neposlednom rade je našim zameraním – starostlivosť o individuálne začlenených, zdravotne oslabených a sociálne znevýhodnených žiakov. Systém starostlivosti im zabezpečujeme prostredníctvom individuálneho začlenenia s požadovanou starostlivosťou, zriaďovaním špeciálnych tried, zavádzaním asistentov učiteľa. Na vyučovaní vedieme žiakov ku kooperatívnemu učeniu a správaniu, primerane využívame IKT, učíme žiakov pracovať s počítačom a internetom. Počas celého vzdelávania vedieme žiakov k nadobúdaniu sociálnych zručností.

Dôležitým cieľom práce školy bude dbať a zvyšovať úroveň vychovanosti detí a žiakov ako jedného z úspešných predpokladov pre ich ďalšie vzdelávanie. Cieľom dennej práce pedagogických zamestnancov bude uplatňovať základný princíp humanistickej pedagogiky, slobodu jedinca spájať s mravnosťou založenou na poriadku a uvedomelej disciplíne v každej činnosti detí a žiakov. K tomuto cieľu dôjdeme vytvorením humánneho prostredia v materskej škole a v základnej škole ako centra denného stretávania sa detí a žiakov, živej diskusie a neustálej komunikácie medzi žiakmi, medzi vedením školy a zamestnancami, medzi pedagógmi a žiakmi a ostatnou verejnosťou. Škola sa bude naďalej profilovať podľa aprobačného zloženia pedagogického zboru, vhodným výberom variantov učebných plánov. zabezpečíme športové aktivity a zapojíme sa do súťaží a športového diania v obci.

Škola každoročne ponúka žiakom niekoľko záujmových útvarov so zameraním na širokú oblasť ich záujmov – environmentálnu výchovu, športovú výchovu, vedomostný rozvoj, vyučovanie anglického jazyka, počítačovú gramotnosť, tvorivú výrobu, tanec a spev a celkovú všestrannosť. Okrem rôznorodých aktivít v rámci záujmových útvarov pravidelne organizuje divadelné predstavenia a výchovné koncerty, školské výlety a exkurzie, lyžiarsky a korčuliarsky kurz, rôzne súťaže, kvízy a olympiády, besedy a stretnutia s odborníkmi v rozličných oblastiach, nadačné zbierky a aktivity smerujúce k správne formovaniu charakteru žiakov, podujatia zamerané na zdravú školu a environmentálnu výchovu, športové dni a turnaje, turistické a poznávacie vychádzky, jesenné a letné účelové cvičenia, rôzne programy a vystúpenia žiakov, karnevaly, výstavy žiackych prác a množstvo ďalších aktivít.

## 2. STUPEŇ VZDELANIA

<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>Primárne vzdelávanie ISCED 1</b>	<b>4 roky</b>
	Vek žiaka	6 – 10 rokov
	<b>Povinná školská dochádzka</b>	<b>10 rokov</b>
<b>Forma štúdia</b>	denná, individuálna osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky	
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium</b>	Dosiahnutie školskej spôsobilosti vo veku 6 rokov, výnimočneaj menej, najneskôr vo veku 8 rokov.	
<b>Spôsob ukončenia štúdia</b>	získa žiak absolvovaním poslednej časti uceleného vzdelávacieho programu	
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní</b>	Vysvedčenie s doložkou	

### 2.1 CIELE PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

**Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:**

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

**Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania** sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové kompetencie považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

### 2.2 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

**Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:**

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzakladanejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných;
- má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy,
- má poznatky o správnej výžive a zdravom životnom štýle, o ochrane zdravia, ovláda zásady poskytovania prvej pomoci;
- má trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie;
- má osvojené základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu a mal by sa správať v športovej i mimo športovej činnosti duchu fair – play;
- uvedomuje si potreby prírodu chrániť a aktívne sa zapája do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

## **2.3 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM PRIMÁRNOM VZDELANÍ.**

### **Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania**

Primárne vzdelanie ISCED 1 získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: **Žiak získal primárne vzdelanie.**

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: **Žiak získal primárne vzdelanie.**

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: **Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.**

Ak sa úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: **Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...** .

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

### Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

## 3. VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

### 3.1 VZDELÁVACIE OBLASTI

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

<b>VZDELÁVACIA OBLASŤ</b>	<b>PREDMETY</b>
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	<b>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b> <b>ANGLICKÝ JAZYK</b>
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	<b>MATEMATIKA</b> <b>INFORMATIKA</b>
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	<b>PRVOUKA<sup>1</sup></b> <b>PRÍRODOVEDA</b>
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	<b>VLASTIVEDA</b> <b>PRVOUKA<sup>1</sup></b>
<b>ČLOVEK A HODNOTY</b>	<b>ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA</b>
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	<b>PRACOVNÉ VYUČOVANIE</b>
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	<b>HUDOBNÁ VÝCHOVA</b> <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	<b>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</b>

<sup>1</sup>Prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky, a preto je súčasťou dvoch vzdelávacích oblastí – Človek a príroda a Človek a spoločnosť.

### 3.2 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Rýchlo sa meníaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a



sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

## **RIEREZOVÉ TÉMY – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Environmentálna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Regionálna výchova a ľudová kultúra**
- **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**
- **Ochrana života a zdravia**

### **1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov ciele nerozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

**Cieľom** uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

<b>Téma</b>	<b>Predmet</b>
osobnostné vlastnosti človeka, postoje, hodnoty, motivácia, temperament	ETV, SJL, CUJ, HUV, TŠV, PRD, VYV, NAV
obraz seba, sebavedomie a sebadôvera, sebaúcta, sebaovládanie, poznanie svojich slabých a silných stránok, povedomie vlastnej hodnoty, elementy formujúce sebaúctu v školskom veku – rodina, škola, vrstovníci, zovňajšok, záujmy, vzťahy, úspech a pod.	ETV, SJL, CUJ, HUV, TŠV, PRD, VYV, NAV
pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach, pozitívne hodnotenie najbližších(rodina, kamaráti, učitelia), verbálne i písomné	ETV, SJL, CUJ, HUV, TŠV, PRD, VYV, NAV

vyjadrenie pozitív iných, úcta k postihnutým, starým a chorým ľuďom, tolerancia a intolerancia medzi ľuďmi, diskriminácia, rasizmus, akceptácia a tolerancia druhého človeka, adekvátne dávanie a prijímanie kritiky, prejavovanie pozitívnych citov ľuďom	
sociálna komunikácia – druhy, formy; SK na makroúrovni i mikroúrovni v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, verbálna a neverbálna komunikácia, rozhovor v medziľudských vzťahoch, efektívne vedenie rozhovoru, spoločenské správanie	ETV, SJL, CUJ, HUV, TŠV, PRD, VYV, NAV
druhy a typy konfliktov, reakcie na konflikty – agresívne, únikové a asertívne správanie ľudí; komunikačné bariéry v medziľudských vzťahoch, postupy v komunikácii s problémovými ľuďmi, adekvátne vedenie sporov (v rodine, škole, medzi vrstovníkmi)	ETV, SJL, CUJ, HUV, TŠV, PRD, VYV, NAV
agresivita, násilie a vandalizmus v škole, v rodine, v skupine; druhy a formy agresie, typy agresorova obetí; príčiny a dôsledky šikanovania a agresie; reakcie ľudí na agresiu; prevencia a odstraňovanie agresie, šikanovania a psychického týrania v škole, v rodine v skupinách	ETV, SJL, CUJ, HUV, TŠV, PRD, VYV, NAV

**Ciele prierezovej témy** sa budú realizovať v nadväznosti na uvedené predmety, ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov, plánu práce koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v škole, plánu práce výchovného poradcu i ďalších koordinátorov.

## 2. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

**Cieľom** uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

**Ciele prierezovej témy** sa budú realizovať v nadväznosti na vyučovacie predmety: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka, prírodoveda, náboženská výchova. Ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

## 3. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému

prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

**Cieľom** uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľad'ovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

**Ciele prierezovej témy** sa budú realizovať v nadväznosti na vyučovacie predmety: prvouka, prírodoveda, matematika, slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie a informatika. Ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov, plánu práce koordinátora Environmentálnej výchovy, Prevencie obezity i ďalších koordinátorov a činnosti niektorých záujmových útvarov.

#### 4. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako a osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

**Cieľom** uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Téma	Predmet
kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty	SJL, INF, ETV, HUV
selektívne vyberať programy a nechať sa usmerniť dospelými	SJL, INF, ETV, HUV
schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá a vytvárať vlastný pozitívny hodnotový rebríček	SJL, INF, ETV, HUV
vyberať programy na základe záujmov a potrieb -vplyv na osobnostný a profesijný rast	SJL, INF, ETV, HUV
naučiť sa eliminovať negatívne mediálne vplyvy	SJL, INF, ETV, HUV

**Ciele prierezovej témy** sa budú realizovať v nadväznosti na uvedené predmety, ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov, plánu práce koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálnopatologických javov v

škole a činnosti niektorých záujmových útvarov. V rámci literárnej výchovy sa žiaci v tematickom celku filmová, rozhlasová a divadelná tvorba učia poznávať funkcie jednotlivých médií pri tvorbe svojej hodnotovej orientácie. V rámci slohovej výchovy, najmä v informačnom slohovom postupe sa budú žiaci učiť ako si správne vybrať vhodnú časopiseckú literatúru, primeranú veku, rozlišovať pozitívne a negatívne správy, vedieť ich správne vyselektovať (správna orientácia v médiách).

## 5. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

**Cieľom** uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

**Ciele prierezovej témy** sa budú realizovať v nadväznosti na vyučovacie predmety: ETV, NAV, VYV, HUV, SJL i ďalších predmetov, na ktorých sa vzdelávajú zmiešané skupiny žiakov z rôzneho kultúrneho a sociálneho prostredia a vyučujúci ich vedú k vzájomnému rešpektu a spolupráci, uplatňovanie prierezovej témy vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov a príslušného učivapredmetov, ktoré ho cieľom je spoznávať kultúrne hodnoty iných národov a národnostných menšín, činnosti viacerých záujmových útvarov. V rámci výchovnej stránky vyučujúci zabezpečujú fungovanie školy a školského vzdelávania ako spravodlivých systémov – s rovnakou príležitosťou pre všetkých na rozvíjanie svojho potenciálu a rešpektovanie iných kultúr ako rovnocenných, konštruktívna komunikácia a spolupráca s ich príslušníkmi.

## 6. REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra realizovaná na 1. stupni úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Sú to najmä: besedy s významnými osobnosťami našej obce, beseda so spisovateľmi, školské výlety a exkurzie do banického múzea v budove starej školy v Nižnej Slanej, do rodného domu P. J. Šafárika v Kobeliarove, návšteva rodného domu P. E. Dobšinského v Slavošovciach, návšteva rodného domu P. K. Hostinského v Gemerskej Polome.

Zapájanie žiakov do súťaží, napr. spracovanie ilustrácie Povesti o hrade Muránčok, o čiernom baranovi, o banických škriatkoch; účasť na recitačných súťažiach : Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Matko, Kellnerova Poloma; účasť na literárnych súťažiach Prečo mám rád Slovensko, Európa v škole.

**Cieľom** uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

**Ciele prierezovej témy** sa budú realizovať v nadväznosti na vyučovacie predmety: PVA, PDA, VLA, SJL, VYV, HUV, ETV, na ktorých vyučujúci rozvíjajú u žiakov predpoklady na pestovanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a na spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Uplatňovanie prierezovej témy sa realizuje v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov príslušného učiva predmetov, ktorého cieľom je spoznávať materiálne a duchovné kultúrne hodnoty nielen Slovákov, ale aj všetkých obyvateľov územia Slovenska, vrátane národnostných menšín a plánu práce niektorých záujmových útvarov.

## **7. DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**

Zámerom Doprajnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

**Cieľom** uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

## **8. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva, cyklistických vychádzok do blízkeho okolia obce, v objekte školy, v bezpečných priestoroch v okolí školy, alebo na detskom dopravnom ihrisku v Rožňave.

**Cieľom** uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;

– rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

### 3.3 ZAČLENENIE FINANČNEJ GRAMOTNOSTI V ŠkVP

**Finančná gramotnosť ako prierezová téma** je integrálnou súčasťou učebného obsahu uvedených predmetov, ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti sa opiera o vládou schválenú stratégiu, v súlade s ktorou bol vypracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti, verzia 1.2, o ktorý sa opiera plán Finančnej gramotnosti. Témy sú konkrétne rozpracované v čiastkových kompetenciách jednotlivých vyučovacích predmetov a v dokumente **FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ 1.2 V ŠKVP ISCED 1, ktorý tvorí prílohu k ŠkVP.**

### 3.4 ZAČLENENIE ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI V ŠkVP

Cieľom pri rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov je podstatná schopnosť porozumenia textu a používanie informácií vyplývajúcich z prečítaného. Okrem vyučovacieho procesu škola využíva ďalšie prostriedky na rozvoj čitateľskej gramotnosti aj v mimoškolských aktivitách a to hlavne formou súťaží, projektových dní, návštev knižnice. Tieto aktivity pomáhajú žiakom získavať a spracovávať nové poznatky a informácie a uplatňovať rôzne stratégie učenia sa. Súťaže, olympiády, prezentácie, projekty a čitateľské aktivity sú realizované priebežne počas celého roka s cieľom motivovať žiakov k samostatnému čítaniu.

**Čitateľskej gramotnosti ako prierezová téma** je integrálnou súčasťou učebného obsahu uvedených predmetov, ich uplatňovanie vyučujúci realizujú v zmysle schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov, plánu práce koordinátora pre čitateľskú gramotnosť a dokumente **ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ, ktorý tvorí prílohu k ŠkVP.**

### 3.5 ZAČLENENIE VÝCHOVY K ĽUDSKÝM PRÁVAM V ŠkVP

Výchovu k ľudským právam na škole uplatňujeme tak, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca, aby rozvíjala medziľudské vzťahy v spoločnosti a podporovala slobodu prejavu a myslenia.

Ľudské práva zahŕňajú

- právo na život a slobodu,
- slobodu od otroctva a mučenia,
- slobodu prejavu a myslenia,
- právo na prácu a vzdelanie a mnoho ďalších. Tieto práva je oprávnený mať každý bez toho, aby bol diskriminovaný.

Implementácia problematiky ľudských práv v rámci UO predmetov je súčasťou obsahu vzdelávania prierezových tém. Problematika je rozpracovaná v dokumente **VÝCHOVA K ĽUDSKÝM PRÁVAM, ktorý tvorí prílohu k ŠkVP.**

### 3.6 PREVENČIA OBEZITY ZAČLENENIE V ŠkVP

Plán prevencie obezity je zameraný na prioritné oblasti a opatrenia vychádzajúce z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 –2025. Plán sa zameriava na dve základné oblasti, v ktorých sú plánované aktivity –výživa a fyzická aktivita.

Program koreluje z odporúčania POP – zdravý životný štýl a jeho jednotlivými bodmi. Cieľom programu bude :

- zamerať sa na prevenciu nadváhy a obezity
- zvýšenie povedomia žiakov o rozsahu povahy zdravotných problémov spôsobených nadváhou a obezitou
- zvýšenie povedomia žiakov vhodnej výživy a pohybovej aktivity ako prevencii nadváhy a obezity.

Pomocou programu prevencie obezity na našej škole bude vytvorený prospešný systém, ktorý by mal viesť k zníženiu nadhmotnosti a obezity našich žiakov. Bude pomáhať eliminovať súčasný výskyt nadhmotnosti a obezity a bude sápodieľať na znížení nových prípadov ochorenia súvisiacich s obezitou.

Program bude zameraný na edukáciu žiakov smerom k zdravému životnému štýlu, propagáciu zdravej výživy a poukazovanie na negatívny dopad zlej životosprávy. Pre dosiahnutie stanovených cieľov, budú vytýčené tri základné oblasti, v ktorých budú vykonávané aktivity školy. Týmito oblasťami budú :

1. Výživa
2. Pohybové aktivity, informatívne a poradenské programy
3. Prezentácie a aktivity.

Všetky aktivity v týchto oblastiach výchovy budú každoročne zapracované do plánu práce školy pre aktuálny školský rok.

Problematika je rozpracovaná v dokumente **PREVENCIA OBEZITY, ktorý tvorí prílohu k ŠkVP a pláne práce koordinátora Prevencie obezity.**

### 3.7 GLOBÁLNE VZDELÁVANIE ZAČLENENIE V ŠkVP

Problematika je rozpracovaná v dokumente **GLOBÁLNE VZDELÁVANIE, ktorý tvorí prílohu k ŠkVP.**

## 4. UČEBNÉ OSNOVY

### UČEBNÉ OSNOVY PRE NULTÝ ROČNÍK

#### SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Jazyk a komunikácia
<b>Predmet</b>	Slovenský jazyk a literatúra
<b>Ročník</b>	Nultý
<b>Časová dotácia</b>	Týždenný počet hodín: 10
	Počet hodín ročne: 330

Je zameraný na rozvoj slovnej zásoby, komunikačných a grafomotorických zručností. Je integrujúcim vyučovacím predmetom vo všetkých vzdelávacích oblastiach ako komunikačný element.

**Ciele:**

Cieľom daného vyučovacieho predmetu je nadobudnúť základné komunikačné a grafomotorické zručnosti, poznávacie a rečové kompetencie, ktoré umožnia počas dvoch rokov zvládnuť obsah učiva predpísaného učebnými osnovami pre prvý ročník základnej školy.

### Obsah:

- poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov,
- poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia,
- poznávanie základných pravidiel spoločenského styku,
- pomenovanie osôb, zvierat a vecí zo známeho prostredia,
- poznávanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia,
- pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu sloviess,
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností osôb, zvierat, predmetov a javov,
- použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien,
- tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, obrázkov,
- odpovede na jednoduché otázky,
- formulácia otázok,
- doplňovanie neúplných viet,
- prípravné dychové, hlasové a rytmické cvičenia,
- memorovanie riekaniek, vyčítaniek, básničiek, dramatizácia rozprávok s jednoduchým dejom,
- precvičovanie koordinácie pohybov rúk a celého tela,
- rozvíjanie vnímania zmyslami,
- rozvíjanie jemnej motoriky rúk.

### Rozširujúce učivo:

Do výučby predmetu slovenský jazyk a literatúra zaradíme aj prvé hlásky a písmená zo šlabikára pre prvý ročník ZŠ u tých žiakov, ktorých komunikačné schopnosti dosiahli takú úroveň, že sú schopní diferencovať sluchom prvky, ako sú hláska v slove, slovo vo vete, slabika v slove, a zároveň sú zrelí v oblasti grafomotoriky natoľko, že zvládnu písanie písaných tvarov písmen. Zároveň odporúčame preberať hlásky a písmená A, E, I, O, U, M, L a nepodceňovať čas potrebný na osvojenie a upevnenie učiva.

### Proces a podmienky realizácie:

Dominujúcou činnosťou pri rozvíjaní slovnej zásoby, komunikačných a grafomotorických zručností v nultom ročníku sú námetové, didaktické hry a vhodná voľba didaktických metód a zásad. Všetky činnosti musia prebiehať v súlade so zásadou postupnosti a primeranosti vzhľadom k aktuálnej úrovni komunikačných schopností detí. Z toho vyplýva nevyhnutnosť diferencovaného prístupu k deťom.

### MATEMATIKA

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Matematika a práca s informáciami
<b>Predmet</b>	Matematika
<b>Ročník</b>	Nultý
<b>Časová dotácia</b>	Týždenný počet hodín: 5
	Počet hodín ročne: 165



Matematická edukácia sa zakladá na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívanie manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie širokej škály žiackych schopností. Rovnaký princíp sa využíva pri aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Nadobudnuté elementárne matematické vedomosti umožňujú žiakom získavať základy matematickej gramotnosti, ktorá im pomáha vytvárať predpoklady pre úspešné zvládnutie matematického učiva ZŠ.

#### **Cieľ:**

Cieľom daného vyučovacieho predmetu je vytvoriť si prvotné predstavy o čísle, zoznámiť sa intuitívne so základnými matematickými pojmami, osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do päť, orientovať sa v priestore a rozlišovať základné geometrické útvary.

#### **Obsah:**

##### **I. Predmatematická príprava**

- Priradovanie predmetov, ktoré k sebe patria na základe danej vlastnosti,
- porovnávanie predmetov na základe danej vlastnosti,
- usporiadanie predmetov na základe danej vlastnosti,
- vytváranie skupín predmetov na základe danej vlastnosti.

##### **II. Prirodzené čísla 1 až 5**

- Počítanie počtu prvkov (objektov) po jednom, utváranie skupín prvkov (objektov) s daným počtom v obore 1 – 5,
- číselný rad vzostupný a zostupný v obore 1 – 5,
- čítanie čísel v obore 1 – 5,
- písanie čísl 1 – 5,
- porovnávanie čísel a ich usporiadanie v obore 1 – 5,
- písanie znakov  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,
- riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie.

##### **III. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel**

- Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore 1 – 5 prostredníctvom manipulačných činností,
- propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním,
- sčítanie a odčítanie pomocou grafického názoru,
- tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii (podnetu),
- jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie:
  - určenie súčtu, kde sú dané dva sčítance,
  - určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec,
- tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v obore 1 – 5.

##### **IV. Geometria**

- Orientácia v priestore – určovanie polohy predmetov a ich umiestnenie v priestore,
- kreslenie čiar – priame čiary, krivé čiary,
- rovinné geometrické útvary – kruh, štvorec, trojuholník a ich kreslenie,
- manipulácia s priestorovými a rovinnými geometrickými útvarmi.

##### **V. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie**

- Pravdivé a nepravdivé výroky – rozhodovanie o pravdivosti tvrdení,
- dichotomické triedenie predmetov podľa znakov,
- stúpajúca (klesajúca) postupnosť predmetov, vecí, prvkov, úloh na pravidelnosť v postupnostiach.

#### **Rozširujúce učivo:**

Do výučby predmetu matematika môžeme zaradiť:

- Písanie číslic 0 – 9 a čísla 10,
- čítanie čísel v obore 0 – 10,
- číselný rad vzostupný a zostupný v obore 0 – 10,
- obdĺžnik ako rovinný geometrický útvar.

### **Proces a podmienky realizácie:**

Matematické predstavy rozvíjame systematicky, cieľavedome, komplexne, rôznymi formami a metódami. Žiakov motivujeme tvorivou hrou, hrovými činnosťami a dramatizáciou. Pri výchovno-vzdelávacom procese dodržiavame zásadu názornosti, kde zapájame čo najviac zmyslov. Pracujeme v prirodzenom prostredí žiaka so skutočnými predmetmi a osobami v prirodzených situáciách. Dôležitá je demonštrácia a manipulácia s predmetmi. Odporúčame slovné, motivujúce hodnotenie s častým povzbudzovaním a zdôrazňovaním aj malého úspechu.

### **PRVOUKA**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Príroda a spoločnosť
<b>Predmet</b>	Prvouka
<b>Ročník</b>	Nultý
<b>Časová dotácia</b>	Týždenný počet hodín: 1
	Počet hodín ročne: 33

Predmet prvouka predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov žiaka. Integruje prírodovedné a kultúrno-spoločenské oblasti, základy biológie, fyziky, chémie a zdravotvedy. Samostatné edukačné činnosti sú zamerané na iniciáciu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím žiaka a so žiakom samým. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si žiaci rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.

### **Cieľ:**

Cieľom daného predmetu je orientácia v poznatkoch a informáciách z prírodného a kultúrno-spoločenského prostredia, aby ich žiaci boli schopní spracovávať do takej miery, do akej im to povoľuje ich kognitívna úroveň a myslenie.

### **Obsah:**

Obsah prvouky je usporiadaný podľa vzťahov a súvislostí vyplývajúcich z prírodných zmien, z elementárnych prírodných zákonitostí aj zo vzťahov a súvislostí medzi prírodou, jednotlivcom a spoločnosťou.

Obsah je rozdelený do deviatich tematických celkov:

- **Naša škola** – učivo je zamerané na to, aby žiaci správne pomenovali a používali zariadenie v triede a školské pomôcky, vedeli uplatňovať zásady slušného správania, rozlíšili vyučovaciu hodinu a prestávku, orientovali sa okolí školy a povedali svoju adresu bydliska.
- **Osobná hygiena a zdravie človeka** – učivo je zamerané na poznanie základných častí ľudského tela, základy ochrany vlastného zdravia, jeho aktívnej ochrany a osobnej hygieny.
- **Rodina** – učivo je zamerané na poznávanie príbuzenských vzťahov v rodine, poznať a vymenovať členov svojej rodiny a ich úlohy v rodine, porozprávať o zvykoch a tradíciách v ich rodine.

- **Plynutie času** – učivo je zamerané na rozpoznanie časti dňa, rozprávanie o činnostiach počas dňa, rozpoznať a ukázať celé hodiny, rozlíšiť školský a voľný deň, rozlíšiť školský a kalendárny rok.
- **Zmeny v prírode** - učivo je zamerané na spoznávanie životného prostredia, pozorovanie zmien, ktoré sa v ňom dejú, vnímať pozorované javy, rozlíšiť ročné obdobia, rozprávať o zmenách počasia, prejavovať vzťah a ochranné postoje k prírodnému prostrediu, uplatniť návyky starostlivosti o prírodu.
- **Živočíchy** – učivo je zamerané na pomenovanie členov zvieracej rodiny, vedieť vymenovať 3 domáce a 3 voľne žijúce zvieratá, vedieť o nebezpečenstve vyplývajúceho z dotýkania sa neznámych zvierat, vedieť pomôcť pri starostlivosti o domáce zvieratá, rozprávať o obľúbenom zvieratku.
- **Rastliny** – učivo je zamerané na poznávanie, opisovanie a rozlišovanie minimálne 3 druhov kvetov, 2 stromov a 2 kríkov. Poznať delenie húb na jedlé a nejedlé a niektoré z nich pomenovať
- **Voda** – učivo je zamerané na to, ako sa starať o rastliny a vysvetlenie žiakom prečo dodržiavať pitný režim.
- **Hmota** – učivo je zamerané na pomenovanie vecí, ktoré sa nachádzajú okolo nich, nájsť ich spoločné a odlišné znaky, vymenovať niektoré remeslá.

#### **Proces a podmienky realizácie:**

Výchovno-vzdelávací proces v predmete prvouka realizujeme v prirodzenom prostredí žiaka na základe zážitkového učenia. Dodržiavame zásadu názornosti pre zapojenie čo najširšieho spektra zmyslov.

### **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Zdravie a pohyb
<b>Predmet</b>	Telesná a športová výchova
<b>Ročník</b>	Nultý
<b>Časová dotácia</b>	Týždenný počet hodín: 2
	Počet hodín ročne: 66

Predmet telesná a športová výchova pre žiakov zo sociálne znevýhodneného a menej podnetného prostredia má špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Telesné, funkčné a pohybové činnosti je potrebné realizovať primeranými metódami formami práce, budovaním pozitívneho vzťahu k športu, pohybu a pobytu v prírode, prostredníctvom cvičenia pozitívne ovplyvňovať zdravotný stav žiakov a prispievať k ich psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu.

#### **Cieľ:**

Cieľom telesnej a športovej výchovy je, aby žiak získal základne pohybové návyky, schopnosti a zručnosti, návyky pravidelnosti, vytrvalosti a pohybovú pamäť.

#### **Obsah:**

- Základné lokomócie a elementárne zručnosti z akrobacie
- Psycho-motorické cvičenia a hry
- Pohybové a prípravné športové hry
- Kreatívne a estetické pohybové činnosti
- Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

## Podmienky a proces realizácie:

Výchovno–vzdelávací proces v predmete telesná a športová výchova sa realizuje s prihliadnutím na fyzické možnosti a schopnosti každého žiaka, vzhľadom k jeho aktuálnemu zdravotnému stavu.

## PRACOVNÉ VYUČOVANIE

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Človek a svet práce
<b>Predmet</b>	Pracovné vyučovanie
<b>Ročník</b>	Nultý
<b>Časová dotácia</b>	Týždenný počet hodín: 2
	Počet hodín ročne: 66

Predmet pracovné vyučovanie sa zameriava na získavanie praktických pracovných návykov žiakov a dopĺňa základné vzdelanie o dôležitú zložku, ktorá je nevyhnutná pre uplatnenie sa v ďalšom živote, či spoločnosti. Motivuje žiakov ku kladnému vzťahu k práci a zároveň plní úlohu základnej prípravy na budúce povolanie. Žiaci si osvojujú pracovné návyky, poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane a šetrne zaobchádzať s pracovným materiálom.

**Cieľ:** cieľom daného predmetu je, aby žiak nadobudol elementárne pracovné zručnosti a návyky, osvojil si elementárne zručnosti a návyky v oblasti hygieny a sebaobsluhy a zároveň si zlepšil hrubú a jemnú motoriku pri pracovných činnostiach.

### Obsah:

Obsah pracovného vyučovanie je rozpracovaný do nasledujúcich tematických celkov:

#### ➤ **Sebaobslužné práce**

- *Bezpečnosť a hygiena pri práci*- opatrné zaobchádzanie s používaným materiálom, náradím a pomôckami. Čistota rúk a pracoviska.
- *Praktické činnosti*- úprava zovňajška, používanie vreckovky a WC. Obúvanie, šnurovanie a zaväzovanie topánok. Vedieť si zapnúť gombíky a samostatne sa obliekať a zároveň si po sebe oblečenie upratať.
- *Hygiena v domácnosti*- umývanie a utieranie riadu z plastov, pomoc pri stolovaní, udržiavanie poriadku, utieranie prachu a zametanie.
- *Náradie a pomôcky*- vedieť manipulovať s náradím a pomôckami, ktoré využívame pri sebaobslužných činnostiach (riady, príbory, hrebeň, mydlo, vreckovka a iné).

#### ➤ **Pestovateľské práce**

- *Praktické činnosti*- polievanie kvetín v záhone a kútiku živej prírody. Pestovanie hrachu, fazule, ich siatie, polievanie. Pomoc pri zbere zeleniny, ovocia, čistenie záhonov, vyberanie kamienkov a využívanie jednoduchého záhradníckeho náradia. Vychádzky do záhrad a parkov.
- *Náradie a pomôcky*- využívať pri pestovateľských prácach črepník, krhlu, debničky na kvetináče, hrable, motyku, fúrik, metlu.

#### ➤ **Práca s drobným materiálom**

- *Praktické činnosti*- navliekanie rôznych druhov korálikov, rôznej veľkosti, farby, triedenie podľa veľkosti, tvaru, farby, skladanie mozaiky, práca s plodmi- ich napichávanie, navliekanie, nadväzovanie, nalepovanie.
- *Materiál a nástroje*- využívať najrôznejšie druhy papiera, nití, šnúrok, rôzny prírodný materiál ako sú gaštany, žalude, zemiaky, šišky, plody slnečnice, rôzne škatuľky na triedenie, lepidlo,
- špajdle, špáradlá, nožnice, textil, vlna.

#### ➤ **Práca s papierom**

- *Praktické činnosti*- poznávanie vlastností papiera ( hrúbka, drsnosť, povrch, farba). Triedenie papiera podľa vlastnosti. Manipulovať s papierom (trhať, vystrihovať, lepiť, nalepovať ho). Používať nožnice pri práci a pomocou rôznych predmetov vytvárať otlaky na papier.
- *Materiál a nástroje*- vhodne používať rôzne druhy papiera, využívať nožnice, lepidlo, navlhčovač, šablóny, súbory detských tlačidielok.
- **Práca s modelovacím materiálom**
- *Praktické činnosti*- pomocou miesenia, stláčania, valkania, gúľania vytvárať rôzne plošné a priestorové predmety z jedného, alebo viacerých kusov. Pomocou drievka, špajdle, zápalky, špáradla, či papiera dokončiť výrobok. Modelovanie na pieskovisku.
- *Materiál a nástroje*- pri činnosti využívame modelovací materiál ( plastelína, cesto, piesok, hlina, terakota a iné), špajdle, navlhčovač, podložky, nádoba na vodu, špachtľa.
- **Montážne a demontážne práce**
- *Praktické činnosti*- sú zamerané na hry so stavebnicami z dreva a plastov, triedenie a ukladanie častí stavebníc, ich voľné zostavovanie, zisťovanie, čo patrí a nepatrí do súboru. Cvičenie motoriky, pozornosti, presnosti a určovanie laterality.

### **Podmienky a proces realizácie:**

Obsah pracovnej výchovy sa realizuje v prirodzených podmienkach, ktoré sú známe dieťaťu. Pedagóg buduje nové zručnosti dieťaťa stavané na jeho schopnostiach, ktoré má dieťa už vybudované, čo si vyžaduje jednoznačne individuálny prístup k dieťaťu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese pedagóg využíva predovšetkým dve zásady: zásadu názornosti a zásadu primeranosti. Využíva dispozíciu detí v tomto vekovom období napodobovať predovšetkým činnosti dospelých, samozrejme musí dbať nato, aby požiadavky kladené na dieťa boli primerané, a aby ich deti boli schopné plniť. Pracovná výchova už svojim zameraním si vyžaduje, aby deti boli vedené k sústavnosti a postupnosti. Tieto dve zásady sú dôležité pri vytváraní stereotypu určitej pracovnej činnosti. Je potrebné uviesť, že pracovná výchova tvorí jednu zo zložiek v kontinuite vzdelávania detí v nultou ročníku základnej školy.

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Umenie a kultúra
<b>Predmet</b>	Výtvarná výchova
<b>Ročník</b>	Nultý
<b>Časová dotácia</b>	Týždenný počet hodín: 1
	Počet hodín ročne: 33

Predmet výtvarná výchova pomocou autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou prejavuje zážitky, tvorbu a sebaujadrovanie osobnosti žiaka a jeho úplne cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, ale aj analytické myslenie- vedomých a nevedomých duševných aktivít. Nadväzuje na prirodzený záujem žiaka o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarný prejav predstavuje hravú činnosť a priamy prostriedok vyjadrenia vlastných predstáv. Výtvarná výchova je nie len vyučovacím predmetom, ale je aj jeden zo základných komunikačných prostriedkov. Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

### **Cieľ:**

Cieľom daného predmetu je získať vedomosti, zručnosti a návyky v oblasti vybraných výtvarných techník, procesov vizuálnych médií a základných kompozičných princípov.

## Obsah

Obsahom sú rôzne tvorivé, výtvarné činnosti, rozvoj estetického cítenia detí prostredníctvom estetického hodnotenia skutočnosti, ktoré žiaka kultivujú. Ide o:

- pestovanie kladného vzťahu k hre,
- precvičovanie koordinovanosť pohybov ruky a celého tela, precvičovanie hrubej motoriky,
- rozvíjanie vnímania zmyslami,
- koordinovanie rúk a mozgu,
- rozvíjanie jemnej motoriky rúk,
- rozvíjanie fantázie, predstavivosti a tvorivosti žiakov,
- naučiť vnímať ilustrácie detských kníh,
- experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami,
- oboznamovanie sa s vhodnými výtvarnými technikami.

Každá s tém zodpovedá riešeniu určitého výtvarného problému a tieto témy sú zoradené do metodického radu:

- Základné prvky výtvarného vyjadrovania
- Výtvarný jazyk
- Podnety výtvarného umenia
- Podnety filmu a videa
- Podnetný dizajn
- Podnety tradičných remesiel
- Podnety hudby
- Synestetické podnety
- Základné prvky výtvarného osvojenia

### Podmienky a proces realizácie:

U žiakov, ktorí prichádzajú do nultého ročníka nie sú rozvinuté výtvarné zručnosti, preto je dôležité pristupovať ku žiakom individuálne. Postupnými krokmi ich motivovať k výtvarnej činnosti a umožniť žiakom vyjadriť svoje ja v kresbe, či maľbe. Nechať žiaka, aby jeho činnosť bola spontánna a nenásilná, ktorá vychádza z jeho citových zážitkov. Zároveň si musíme uvedomiť, že každý výtvarný prejav žiaka je dobrý. Preto je dôležité žiakov neustále pochváliť a povzbudiť.

## HUDOBNÁ VÝCHOVA

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	Umenie a kultúra
<b>Predmet</b>	Hudobná výchova
<b>Ročník</b>	Nultý
<b>Časová dotácia</b>	Týždenný počet hodín: 1
	Počet hodín ročne: 33

Predmet hudobná výchova je jedným z esteticko-výchovných predmetov. Dôraz kladie na muzikálnosť žiakov a ich pohybovú kultúru. Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú rôznorodé hudobné činnosti, ktoré podporujú záujem žiakov o hudbu, rozvíjanie individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, etnickej a regionálnej hudobnej kultúry. Hudobnou výchovou si žiaci rozvíjajú hudobno-estetické schopnosti, zručnosti, vedomosti, návyky, skúsenosti, názory a vlastné postoje.

Hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov, a to prostredníctvom tradičných hudobných činností (vokálno-intonačná, inštrumentálna, hudobno-pohybová, percepčné činnosti).

## **Cieľ:**

Cieľom daného predmetu je osvojiť si elementárne hudobné vedomosti, zručnosti a návyky, s využitím prirodzených predispozícií žiaka a jeho spontánny hudobný prejav pomocou hudobných aktivít, ktoré sú blízke životu a veku žiaka. Využívať hudbu ako prostriedok rozvíjania rečových, pohybovo-koordinačných spôsobilostí, odbúravania citových bariér a rozvoj sociálnych zručností.

## **Obsah:**

Obsah predmetu výtvarná výchova je zameraný na:

### ➤ **Vokálne činnosti**

- základy speváckeho dýchania, správne držanie tela, nasadenie tónu, tvorba tónu, artikulácia, dynamické odlišenie, hlasová hygiena, rozširovanie hlasového rozsahu,
- práca s hlasom, kultivácia speváckeho a hovoreného prejavu prostredníctvom uplatňovania a upevňovania správnych speváckych návykov, melodizácia textu, mien, riekaniek, tvorivé hudobné hry ( kukučkový motív -5. – 3. Stupeň v dur),
- hudobný rytmus a metrum- spev v 2/4, 4/4 takte ( maximálny rozsah troch taktov).

### ➤ **Inštrumentálne činnosti**

- hry na detských hudobných nástrojoch a ich využívanie počas hudobnej reprodukcie a produkcie.

### ➤ **Hudobno-pohybové činnosti**

- reagovanie na hudbu a stvárňovanie hudby pomocou pohybu, tanca, gesta,
- pohybové vyjadrenie rytmu a charakteru piesne, hudobnej skladby ( krok, chôdza, dopredu, dozadu, na mieste, poklus, beh),
- vytváranie jednoduchých ostinátnych sprievodov hrou na tele ( tleskanie, plieskanie, podupy podľa hudby),
- pohybové vyjadrenie vzťahov vysoko, nízko, stúpanie, klesanie melódie, silno, slabo, pomaly, rýchlo.

### ➤ **Percepčné činnosti**

- rozlíšenie zvukov okolitého sveta ( zvuk, tón, reč, spev),
- nácvik detských ľudových a umeleckých piesní, predovšetkým regionálne známych.

## **Podmienky a proces realizácie:**

V rámci hudobno-pohybovej výchovy odporúčame spájať hudobnú a pohybovú zložku. Je potrebné zaradiť širokú paletu rôznych typov riekaniek, piesní, tancov a iných pohybových aktivít, ako aj využiť možnosť vždy, keď je to možné sprevádzať spev, prípadne pohybové hry Orfeovým inštrumentárium, hrať na ďalšie jednoduché nástroje, prípadne si vyrobiť nástroje, ktoré vydávajú zvuky. Deti majú radi hudbu a pohyb, často im nechýba zmysel pre rytmus, preto je vhodné zaradiť hudobné a pohybové aktivity aj na odreagovanie, prekonanie únavy a na zlepšenie koncentrácie detí (aj v rámci iných predmetov). Pri práci s rómskymi deťmi je vhodné zaradiť aj počúvanie a nácvik rómskych piesní a tancov a spoznávanie rómskych tradícií. Dôležité je, aby si deti uvedomili, čo všetko sa naučili a dokážu a v prípade možnosti im umožniť predviesť tieto schopnosti aj rodičom a známym na školskom večierku s kultúrnym programom.

# UČEBNÉ OSNOVY PRE 1. - 4. ROČNÍK ZŠ

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

### SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Predmet		Slovenský jazyk a literatúra			
Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	9	8	7	7
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	1	2	1	0
	Počet hodín ročne	330	330	264	231

Učebné osnovy sú totožné so [vzdelávacím štandardom ŠVP v predmete slovenský jazyk a literatúra jazyk na primárnom stupni vzdelávania](#).

V prvom ročníku posilňujeme dotáciou vyučovací predmet **slovenský jazyk a literatúra o jednu vyučovaciu hodinu**, v druhom ročníku o dve vyučovacie hodiny, v treťom ročníku o jednu vyučovaciu hodinu, pričom sa mení kvalita vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu príslušného predmetu. Zmenené výkony a ich dopad na profiláciu žiaka s ohľadom na rozvoj príslušných kompetencií :

Žiaci prvého ročníka potrebujú v nácvičnom období zdokonaľiť rozvoj jemnej motoriky. Počet hodín čítania (5) vyžadujú preto aj dotáciu rovnakého počtu hodín písania (4+1). Na hodinách písania budeme upevňovať prebrané tvary písmen. V zdokonaľovacom období budeme upevňovať samostatné písomné vyjadrovanie žiaka, techniku písania, odpis a prepis textu a písanie podľa diktovania. Konkrétne výkony budú zaznamenané v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne.

#### Slovenský jazyk - 1. ročník

Časová dotácia 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

#### Tematické okruhy :

Prípravné obdobie (10 hodín)

Nácvičné obdobie (15 hodín)

Čítankové obdobie (18 hodín)

V druhom ročníku posilňujeme časovou dotáciou o 2 vyučovacie hodiny týždenne. Časovú dotáciu využijeme na využívanie nových a zaujímavých metód a foriem práce. Cieľom dvojhodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov **čitateľskú gramotnosť** a ich schopnosti správne sa vyjadrovať. Do vyučovacieho procesu budeme pravidelne zaraďovať dramatickú výchovu. Cieľom dramatickej výchovy je syntetizujúcou formou obsahujúcou dramatické, pohybové, rečové, prednesové a slovesné činnosti pôsobiť na celkový rozvoj myslenia, cítenia a konania detí rozvíjať ich estetické a etické cítenie, fantáziu, aktivitu, tvorivosť, predstavivosť a spontánne záujmy. Zároveň má toto zameranie pestovať úprimný a aktívny záujem o literatúru a umožniť deťom prežívať radosť z vlastnej umeleckej činnosti prezentovanej pred verejnosťou, rozvíjať schopnosti, improvizovať a motivovať k zodpovednosti za kolektívny výkon. V literárno-dramatických činnostiach sa má aktívne a receptívne pôsobiť na všestranný duševný a telesný rozvoj detí. Majú sa rozširovať a prehĺbovať ich vedomosti, zručnosti a emocionálne vlastnosti získané v povinnom vyučovaní. Konkrétne výkony budú zaznamenané v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne (TVVP) slovenského jazyka a literatúry.



## Slovenský jazyk - 2. ročník

### ČÍTANIE

Časová dotácia 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

#### Tematické okruhy :

Mimočítanková literatúra:	8 hodín
Ľudia a ich zvieratká:	10 hodín
Stopy v snehu:	5 hodín
Z rozprávky do rozprávky:	5 hodín
Svet je pestrý ako dúha:	5 hodín

### JAZYK A SLOH:

Časová dotácia 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

#### Tematické okruhy :

Hláska a písmeno:	5hodín
Rozlišovacie znamienka:	5hodín
Rozdelenie hlások:	5 hodín
Spoluhlásky: tvrdé a mäkké:	8hodín
Mäkké spoluhlásky Ď, Ť, Ň, Ľ:	5hodín
Tvrde spoluhlásky H, CH, K, G:	5hodín

## Slovenský jazyk - 3. ročník

V tretom ročníku sme posilnili dotáciou o 1 hodinu týždenne, a to zložku čítanie a literatúra. Cieľom jedn hodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť a ich schopnosť správne sa vyjadrovať. Vďaka navýšeniu časovej dotácie môžu byť žiaci bližšie oboznámení s literárnou tvorbou určenou pre ich vekovú kategóriu a majú možnosť dôkladne precítiť krásu umeleckého slova. Čítanie s porozumením textu /orientácia v texte, vyhľadávanie informácií, určovanie hlavnej myšlienky textu, hlavných a vedľajších postáv. Rozvoj tvorivosti /dokončenie príbehu, tvorba názvu, ilustrácií, osnovy. Tvorba primeraných vlastných literárnych textov /básní, príbehov zo života, rozprávok, leporel/. Dramatizácia textov /hranie rolí, dramatizované čítanie, bábkové divadlo/. Uplatnenie prečítaného textu v praktickom živote /čítanie primeraných časopisov, kníh, návšteva knižníc, výstav kníh a nákup kníh/. Zameriavame sa na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom jazyku. Kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie, podporujeme kritiku a sebakritiku, učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky. Učíme žiakov počúvať druhých, poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie. Vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie. Vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí a dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie.

#### Časová dotácia – 33 hodín

#### Tematický celok

##### 1. Vedomosti /1 hodina/

O tom, ako Mach a Šebestová získali odtrhnuté slúchadlo – neskutočné prvky v autorskej rozprávke

**2. Čítanie /1 hodina/**

Malá veľká čitateľka – literárny text zameraný na vzbudenie záujmu o knižky a čítanie

**3. Kamaráti /3 hodiny/**

Mimočítanková literatúra – literatúra pre deti /2 hodiny/

Malý Muk v deviatom leveli /1 hodina/

**4. Rodina /2 hodiny/**

Rozprávka o tom, prečo je ujec ujom /1 hodina/ - homonymá v básni, práca so slovníkom

Ester a Albatros /1 hodina/

**5. Súrodenci, starí rodičia /2 hodiny/**

Môj veľký brat výmyselník /1 hodina/ – dramatizácia literárneho diela

Ohňostroj pre deduška /1 hodina/

**6. Domov /2 hodiny/**

Tomáš Janovic /1 hodina/ – spoznávanie slovenských spisovateľov pre deti

Mimočítanková literatúra /1 hodina/

**7. Domovina /1 hodina/**

Bebek z Krásnej Hôrky – povesť, spoznávanie histórie našej vlasti pomocou povestí

**8. Sneh /2 hodiny/**

O bratislavskom Valdherovi /1 hodina/ - povesť

Práca s časopisom /1 hodina/

**9. Nevinnosť, čistota /1 hodina/**

Slávnosť u Pipi Dlhej Pančuchy

**10. Smrť /1 hodina/**

Dievčatko so zápalkami - zdokonaľovanie techniky čítania

**11. Spravodlivosť /2 hodiny/**

Pani Zima /1 hodina/

Krásne a múdre sú ľudové rozprávky /1hodina/

**12. More /1 hodina/**

Kapitán Kukuk

**13. Cesty, dialky /2 hodiny/**

Mimočítanková literatúra, práca s časopisom, práca s internetom

**14. Jar /2 hodiny/**

Strigônska oblievačka /1 hodina/

Kto do Veľkej noci vyčistí aspoň jednu studničku, bude po celý rok zdravý /1 hodina/

**15. Mladosť /1 hodina/**

Krista Bendová - spoznávanie slovenských spisovateľov pre deti

**16. Zákaz /2 hodiny/**

Jaroslava Blažková - spoznávanie slovenských spisovateľov pre deti

Mimočítanková literatúra

**17. Krv /2 hodiny/**

Komár a medveď /1 hodina/ - poézia a próza

Medveď a komár /1 hodina/

### 18. Rozmanitosť /1 hodina/

Film o černošskej neveste

### 19. Rovnoprávnosť /1 hodina/

Rovnoprávnosť

### 20. Prázdniny /3 hodiny/

Mimočítanková literatúra, práca s časopisom alebo internetom /1 hodina/

Mimočítanková literatúra, práca s časopisom /1 hodina/

Slovník /1 hodina/

**Prierezové témy** sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

## ANGLICKÝ JAZYK

Predmet		Anglický jazyk			
Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	0	0	3	3
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	0	0	99	99

Učebné osnovy sú totožné so [vzdelávacím štandardom ŠVP v predmete anglický jazyk](#) na primárnom stupni vzdelávania.

**Prierezové témy** sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

## MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

### MATEMATIKA

Predmet		Matematika			
Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	4	4	4	4
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	1	1	1	1
	Počet hodín ročne	165	165	165	165

Učebné osnovy sú totožné so [vzdelávacím štandardom ŠVP v predmete matematika](#) na primárnom stupni vzdelávania.

V prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku posilňujeme časovú dotáciu vyučovacieho predmetu **matematika** o jednu vyučovaciu hodinu, pričom sa mení kvalita vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu príslušného predmetu. Zmenené výkony a ich dopad na profiláciu žiaka s ohľadom na rozvoj príslušných kompetencií:

V **prvomročníku** vychádza učiteľ z potrieb konkrétnej triedy s dôrazom na výkonový štandard. Rozvíja u žiakov matematickú predstavivosť, utvrdzuje základné matematické pojmy, precvičuje prebrané učivo. Konkrétne výkony budú zaznamenané v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne (TVVP) matematiky.

## Matematika – 1.ročník

Časová dotácia 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

### Tematické okruhy :

Prirodzené čísla 1 až 20 (10 hodín)

Sčítanie a odčítanie (10 hodín)

Geometria (5 hodín)

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (8 hodín)

V **druhomročníku** časovú dotáciu jednej hodiny týždenne využijeme na rozvoj matematickej tvorivosti, logického a abstraktného myslenia, riešenie problémových, hravých a zaujímavých úloh, využitie edukačných softvérov atď. Zovšeobecnením názorných predstáv a praktických skúsenosti žiakov sa systematicky utvárajú a rozvíjajú ich matematické vedomosti, zručnosti a návyky vo všetkých hlavných častiach didaktického systému matematiky. Okrem osvojenia základných vedomostí a zručnosti sú žiaci vedení k objaveniu, pochopeniu a aplikácii primeraných súvislostí vo vnútri jednotlivých oblasti matematiky, ale aj medzi týmito oblasťami. Pri riešení slovných úloh sú žiaci vedení k riešeniu praktických úloh z každodenného života. Svojim obsahom a metódami práce vyučovanie matematiky prispieva k rozvoju tvorivých schopností, myšlienkových operácií, priestorovej predstavivosti, k vytrvalosti, k pracovitosti a vôľových vlastností u žiaka. Vzdelávací proces bude vedený tak, aby žiaci boli samostatní a tvoriví nielen pri získavaní nových vedomostí, ale tie vedeli dostatočne využiť, odôvodniť a obhájiť. Konkrétne výkony budú zaznamenané v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne (TVVP) matematiky.

## Matematika – 2. ročník

Časová dotácia 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

### Tematické okruhy :

#### Geometria: 3 hodiny

- bod, priamka, úsečka (1h)
- vyznačovanie úsečiek na priamke (1h)
- telesá z kociek podľa vzoru, obrázka (1h)

#### Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10: 10 hodín

- viacnásobné sčítanie (5h)
- zväčšovanie a zmenšovanie čísel (5h)

#### Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100: 5 hodín

- číselný rad v obore do 30 (2h)
- čítanie, písanie dvojciferných čísel v obore do 30 (1h)
- určovanie počtu v obore do 30 (1h)

#### Čísla do 100: 5 hodín

- dvojciferné čísla a ich zápis (5h)

#### Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100: 10 hodín

- pripočítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 typu  $34+28$  (5h)
- odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 typu  $56-18$  (5h)

### **Matematika 3. ročník**

Obsah vzdelávania posilneného vyučovania matematiky je rozvrhnutých do základných tematických okruhov (vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu), ktoré sú posilnené o jednu hodinu týždenne.

Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

#### **Tematické okruhy:**

##### **1. Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20 (6 hodín)**

- Návrat k násobeniu v obore malej násobilky aplikovaním mnohonásobného sčítavania a využívaním násobkov čísel v obore do 20. (2 hodiny)
- Automatizácia spojov násobenia opakovaním a upevňovaním učiva, samostatným riešením zaujímavých úloh a situácií na násobenie z bežného života. (2 hodiny)
- Automatizácia spojov delenia opakovaním a upevňovaním učiva, samostatným riešením zaujímavých úloh a situácií na delenie z bežného života. (2 hodiny)

##### **2. Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 (6 hodín)**

- Vytváranie pojmu a hodnoty prirodzených čísel v obore do 10 000 využívaním peňažnej hodnoty – euro. (2 hodiny)
- Správne chápanie hodnoty prirodzeného čísla v písomnej (slovnej) i matematickej podobe. 1 hod.
- Automatizácia postupov riešenia jednoduchých nerovnic v slovných úlohách. (1 hodina)
- Automatizácia spojov porovnávania, zaokrúhľovania čísel a premeny jednotiek opakovaním a upevňovaním učiva, samostatným riešením zaujímavých úloh a situácií z bežného života. 2 hod.

##### **3. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1 000 (7 hodín)**

- Automatizácia spojov pamäťového sčítania a odčítania prirodzených čísel v obore do 10 000 opakovaním a upevňovaním učiva, samostatným riešením zaujímavých úloh a situácií z bežného života. (2 hodiny)
- Automatizácia spojov písomného sčítania a odčítania prirodzených čísel v obore do 10 000 opakovaním a upevňovaním učiva, samostatným riešením zaujímavých úloh a situácií z bežného života. (2 hodiny)
- Zautomatizovanie používania písomnej kontroly k príkladom na sčítanie a odčítanie prirodzených čísel. (1 hodina)
- Aplikovanie spojov sčítania a odčítania prirodzených čísel do 10 000 v rôznych programoch a aplikáciách v IKT. (2 hodiny)

##### **4. Geometria (6 hodín)**

- Tangram. (2 hodiny)
- Vytváranie jednoduchých plánov a stavieb z kociek v programe IKT. (2 hodiny)
- Automatizácia rysovacích schopností a zručností opakovaním a upevňovaním učiva, samostatným riešením zaujímavých úloh z každodenného života žiakov. (2 hodiny)

##### **5. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie (8 hodín)**

- Matematické súťaže zamerané na aplikáciu osvojených poznatkov. (2 hodiny)
- Logické úlohy a zadania vyžadujúce samostatnú prípravu a samostatnú prácu žiakov. (2 hodiny)

- Samostatné prieskumy a jednoduché výskumné úlohy zamerané na vyhľadávanie a reprezentáciu matematických pojmov v realite. (2 hodiny)
- Príprava žiakov na celoškolské, obvodné a okresné matematické súťaže a olympiády, riešenie úloh zo zadania týchto súťaží. (2 hodiny)

## **Matematika 4. ročník**

Cieľom posilneného vyučovania matematiky v **4. ročníku** je vytvoriť priestor pre efektívnejšie upevnenie, precvičenie a prehĺbenie základných matematických pojmov, schopností a zručností. Cieľom je vytvoriť priestor pre samostatnejšie prístupy žiakov k osvojovaniu matematického učiva a ich aplikácii v bežnom živote.

Obsah vzdelávania posilneného vyučovania matematiky je rozvrhnutých do základných tematických okruhov, ktoré sú posilnené o jednu hodinu týždenne.

**Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne**

**Tematické okruhy:**

### **Násobenie a delenie prirodzených čísel (15 hodín)**

Nácvik násobenia v obore malej násobilky s automatizovaním mnohonásobného sčítavania a využívaním násobkov čísel v obore do 100. Automatizácia spojov násobenia opakovaním a upevňovaním učiva, samostatným riešením zaujímavých úloh a situácií na násobenie z bežného života. Automatizácia spojov delenia opakovaním a upevňovaním učiva, samostatným riešením zaujímavých úloh a situácií na delenie z bežného života. násobenie jednociferným číslom v obore do 10 000.

### **Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel (10 hodín)**

Automatizácia spojov pamäťového sčítania a odčítania prirodzených čísel v obore do 10 000 opakovaním a upevňovaním učiva, samostatným riešením zaujímavých úloh a situácií z bežného života. Automatizácia spojov písomného sčítania a odčítania prirodzených čísel v obore do 10 000 opakovaním a upevňovaním učiva, samostatným riešením zaujímavých úloh a situácií z bežného života. Zautomatizovanie používania písomnej kontroly k príkladom na sčítanie a odčítanie prirodzených čísel.

### **Geometria a meranie (3 hodiny)**

Vytváranie jednoduchých plánov a stavieb z kociek v programe IKT. Automatizácia rysovacích schopností a zručností opakovaním a upevňovaním učiva, samostatným riešením zaujímavých úloh z každodenného života žiakov. Obsah útvarov v štvorcovej sieti.

### **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie (5 hodín)**

Matematické súťaže zamerané na aplikáciu osvojených poznatkov. Logické úlohy a zadania vyžadujúce samostatnú prípravu a samostatnú prácu žiakov. Samostatné prieskumy a jednoduché výskumné úlohy zamerané na vyhľadávanie a reprezentáciu matematických pojmov v realite. Príprava žiakov na celoškolské, obvodné a okresné matematické súťaže a olympiády, riešenie úloh zo zadania týchto súťaží.

**Prierezové témy** sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

## INFORMATIKA

Predmet		Informatika			
Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	0	0	1	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	0	0	33	33

Učebné osnovy sú totožné so [vzdelávacím štandardom ŠVP v predmete informatika](#) na primárnom stupni vzdelávania.

**Prierezové témy** sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

## ČLOVEK A PRÍRODA

### PRVOUKA

Predmet		Prvouka			
Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	1	2	0	0
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	33	66	0	0

Učebné osnovy sú totožné so [vzdelávacím štandardom ŠVP v predmete prvouka](#) na primárnom stupni vzdelávania.

**Prierezové témy** sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

### PRÍRODOVEDA

Predmet		Prírodoveda			
Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	0	0	1	2
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	0	0	33	66

Učebné osnovy sú totožné so [vzdelávacím štandardom ŠVP v predmete prírodoveda](#) na primárnom stupni vzdelávania.

**Prierezové témy** sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

## ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

### VLASTIVEDA

Predmet		Vlastiveda			
Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	0	0	1	2
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	0	0	33	66

Učebné osnovy sú totožné so [vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet vlastiveda](#) pre primárne vzdelávanie.

**Prierezové témy** sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

## ČLOVEK A HODNOTY

### ETICKÁ VÝCHOVA

Predmet		Etická výchova			
Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	1	1	1	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	33	33	33	33

Učebné osnovy sú totožné so [vzdelávacím štandardom ŠVP v predmete etická výchova](#) na primárnom stupni vzdelávania.

**Prierezové témy** sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

### NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Predmet		Náboženská výchova			
Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	1	1	1	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	33	33	33	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmete [náboženská výchova evanjelická cirkev](#) resp. [náboženská výchova katolícka cirkev](#) na primárnom stupni vzdelávania.

**Prierezové témy** sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

## ČLOVEK A SVET PRÁCE

### PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Predmet		Pracovné vyučovanie			
Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	0	0	1	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	0	0	33	33

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím [štandardom ŠVP v predmete pracovné vyučovanie](#) na primárnom stupni vzdelávania.

**Prierezové témy** sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

## UMENIE A KULTÚRA

### HUDOBNÁ VÝCHOVA

Predmet		Hudobná výchova			
Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	1	1	1	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	33	33	33	33

Učebné osnovy sú totožné so [vzdelávacím štandardom ŠVP v predmete hudobná výchova](#) na primárnom stupni vzdelávania.

**Prierezové témy** sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.



## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Predmet		Výtvarná výchova			
Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	2	2	1	1
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	66	66	33	33

Učebné osnovy sú totožné so [vzdelávacím štandardom ŠVP v predmete výtvarná výchova](#) na primárnom stupni vzdelávania.

**Prierezové témy** sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

## ZDRAVIE A POHYB

### TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Predmet		Telesná a športová výchova			
Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	Týždenný počet hodín ŠVP	2	2	2	2
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	0	0	0	0
	Počet hodín ročne	66	66	66	66

Učebné osnovy sú totožné so [vzdelávacím štandardom ŠVP v predmete telesná a športová výchova](#) na primárnom stupni vzdelávania.

**Prierezové témy** sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

## 5. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

### RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Predmet skratka	Nultý ročník	PRIMÁRNE VZDELÁVANIE				
				ročník				
			0.	1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	10	9 + 1	8 + 2	7 + 1	7	41 + 4
	Anglický jazyk	ANJ	0	0	0	3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	5	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	21 + 4
	Informatika	INF	0	0	0	1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	PVO	1	1	2	0	0	4
	Prírodoveda	PRD	0	0	0	1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA	0	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	ETV/ NAV	0	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PRV	2	0	0	1	1	4
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	VYV	1	2	2	1	1	7
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TŠV	2	2	2	2	2	10
<b>Základ:</b>			<b>22</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>110</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>			<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Spolu:</b>			<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

#### Poznámky

- Predmety anglický jazyk, informatika sa vyučujú v skupinách do 17 žiakov. Etická výchova vyučovaná v alternácii s náboženskou výchovou sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 20 žiakov. Telesná a športová výchova sa vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využila na posilnenie matematiky v 1. až 4. ročníku jednou hodinou týždenne a na posilnenie slovenského jazyka v 1. ročníku jednou, v 2. ročníku dvoma a v 3. ročníku jednou hodinou týždenne.

3. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakom ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
4. Škola poskytuje vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník je vypracovaný podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
5. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

## **6. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV SO VŠEOBECNÝM INTELEKTOVÝM NADANÍM**

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa v základných školách riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi, ako aj odbornými odporúčaniami vydanými organizáciami zriadenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej aj „ministerstvo školstva“) na plnenie úloh v oblasti rezortného výskumu a odbornotechnického usmerňovania všeobecného a odborného školstva.

### **6.1 ŽIAK SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAK SO VŠEOBECNÝM INTELEKTOVÝM NADANÍM**

Do kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami patrí:

#### **1. ŽIAK SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM**

##### **a) žiak so zdravotným postihnutím**

- žiak s mentálnym postihnutím,
- žiak so sluchovým postihnutím,
- žiak so zrakovým postihnutím,
- žiak s telesným postihnutím,
- žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- žiak s viacnásobným postihnutím,

##### **b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený**

##### **c) žiak s vývinovými poruchami**

- žiak s poruchou aktivity a pozornosti,
- žiak s vývinovou poruchou učenia,

##### **d) žiak s poruchou správania**

- žiak s narušením v oblasti emocionálnej alebo sociálnej.

#### **2. ŽIAK ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA**

– je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností

dieťaťa/žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

### 3. ŽIAK S NADANÍM

– je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu, alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Školský zákon zaručuje žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami právo „na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú“. Predmetné právo je premietnuté do vzdelávacích programov pre jednotlivé podskupiny z kategórie žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením a pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov.

**Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia nemajú vzdelávací program, postupujeme podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov.**

Pod pojmom špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba sa pri uplatňovaní školského zákona a s ním súvisiacich predpisov rozumie požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov výchovy a vzdelávania žiaka (§ 2 písm. j) školského zákona). Žiakom so zdravotným znevýhodnením a žiakom so všeobecným intelektovým nadaním je nevyhnutné zabezpečiť potrebné podporné prostriedky pre ich efektívne vzdelávanie, predovšetkým:

**a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní**, t. j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka vyplývajúcej z výsledkov odbornej diagnostiky;

**b) materiálne**, ktoré zahŕňajú napríklad špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, úpravy prostredia a iné;

**c) personálne**, t. j. odborný a podporný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, školského psychológa, tlmočníka posunkovej reči, asistenta učiteľa a iných odborníkov, odborná príprava pedagógov a iné;

**d) finančné**, na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Vzhľadom na špecifiká konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb každého žiaka je nevyhnutné riadiť sa pri jeho výchove a vzdelávaní odporúčaniami poradenských zariadení rezortu školstva, ktoré pri ich príprave aplikujú vyššie uvedené predpisy a odporúčania podľa zistení vyplývajúcich z diagnostiky, s využitím aktuálnych vedeckých poznatkov a skúseností z praxe.

**Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a žiakov sa pre potreby vzdelávania diagnostikujú v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (ďalej aj „poradenské zariadenia“).**

Diagnostiku a následnú odbornú starostlivosť žiakom so zdravotným postihnutím a žiakom s vývinovými poruchami, vrátane následnej odbornej starostlivosti, poskytujú **centrá špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP).**

**Centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)** sú oprávnené vykonávať diagnostiku a následnú odbornú starostlivosť žiakom s vývinovými poruchami (táto skupina žiakov môže byť rovnako v starostlivosti CŠPP ako aj CPPPaP) a žiakom, ktorí nepatria ku

klientele ČŠPP, t. j. žiakom bez zdravotného postihnutia. CPPPaP diagnostikuje a poskytuje odbornú starostlivosť žiakom chorým a zdravotne oslabeným, žiakom so všeobecným intelektovým nadaním, žiakom s poruchou správania a žiakom s vývinovými poruchami.

**Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením uskutočňuje:**

1. v špeciálnych triedach,
2. v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

### **ŠPECIÁLNA TRIEDA**

sa zriaďuje pre žiakov spravidla s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia z rovnakého alebo rôznych ročníkov, prednostne z najbližšieho ročníka. Pri dostatočnom počte žiakov je optimálne vytvoriť špeciálnu triedu z jedného ročníka. Ak je špeciálna trieda vytvorená zo žiakov z viacerých ročníkov, odporúča sa spojiť 1. a 2. ročník a 2. a 4. ročník.

**Špeciálne triedy nie sú náhradou špecializovaných tried.**

V špeciálnej triede sa vzdelávajú žiaci podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s tým druhom zdravotného znevýhodnenia, pre ktoré bola trieda zriadená; ak zdravotné znevýhodnenie žiakovi špeciálnej triedy znemožňuje, aby sa vzdelával podľa vzdelávacieho programu triedy, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu. **Vzdelávanie žiaka v špeciálnej triede nie je možné považovať za školskú integráciu.**

Žiak má právo na **individuálny prístup** rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom školským zákonom.

## **6.2 VZDELÁVACIE PROGRAMY PRE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV SO VŠEOBECNÝM INTELEKTOVÝM NADANÍM**

**Žiaci so zdravotným znevýhodnením** (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) **plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia.** Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiaka so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby učebné výsledky žiaka zodpovedali profilu absolventa príslušného stupňa vzdelávania spríhľadnutím na druh a stupeň postihnutia alebo narušenia žiaka.

Pedagogická rada dňa 27.08.2019 sa uzniesla, že žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu začlenený v bežnej triede základnej školy, t. j. v školskej integrácii sa zúčastňujú vyučovania cudzích jazykov, nie sú klasifikovaní, ale sú hodnotení slovné absolvoval/a.

Platné vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním sú uverejnené na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu: <http://www.statpedu.sk> alebo [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk).

## **6.3 NÁVRH NA VZDELÁVANIE DIEŤAŤA ALEBO ŽIAKA SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ZÁKLADNEJ ŠKOLE**

Žiakovi vzdelávanému v **školskej integrácii, v špeciálnej triede** alebo v špeciálnej škole vedie škola dokumentáciu s názvom „**Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole**“.

Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole podľa školského zákona tvorí ďalšiu dokumentáciu žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Tlačivo vyplňa

triedny učiteľ v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka. Za kompletnosť vyplnenia tlačiva zodpovedá riaditeľ školy.

Schválené tlačivo je zverejnené na webovom sídle MŠVVaŠ SR v knižnici vzorov pedagogickej dokumentácie a dokladov <http://formulare.iedu.sk/?akcia=dokument>.

## 6.4 INDIVIDUÁLNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

Individuálny vzdelávací program (ďalej aj „IVP“) je dokument, v ktorom sa plánuje vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podľa školského zákona sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu vzdeláva:

- začlenený žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej triede základnej školy, t. j. v školskej integrácii, ak je to potrebné,
- žiak so zdravotným znevýhodnením v špeciálnej triede základnej školy alebo v špeciálnej škole, ak zdravotné znevýhodnenie žiakovi znemožňuje vzdelávať sa podľa príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Individuálny vzdelávací program je súčasťou dokumentácie tohto žiaka. Vypracúva ho škola (triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi a školským špeciálnym pedagógom) spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Oboznamuje sa s ním aj zákonný zástupca žiaka. Tento program sa môže priebežne upravovať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Individuálny vzdelávací program schvaľuje riaditeľ školy na celý školský rok alebo jeho časť na základe odporúčenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak má právo na individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom školským zákonom.

## 6.5 OSOBITNÝ SPÔSOB PLNENIA ŠKOLSKEJ DOCHÁDZKY

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním môže niekedy vyžadovať osobitný spôsob realizovania ich školskej dochádzky. Medzi najčastejšie využívané formy patria individuálne vzdelávanie a individuálny učebný plán.

V zmysle § 24 školského zákona sa individuálne vzdelávanie uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole. O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ školy, do ktorej bol žiak prijatý, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu maloletého žiaka alebo na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka. K žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania zákonný zástupca priloží vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast. Vzdelávanie žiaka zabezpečuje škola, ktorá rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania, a to v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne. Individuálne vzdelávanie uplatňuje zákonný zástupca najmä v tom prípade, keď chorý žiak nie je vzdelávaný ani v škole pri zdravotníckom zariadení a zo zdravotných dôvodov nemôže navštevovať kmeňovú školu a vzdelávať sa v integrácii.

Podľa § 26 školského zákona individuálny učebný plán pre žiaka môže povoliť riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo na základe žiadosti plnoletého žiaka. Súčasne s povolením vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu dohodne riaditeľ školy so zákonným zástupcom žiaka alebo s plnoletým žiakom aj podmienky a organizáciu vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu, ktoré musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany. Individuálny učebný plán vypracuje škola v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami a schvaľuje ho riaditeľ školy.

## 6.6 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV SO VŠEOBECNÝM INTELEKTOVÝM NADANÍM

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádza z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorých prílohou sú zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Pedagóg rešpektuje a dodržiava odporúčané formy overovania vedomostí žiaka so zdravotným znevýhodnením a ďalšie náležitosti v súvislosti s hodnotením a klasifikáciou konkrétneho žiaka poradenským zariadením, ktoré okrem všeobecných odporúčaní zohľadňuje aj aktuálny stav žiaka z hľadiska jeho psychických dispozícií a motivácie. Je nevyhnutné tiež sledovať informácie Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania ([www.nucem.sk](http://www.nucem.sk)) vo vzťahu k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý v nadväznosti na príslušné všeobecne záväzné právne predpisy zabezpečuje externé testovania žiakov 5. a 9. ročníka základných škôl Slovenskej republiky a medzinárodné merania podľa programov, do ktorých sa Slovenská republika zapája v súlade s ich pravidlami.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. Tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, sa nehodnotia negatívne. Treba vychádzať z odporúčaní školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Aktuálne metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, sú zverejnené na webovom sídle [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk).

## 6.7 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM

### **Žiaci s mentálnym postihnutím sa môžu vzdelávať**

- v špeciálnych základných školách,
- v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,
- v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

### **Žiaci s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa [Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie \(2016\)](#).**

Vzdelávacie program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa člení na:

- Vzdelávacie program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie (variant A),
- Vzdelávacie program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie (variant B),
- Vzdelávacie program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie (variant C).

V celom výchovno-vzdelávacom procese treba mať na zreteli, že žiaci s mentálnym postihnutím majú nižšiu úroveň poznávacích, jazykových, pohybových a sociálnych schopností žiakov v porovnaní s intaktnými žiakmi v triede.

## VZDELÁVANIE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM V ŠKOLSKEJ INTEGRÁCIÍ

Žiak s mentálnym postihnutím integrovaný v bežnej triede základnej školy sa vzdeláva podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie (2016) – podľa príslušného variantu A, B, C, na základe ktorého je vypracovaný **individuálny vzdelávací program** žiaka. Učebný plán žiaka s mentálnym postihnutím treba v maximálnej miere prispôbiť učebnému plánu bežnej triedy, v ktorej je integrovaný.

Napríklad: vyučovací predmet vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy vyučovací predmet prvouka alebo prírodoveda. Vyučovací predmet vlastiveda v 5. a 6. ročníku má integrovaný žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy vyučovací predmet dejepis a geografiu. Vo vyučovacích predmetoch výchovno-estetického zamerania je možné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej školy. Obsah a rozsah učiva musí byť prispôbený aktuálnym možnostiam a individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím.

**Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie (2016) – podľa príslušného variantu A, B, C tvorí Prílohu č. 1.**

## VZDELÁVANIE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM V ŠPECIÁLNEJ TRIEDE ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Žiak s mentálnym postihnutím, ktorý sa vzdeláva v špeciálnej triede základnej školy sa nepovažuje za integrovaného. V špeciálnej triede pre žiakov s mentálnym postihnutím sa vyučuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a využíva sa pedagogická dokumentácia určená pre špeciálne základné školy. Vhodné je prispôbiť rozvrh hodín špeciálnej triedy a bežnej triedy v príslušnom ročníku tak, aby žiaci týchto tried boli vzdelávaní spoločne v niektorých vyučovacích predmetoch, napr. výchovno-estetického zamerania.

## HODNOTENIE VÝSLEDKOV VZDELÁVANIA

Hodnoteniu výsledkov vzdelávania predchádza pedagogická diagnostika žiaka s mentálnym postihnutím, napríklad zistenie úrovne čitateľských zručností (čítanie s porozumením a orientácia v texte), vhodného učebného štýlu žiaka, jeho silných a slabých stránok a sledovanie postupu a dosiahnutých výsledkov za určitý čas. Treba priebežne hodnotiť osobné výkony a pokroky žiaka. V priebežnom hodnotení čiastkových výsledkov treba zohľadniť individuálne osobitosti a prihliadať na jeho aktuálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

**Hodnotenie má:**

- obsahovať vyjadrenie kvality vedomostí, zručností a návykov žiaka vzhľadom na druh a stupeň jeho mentálneho postihnutia,
- nadväzovať na individuálny výchovno-vzdelávací program žiaka, na vytýčené ciele vzdelávania,
- poskytovať aj informácie o možnostiach rozvoja a skvalitnenia vzdelávania žiaka,
- vyzdvihnúť individuálny pokrok v učení a v školskej práci žiaka,
- sprostredkovať žiakovi pohľad na jeho učenie, podporiť a posilniť žiaka k ďalšiemu vzdelávaniu (povzbudzovať a motivovať žiaka k učeniu),
- malo by byť sformulované tak, aby nemalo na žiaka negatívny dopad.

Žiak s mentálnym postihnutím je hodnotený podľa **Metodického pokynu č. 19/2015** na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím.



## 6.8 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S NARUŠENOU KOMUNIKAČNOU SCHOPNOSŤOU

Cieľ výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je totožný s cieľom výchovy a vzdelávania všeobecne; to platí aj pokiaľ ide výchovné a vzdelávacie metódy.

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného vzdelávania.

### VZDELÁVANIE ŽIAKOV S NKS V ŠKOLSKEJ INTEGRÁCII

Žiak začlenený v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP) s prihliadnutím na postihnutie/narušenie.

Obsah vzdelávania vychádza zo [Vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie](#).

Vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie tvorí Prílohu č. 2.

## 6.9 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA

Žiak začlenený v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej aj „IVP“) s prihliadnutím na narušenie.

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

Obsah jeho vzdelávania vychádza zo [Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné](#).

Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné tvorí Prílohu č. 3.

## 6.10 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S PORUCHOU AKTIVITY A POZORNOSTI

Žiak s poruchou aktivity a pozornosti sa môže vzdelávať

1. v základnej škole pri liečebno-výchovnom sanatóriu;
2. v špeciálnej triede základnej školy;
3. v školskej integrácii.

Žiak s poruchou aktivity a pozornosti integrovaný v bežnej triede základnej školy sa vzdeláva, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti sa vzdelávajú podľa [Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie](#).

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu však môže byť ovplyvnené závažnosťou poruchy aktivity a pozornosti žiaka. Prípadné čiastočné plnenie jednotlivých výkonov

vzdelávacieho štandardu v konkrétnom vyučovacom predmete je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

**Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie tvorí Prílohu č. 4**

## **ŠPECIFIKÁ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV S PORUCHOU AKTIVITY A POZORNOSTI**

Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka sa kladie, zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na jeho špecifické výchovno-vzdelávacie potreby.

**Špecifické výchovno-vzdelávacie postupy a organizácia práce sa týkajú:**

- úpravy prostredia a umiestnenia žiaka v triede;
- organizácie vyučovania a práce žiaka;
- špecifických postupov učiteľa vo vyučovaní;
- hodnotenia a klasifikácie správania a učebných výsledkov žiaka.

### **Úprava prostredia a umiestnenie žiaka v triede**

- Vhodná je trieda dostatočne osvetlená, príjemne zariadená bez zbytočných dekoratívnych predmetov, ktoré by rozptyľovali pozornosť žiaka.
- Žiaka je potrebné posadiť v triede na miesto, kde bude z okolia a od spolužiakov prichádzať čo najmenej podnetov, ktoré by rozptyľovali jeho pozornosť a podnecovali jeho impulzívne, hyperaktívne správanie.
- Optimálne je zariadiť v triede „relaxačný kút“, resp. relaxačnú miestnosť v škole, kde by mohol žiak podľa potreby relaxovať, alebo by sa mu mohol venovať odborný zamestnanec (psychológ, špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg) alebo asistent učiteľa.
- Dôležité je zabezpečiť fyzickú bezpečnosť žiaka ako aj spolužiakov. Je treba byť ostražitý pri používaní ostrých predmetov na vyučovaní, napr. nožničky, kružidlá, po použití by mali byť uložené na bezpečnom mieste. Žiak by mal byť nepretržite pod dohľadom učiteľa alebo iného zamestnanca školy.
- Ak žiak svojím správaním vážne a sústavne narušuje vyučovanie, prípadne jeho správanie ohrozuje iných žiakov, učiteľa alebo jeho samého, je možné vyučovanie alebo jeho časť realizovať individuálne, v inej miestnosti s iným pedagogickým zamestnancom, ktorým môže byť aj asistent učiteľa, alebo s odborným zamestnancom.

### **Organizácia vyučovania a práce žiaka**

Odporúča sa vopred určiť základné pravidlá školskej práce a správania a dôsledne ich dodržiavať. Je vhodné stanoviť rutinný denný režim a čo najmenej ho modifikovať počas týždňa. Rovnako pomáha oboznámenie s programom činností na začiatku každej vyučovacej hodiny.

Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD) pomáha organizovať si prácu na vyučovaní a efektívnejšie zvládať úlohy, napr.:

- režim dňa, časový harmonogram aktivít pre daný deň napísaný na vyhradenom viditeľnom mieste v triede;
- ak má k dispozícii na lavici počas vyučovania len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje;
- ak má úlohu rozdelenú na viac samostatných jednotiek, ktoré rieši postupne (systémom postupných krokov);
- ak má dlhodobejšie úlohy rozdelené na viac menších úloh s určeným termínom splnenia;
- ak má napísanú osnovu učebnej látky, ktorú sa má naučiť;

- slúchadlá na uši, ktoré môže žiak použiť na určitú dobu pri samostatnej činnosti

### **Špecifické postupy učiteľa na vyučovaní**

Pri vyučovaní žiaka s poruchou aktivity a pozornosti pomôže učiteľovi uplatnenie špecifických postupov, napr.:

- pred vysvetľovaním učiva povedať základnú osnovu a vysvetliť nové, neznáme pojmy;
- v rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viac rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka, ale nebudú zbytočne rozptyľovať;
- vysvetľovanie nového učiva, ktoré si vyžaduje dlhšiu dobu, je vhodné rozdeliť na viac relatívne ucelených častí, vyhnúť sa dlhšiemu monotónnemu monológovi;
- uisťovať sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, udržiavať s ním zrakový kontakt;
- keď je nepokojný, podísť k nemu, dotknúť sa ho, napr. na ramene, čím mu dáme najavo, že mu venujeme pozornosť;
- v prípade výraznejších prejavov vyrušovania a nesústredenia umožniť žiakovi na určitú dobu venovať sa inej činnosti podľa odporúčania odborných zamestnancov (psychológ, liečebný pedagóg, špeciálny pedagóg), napr. kresleniu, hre s hračkou, stavebnicou a pod., najlepšie v samostatnej lavici, alebo ho umiestniť do relaxačného kútika v triede, ak je vytvorený, prípadne požiadať o intervenciu liečebného pedagóga, špeciálneho pedagóga, školského psychológa priamo v triede alebo aj mimo triedy podľa potreby;
- upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtiahnutím do procesu vyučovania poverením určitými úlohami, napr. rozdávaním pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu, zotretím tabule, zozbieraním zošitov, testov, čo zároveň znamená striedanie psychických a fyzických aktivít a príležitosť na pohybové uvoľnenie;
- udržiavať jeho pozornosť, napr. opýtaním sa na jeho názor z času na čas, položením otázky, aj takej, ktorá sa netýka práve preberaného učiva;
- požiadať ho, aby voľne zopakoval otázku, či zadanie úlohy, t. j. presvedčiť sa, či žiak pochopil zadanie ucelene, prípadne jeho podstatu alebo znenie otázky;
- čiastočne naznačiť odpoveď, keď sa žiak „zasekne“;
- udržiavať pozornosť žiaka pri skúšaní vyžadovaním stručných odpovedí od žiakov jedného za druhým;
- striedať činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť s činnosťami, resp. úlohami, kedy žiak pracuje samostatne, prípadne s relaxačnými chvíľkami;
- verbálne vysvetľovanie dopĺňať názornými ilustráciami, používať rôzne názorné, audio a video pomôcky, ktoré upútajú žiakovu pozornosť;
- pri riešení niektorých úloh používať metódu skupinovej práce, kedy má žiak splniť konkrétnu čiastkovú úlohu v rámci pracovného tímu, pričom výsledky práce môžu vzájomne kontrolovať žiaci;
- využívať alternatívne formy preverovania vedomostí: dať žiakovi možnosť odpovedať formou, ktorá je preňho výhodnejšia – ak má problémy s písomnou odpoveďou, nechať ho odpovedať ústne a naopak;
- stanoviť primerané krátkodobé čiastkové študijné ciele, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne a trvať na ich dodržaní.

### **HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA**

Špecifický prístup v hodnotení a klasifikácii učebných výsledkov žiaka sa uplatňuje vo všetkých vyučovacích predmetoch, v ktorých sa prejavuje zdravotné znevýhodnenie žiaka ako aj pri hodnotení klasifikácii správania.

## 6.11 VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálne znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

**Uskutočňuje sa:**

- v školách v **bežných triedach s individuálnym prístupom k žiakom zo SZP,**
- v školách v **bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy, pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu,**
- v školách v **bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu,** ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

**Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:**

- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov / školský špeciálny pedagóg/,
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie,
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti,
- vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy),
- v prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky predmety),
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- realizovať programy orientované na intenzívnu spoluprácu s rodičmi (najmä rómskych) žiakov zo SZP,
- zabezpečiť včasné a dôsledné riešenie problémov sociálne znevýhodnených žiakov, ktoré by mohli spôsobiť predčasné opustenie vzdelávania,

**Individuálny výchovno-vzdelávací program** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

**Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:**

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok podľa potreby,
- potrebný servis odborníkov – špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník a iný špecialista podľa aktuálnej potreby.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

## **7. ORGANIZAČNÉ FORMY A METÓDY VYUČOVANIA, VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Výchovné formy a metódy vychádzajú z kľúčových kompetencií daných ŠVP. Východiskom je eliminácia dominancie učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, učiteľ je partnerom, poradcom pri získavaní a smerovaní vo vzdelávaní. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, ale budeme využívať aj rôzne formy vyučovania - integrované, skupinové, individuálne, projektové vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí, organizovať vyučovanie v iných formách vzdelávania ako je denná, exkurzie, športové aktivity, zážitkové vyučovania, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním a metódy:

- **výkladovo-ilustratívnu** (osvojovanie si hotových poznatkov),
- **reproduktívnu** (osvojovanie spôsobu činnosti napodobňovaním),
- **výkladovo-problémovú** (osvojovanie zdôvodnených poznatkov),
- **heuristickú** (získavanie skúsenosti z tvorivej činnosti riešením problému),
- **výskumnú** (samostatné zisťovanie/riešenie problému).

### **VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Vo vzdelávacom procese ŠkVP uplatňujeme prevažne tri vzdelávacie stratégie:

#### **• KOOPERATÍVNA STRATÉGIA**

- kooperáciou v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu rozumieme schopnosť členov skupiny, resp. tímu sledovať spoločný cieľ, zamerať k nemu svoje konanie s cieľom jeho splnenia, s uplatnením adekvátnych spôsobilostí každého člena skupiny. Kooperatívne vyučovanie („jeden za všetkých, všetci za jedného“) ovplyvňuje nielen priebeh vzdelávania, ale aj ďalšie aspekty rozvoja osobnosti žiaka, a svojím spôsobom aj osobnosti učiteľa. Výsledkom je kultivácia postoja, rešpektu k druhým a zároveň rozvoj primeranej sebaúcty. Zodpovednosť za druhých je sprevádzaná rozvojom empatie a vedomia o dôležitosti každého jedinca (každý je niečím cenný). Je potrebné si však uvedomiť, že automaticky každé zadelenie žiakov do skupín ešte nevytvára priestor pre naplnenie týchto cieľov. Skupinové vyučovanie bez akcentu zhodnocovania odlišností a oceňovania príspevku každého jednotlivca, bez uznania osobnej hodnoty každého, vytvára priestor len pre toleranciu, pričom v kooperácii sa odlišnosť nielen toleruje, ale sa aj využíva;

#### **• INDIVIDUÁLISTICKÁ STRATÉGIA**

- pri individualistických stratégiách pracuje každý žiak na splnení normy alebo kritéria;

#### **• KOMPETITÍVNA STRATÉGIA**

- kompetitívna stratégia je najrozšírenejšia v našich školách, kde v súťaživom prostredí je výkon žiaka konfrontovaný s výkonmi ostatných žiakov.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

## 8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

**Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:**

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### 8.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIE ŽIAKOV

Jedným z rozhodujúcich faktorov dobrého a kvalitného riadenia školy je sledovanie efektívnosti školskej práce, jej premyslená, dôsledná a sústavná kontrola. Kľúčové miesto medzi všetkými evalvačnými činnosťami zaujíma hodnotenie a klasifikácia žiaka učiteľom. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Priamo v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu poskytuje učiteľ žiakovi nevyhnutnú spätnú väzbu a pravdivý obraz o tom, s akým úspechom sa mu darí dosahovať jednotlivé konkretizované výstupy.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Základom formálneho hodnotenia žiaka je tradičná klasifikácia v päťstupňovej stupnici.

Hlavným účelom hodnotenia je motivovať žiaka a poskytnúť jemu a jeho rodičom nevyhnutnú spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku. Dbá sa na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa realizuje na základe konkrétnych kritérií, prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka. Je potrebné, aby si žiaci kvalitnú spätnú väzbu dokázali samostatne vytvárať, naučili sa vlastnému kritickému sebahodnoteniu a hodnoteniu svojich spolužiakov.

**Klasifikujú sa všetky vyučovacie predmety.** Klasifikácia je v súlade so **Zákom č. 245 z 22. mája 2008 §55, Metodickým pokynom č.22/2011** z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Pre žiakov s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa **Metodického pokynu č. 19/2015** na hodnotenie a klasifikáciu prospachu a správania žiakov s mentálnym postihnutím. Rozlišuje sa tiež hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

#### KRITÉRIA HODNOTENIA

- Zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov.
- Schopnosť riešiť problémové situácie.
- Úroveň komunikačných schopností.
- Uplatňovanie samostatnosti a tvorivých spôsobov pri riešení problémov.
- Schopnosť spolupráce v skupine.
- Prístup žiaka ku vzdelávaniu.
- Rešpektovanie pravidiel slušného správania a dodržovania bezpečnosti.
- Hodnotenie a klasifikácia žiaka v predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

#### ZÁKLADNÉ PRAVIDLÁ HODNOTENIA PROSPECHU KLASIFIKÁCIU

- **Prospech žiaka sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikuje stupňami:**  
1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

- **Hodnotenie písomných výsledkov žiakov:**

100 % - 91 %	- stupeň 1
90 % - 76 %	- stupeň 2
75 % - 51 %	- stupeň 3
50 % - 26%	- stupeň 4
25% - 0%	- stupeň 5
- Znamka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností schopností, práca s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- Hodnotenie prebieha **priebežne** v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov učiteľa po vzájomnej dohode.
- Súhrnné písomné práce sú žiakom vopred oznámené, triedni učitelia koordinujú rovnomerné rozloženie písomných prác. **Súhrnná** klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
- V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známkou uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa bude hodnotiť kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.
- Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.
- Skupinové práce sa nehodnotia známkou, ale sú hodnotené slovne.
- Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, do úvahy sa berie vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.
- V prípade výrazného zhoršenia prospechu sú o tomto stave informovaní zákonní zástupcovia žiaka a v záujme školy je, aby bol tento problém s nimi konzultovaný.
- **Žiak má právo:**
  - a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
  - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
  - c) na objektívne hodnotenie

## ZÍSKAVANIE PODKLADOV NA HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIU

**Podklady na hodnotenie a klasifikáciu** výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka **získava učiteľ** najmä nasledovnými **metódami, formami a prostriedkami**:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a špeciálnym pedagógom alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie,
- rozhovormi so žiakom.

**Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v štvrt'ročnom hodnotiacom období.**

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sanadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dňomôžu žiaci písať len jednu písomnú prácu uvedeného charakteru.

### KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

- Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
  - a) je skúšaný v náhradnom termíne,
  - b) vykonáva opravnú skúšku,
  - c) o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
  - d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
  - e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
  - f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
  - g) má povolené individuálne vzdelávanie,
  - h) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
- Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní ododňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní od dňavydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka. Ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohtovyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
- Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa popredchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.
- Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiakovi, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku.



## HODNOTENIE SPRÁVANIA ŽIAKA

- Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania pravidiel ustanovených v Školskomporiadku, s ktorými sú žiaci, každoročne oboznámení vždy v prvé školské dni a rodičia naprvom triednom rodičovskom zasadnutí.
- Okrem správania žiaka v škole sa hodnotia aj správanie na školských akciách, reprezentovanie školy a mimoriadne udalosti na verejnosti.
- Správanie hodnotí triedny učiteľ, navrhuje výchovné opatrenia, podáva návrhy na zníženie známky zo správania po prerokovaní s učiteľmi. Zníženú známku zo správania udeľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

### Využívajú sa štyri stupne hodnotenia :

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé

- Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení a pravidiel Školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie všeobecných pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
- Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených v Metodickom pokyne č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Žiaci s mentálnym postihnutím sa hodnotia podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospachu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.
- Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do triedneho výkazu triedy, ktorú žiak navštevuje. V prípade zníženej známky zo správania sa uvedie v poznámke zdôvodnenie.

### Opatrenia vo výchove

- Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
- Pochvalu alebo iné ocenenie navrhuje žiakovi triedny učiteľ a udeľuje riaditeľ školy.
- Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.
- Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči Školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie, pokarhanie a zníženie známky zo správania.
- Žiakovi možno uložiť za jedno previnenie len jedno opatrenie vo výchove.
- Pred uložením opatrenia vo výchove sa previnenie žiaka musí objektívne prešetriť. Podľa potreby, najmä pri posudzovaní závažného alebo opakovaného previnenia, sa na jeho prerokovanie za účasti žiaka prizve zákonný zástupca žiaka.
- Opatrenie vo výchove sa zaznamenáva do triedneho výkazu triedy. Opatrenie vo výchove oznamuje riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka písomne.

## SEBAHODNOTENIE ŽIAKA

**Žiaci sú systematicky vedení k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázali:**

- objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti,

- porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky,
- prijímať názory druhých, počúvať a vnímať ich,
- uvedomovať si klady a zápory,
- komunikovať, obhajovať si svoj vlastný názor,
- monitorovať a regulovať svoje učenie,
- hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa,
- stanovovať si vlastné ciele,
- plánovať metódy ako dosiahnuť stanovené ciele.

#### **Sebahodnotenie umožňuje žiakom:**

- poznať svoje slabé a silné stránky, potreby pre ďalší rozvoj,
- hodnotiť svoj postup pri učení a jeho výsledky,
- plánovať proces učenia (ciele, metódy, výsledky),
- aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia,
- rozvíjať pozitívne sebahodnotenie a seba pochopenie,
- byť zodpovedný za svoje výsledky v učení,
- rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre život,
- zažiť pocit úspechu.

#### **Rodičom sebahodnotenie žiaka umožňuje:**

- získať obraz o učení svojho dieťaťa,
- spolupracovať so svojím dieťaťom na dosiahnutí jeho cieľov,
- komunikovať so svojím dieťaťom o učení.

#### **Pedagógom sebahodnotenie žiaka umožňuje:**

- plánovať vyučovanie tak, aby zodpovedalo individuálnych potrebám žiakov,
- komunikovať s rodičmi a žiakmi,
- nastaviť realistické ciele,
- analyzovať a skvalitňovať vyučovanie.

## **HODNOTENIE ŽIAKOV ZÁKLADNÝCH ŠKÔL V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE,<sup>1</sup> SPÔSOBENEJ PRERUŠENÍM VYUČOVANIA V ŠKOLÁCH V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020**

#### **Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách:**

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

#### **Zásady hodnotenia**

1. Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizuje formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

2. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

3. Riaditeľ školy oznámi nehodnotenie tých predmetov, ktoré pôvodne boli hodnotené, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou (napr. výchovy). O tejto skutočnosti oboznámi žiakov a ich zákonných zástupcov do 30.4.2020.
4. Vo všetkých ročníkoch základnej školy sa v čase mimoriadnej situácie môže realizovať záverečné hodnotenie aj formou slovného hodnotenia.
5. V rámci záverečného hodnotenia je možné využiť kombinované hodnotenie (klasifikáciu a slovné hodnotenie) buď v rámci rôznych vyučovacích predmetov alebo aj v rámci toho istého predmetu.
6. V prvom ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie realizuje formou slovného hodnotenia.
7. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa odporúča zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.
8. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne v čase mimoriadnej situácie riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou elektronicky (napr. per rollam), v súlade s vyššie uvedenými bodmi.
9. Po ukončení mimoriadnej situácie škola následne vypracuje stručnú správu o priebehu výučby a hodnotenia na základe zápisníc z predmetových komisií a metodických združení a priloží ju ako prílohu k školskému vzdelávaciemu programu.

### **Získavanie podkladov na hodnotenie**

1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.
2. Počas prerušeného vyučovania v školách sa neodporúča hodnotiť žiakov na základe testov a písomných skúšok.
3. V čase mimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.
4. Po obnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nerealizuje najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

### **Ukončenie stupňa vzdelania**

1. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“
2. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získajú nižšie stredné vzdelanie aj s doložkou: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.**“ V prípade, že by žiakovi deviateho ročníka z objektívnych príčin hrozilo prepadnutie (napr. na polroku mal nedostatočnú z dvoch a viacerých predmetov alebo bol neklasifikovaný), bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.
3. V čase mimoriadnej situácie žiaci s mentálnym postihnutím po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“ V prípade, že by žiakovi posledného ročníka z objektívnych príčin hrozilo opakovanie ročníka, bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

## Postup do vyššieho ročníka

1. V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník okrem prípadov, uvedených v bode 2 a 3.
2. V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.
3. V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.

<sup>1</sup> Mimoriadna situácia, zapríčinená prerušením vyučovania v školách od 16.3.2020, pretrváva aj v prípade, že by vyučovanie v školách bolo obnovené ešte pred ukončením školského roka, t. j. pred 30. 6. 2020.

Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo 6. apríla 2020 sa dopĺňa takto:

Časť „Postup do vyššieho ročníka“ sa dopĺňa bodmi 4 až 7, ktoré znejú:

**4.** Vo výnimočných prípadoch, ak ide o žiaka, ktorý bol v školskom roku 2019/2020 žiakom prvého ročníka základnej školy a na konci 2. polroku školského roka 2019/2020 bol hodnotený celkovým hodnotením prospel, ale na základe zisťovania úrovne vedomostí a zručností v mesiacoch jún, september a október 2020 nezískal potrebné vedomosti a zručnosti, aby mohol pokračovať vo výchove a vzdelávaní v druhom ročníku základnej školy, rozhodne riaditeľ školy po splnení podmienok podľa bodu 5 o preskúšaní formou komisionálnej skúšky z vyučovacieho jazyka a matematiky podľa § 57 ods. 1 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

**5.** Riaditeľ školy rozhodne o vykonaní komisionálnej skúšky po splnení podmienok podľa písm.

a) až d):

**a)** žiak splnil jednu z nasledovných podmienok podľa tohto písmena:

**i.** bol v priebehu prvého ročníka v sledovaní zariadenia výchovného poradenstva a prevencie pre podozrenie zo ŠVVP, alebo

**ii.** hodnotenie žiaka v prvom polroku prvého ročníka z vyučovacieho jazyka alebo z matematiky bolo „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“,

**b)** triedny učiteľ dá písomné stanovisko, že uplatnenie opatrení podľa Dodatku č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu zo dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1–A2110 pravdepodobne nebude na získanie potrebných vedomostí a zručností postačovať,

**c)** zariadenie výchovného poradenstva a prevencie vydá odborné vyjadrenie, že opakovanie prvého ročníka je v súlade s výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka,

**d)** zákonný zástupca žiaka dá informovaný súhlas s vykonaním komisionálnej skúšky.

**6.** Komisionálna skúška podľa bodu 4 sa vykoná do 31. 10. 2020.

**7.** Ak komisionálna skúška preukáže, že žiak nezískal potrebné vedomosti a zručnosti, bude mu vydané vysvedčenie so zmeneným hodnotením z predmetu komisionálnej skúšky a so zmeneným celkovým hodnotením. Riaditeľ školy umožní tomuto žiakovi opakovať ročník základnej školy. Administratívny postup je analogický k postupu pri komisionálnej skúške podľa § 57 ods. 1 písm.

c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov: do katalógového listu žiaka sa uvedie poznámka o dôvode, termíne a výsledku konania komisionálnej skúšky a pôvodné vysvedčenie sa uloží k

chybne vyplneným tlačivám.

### **Hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie**

V zmysle Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, vydaného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR a v zmysle súčasnej legislatívy, bude možné hodnotenie žiakov základných škôl za 2. polrok na prvom aj druhom stupni ZŠ týmito spôsobmi:

1. slovné hodnotenie,
2. hodnotenie známku – klasifikácia,
3. kombinované hodnotenie – slovne a známku.

Predmety, ktoré škola určila ako „neklasifikované“, a nehodnotia sa ani slovne – uvedie sa slovo „absolvoval/-a“ alebo „neabsolvoval/-a“; pre takéto predmety používame v tomto usmernení výraz nehodnotený.

Žiaci 1. ročníka ZŠ nemôžu byť hodnotení známku – budú hodnotení len slovne, okrem predmetov, ktoré škola určila ako nehodnotený (absolvoval/neabsolvoval).

Novelou č. 93/2020 Z. z. zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zo dňa 25.4.2020 bola zrušená možnosť hodnotenia na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy slovne stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

## **8.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

System kontrol a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje funkčný nástroj zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Pri jeho realizácii škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: **formatívne**, s cieľom zvýšiť kvalitu výchovy a vzdelávania, a **sumatívne**, pre potreby rozhodovania.

### **Vnútorný systém kontroly sa zameriava najmä na sledovanie a vyhodnocovanie:**

- celkového priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti v škole,
- na tvorbu a napĺňanie školských vzdelávacích programov,
- na dodržiavanie plnenia plánov metodických orgánov a ich vzájomnú spoluprácu,
- na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ďalšími materiálno-technickým pomôckami,
- na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka,
- na uplatňovanie vhodných didaktických metód a zásad, vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich a ďalších kľúčových faktorov ovplyvňujúcich kvalitu vyučovania.

### **Pri hodnotení zamestnancov školy sa využívajú nasledovné metódy:**

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže a olympiády, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,

- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- celkové hodnotenie práce pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny),
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje podľa zásad a kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov stanovených v súlade s platnou legislatívou v Pracovnom poriadku školy a podľa každoročne schváleného Plánu kontrolnej činnosti – Pedagogická oblasť pre príslušný školský rok.

### 8.3 HODNOTENIE ŠKOLY

#### **V škole sa pravidelne monitorujú:**

- podmienky na vzdelávanie a výchovu;
- materiálno-technické a priestorové podmienky;
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie;
- dodržiavanie platnej legislatívy;
- úspešnosť žiakov v získavaní kľúčových kompetencií v súlade s učebnými osnovami;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania;
- zohľadňovanie individuálnych potrieb žiakov so ŠVVP;
- výsledky vzdelávania a hodnotenia;
- úspešnosť realizovaných projektov;
- umiestnenia žiakov v súťažiach a olympiádach;
- výsledky žiakov v celoslovenskom testovaní 5. a 9. ročníka;
- prezentácia školy na verejnosti.

## 9. DODATOK Č.1 k 1.9.2020

1. Usmernenia, ktoré vyplývajú pre vzdelávaciu činnosť v školskom roku 2020/2021, po ukončení obdobia prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

- Z analýzy dištančného vzdelávania počas prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020, ktorú vykonala škola vyplýva, že v niektorých predmetoch a ročníkoch nebolo dobré celé učivo obsiahnuté v ŠVP a TPU.
- Nedobraté učivo zo školského roku 2019/2020:

V dôsledku mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2020, keď všetky školy boli na území SR zavreté kvôli šíriacemu sa vírusu COVID -19 a vyučovanie prebiehalo dištančne sme pristúpili k úprave ŠkVP. Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v šk. r. 2019/2020 v daných predmetoch bolo vyučovanie zredukované podobne ako aj presunuté do vyššieho ročníka:

### **Mgr. Marek Krajňák - 0.A, SJL, MAT, PVO, PRV, VYV, HUV, TŠV**

***Neprebrané učivo zo zložky čítanie – Návcičné obdobie:*** Písmeno P, p – čítanie; Slabiky s písmenom P, p – čítanie; Otvorené slabiky s písmenom P, p – čítanie; Písmeno V, v – čítanie; Slabiky s V, v – čítanie; Písmeno J, j – čítanie; Slabiky s J, j – čítanie; Prvé slovo – čítanie.  
***Zdokonaľovacie obdobie:*** Prvé slovo – čítanie; Čítanie slov a viet; Čo už viem prečítať.

***Neprebrané učivo zo zložky čítanie – Návcičné obdobie:*** Písmeno P, p – písanie; Slabiky s písmenom P, p – písanie; Otvorené slabiky s písmenom P, p – písanie; Písmeno V, v – písanie; Slabiky s V, v – písanie; Písmeno J, j – písanie; Slabiky s J, j – písanie; Prvé slovo – písanie.  
***Zdokonaľovacie obdobie:*** Prvé slovo – písanie; Písanie slov a viet; Čo už viem napísať.

***Neprebrané učivo z matematiky: Sčítanie a odčítanie v obore 1-5*** -Sčítanie a odčítanie dvoch prirodzených čísel v obore do 5; ***Prirodzené čísla v obore 1-5*** -Porovnávanie dvoch čísel; ***Prirodzené čísla v obore 1-10*** - Čítanie a písanie číslice a čísla 0; Sčítanie a odčítanie dvoch prirodzených čísel; Čítanie a písanie číslice a čísla 6; Čítanie a písanie číslice a čísla 7; Rozklad jednociferných čísel v obore do 7; ***Sčítanie a odčítanie v obore 1-10*** - Tvorenie textu na sčítanie a odčítanie k danému numerickému príkladu v obore do 7; ***Prirodzené čísla v obore 1-10*** - Čítanie a písanie číslice a čísla 8; Vytváranie skupín predmetov s daným počtom 8;Rozklad jednociferných čísel v obore do 8; Čítanie a písanie číslice a čísla 9; Vytváranie skupín predmetov s daným počtom 9; Rozklad jednociferných čísel v obore do 9; Čítanie a písanie číslice a čísla 10; Vytváranie skupín predmetov s daným počtom 10; Rozklad jednociferných čísel v obore do 10; ***Sčítanie a odčítanie v obore 1-10*** – Sčítanie a odčítanie dvoch prirodzených čísel; Tvorenie textu na sčítanie a odčítanie k danému numerickému

***Neprebrané učivo z prvouky: Príroda – zvieratá*** – Domáce zvieratá; Voľne žijúce zvieratá; ***Ludia a ich práca*** – Remeselníci a ich remeslá; ***Doprava*** – Doprava; ***Príroda okolo nás*** – Voda zdroj života; Les zdroj kyslíka; Rastliny; ***Ako plynie čas*** – Deň a noc; ***Záverečné zhrnutie*** – Čo už viem.

**PaedDr. Sylvia Krásná - I.A, SJL, MAT, PVO, HUV, VYV, III. A, ANJ**

Učivo z predmetu anglický jazyk v III. A- neboli prebrané Lekcie 14 a 15.

**Mgr. Eleonóra Lörincová Mind'ašová - II.A,SJL,MAT,PVO**

Matematika v 2. ročníku – ukončený tematický celok- Pripočítanie a odčítanie dvojčíferných čísiel s prechodom – je nutné zopakovať vzhľadom na to, že väčšina žiakov pochádza z málo podnetného prostredia. Slovenský jazyk a literatúra- ukončený tematický celok- Vety- je nutné zopakovať. Prvouka- učivo ukončené v plnom rozsahu. Čítanka- ukončené v plnom rozsahu.

**PaedDr. Iveta Hajdúková - III.A, SJL, MAT, PRD, VLA, HUV, PRV, II.A, VYV**

Učivo z predmetu matematika v III. A- neboli prebrané nasledujúce tematické celky: Geometria: Kocka, Geometria: jednotky dĺžky- kilometer, Geometria: Rysovanie v štvorcovej sieti, Zaokrúhľovanie na tisícky. Žiaci vzdelávaní podľa individuálnych výchovno - vzdelávacích plánov, prebrali učivo podľa platných tematických plánov v plnom rozsahu.

**Mgr. Elena Karkošová – IV.A, ANJ, HUV, III.A, ANJ**

Učivo bolo v čase mimoriadnej situácie zredukované zo strany pedagógov, tak aby všetci žiaci dosiahli primerané vyučovacie výsledky z jednotlivých vyučovacích predmetov.

Anglický jazyk – III.A / 2. skupina / - ukončený lekciami č. 15. V nasledujúcom školskom roku je potrebné preopakovať slovnú zásobu a gramatické javy z lekcie č. 14. a 15.

Anglický jazyk – IVA / 2. skupina / - ukončený lekciami č. 16 Ľudské telo. Starostlivosť o zdravie. V nasledujúcom školskom roku je potrebné preopakovať slovnú zásobu a gramatické javy z lekcie č. 15. Domov a bývanie a z lekcie 16. Ľudské telo. Starostlivosť o zdravie.

**Mgr. Slávka Plačková – IV.B, SJL, MAT, VLA, TŠV, PRV**

SJL - gramatika: zaradiť do tematických plánov hlásky a spoluhlásky. MAT- zaradiť do tematických plánov sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ, násobenie a delenie v obore do 30 a meranie dĺžky úsečky.

**Mgr. Martina Nehrerová – IV.A, SJL, PRV**

Učivo z predmetu slovenský jazyk a literatúra nebolo prebraté úplne a témy, ktoré je potrebné v nasledujúcom školskom roku dobrať: podstatné mená - rod, číslo, pád, skloňovanie podstatných mien, prídavné mená – rod, číslo, pád prídavných mien, zámená, číslovky, slovesá – neurčitok, osoba a čas sloviac, časovanie sloviac, slovesné časy, neohybné slovné druhy – príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia.



**Mgr. Zuzana Pačenovská – IV.A, ANJ**

učivo bolo prebraté v plnom rozsahu, zamerané najmä na slovnú zásobu.

**Mgr. Mária Fifiková – IV.A, MAT, PRD, VLA, VYV**

Učivo z predmetu matematika v IV. A- neboli prebrané nasledujúce tematické celky: Geometria: Rysovanie ľubovoľného trojuholníka, rysovanie trojuholníka s danými dĺžkami, práca so stĺpcovým grafom. Zlomky – propedeutiká. Rôzne typy úloh.

Učivo z predmetu Vlastiveda v IV.A – neboli prebrané nasledujúce tematické celky: Od Hornádu po Dunajec – Spiš, Stará Ľubovňa s okolím, Pieniny, opakovanie témy od Hornádu po Dunajec, Pamiatky UNESCO – kostolíky. Z prírodovedy boli prebraté všetky tematické celky podľa TVVP, taktiež aj z výtvarnej výchovy boli prebraté všetky tematické celky podľa TVVP.

## 10. DODATOK Č. 2 k 1.9.2021

### 1. Usmernenia, ktoré vyplývajú pre vzdelávaciu činnosť v školskom roku 2021/2022 v prípade mimoriadnej situácie

- Z analýzy dištančného vzdelávania počas prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021, ktorú vykonala škola vyplýva, že učivo bolo prebraté v súlade s Tematickým plánom učiteľa, no napriek tomu škola vykoná opätovnú analýzu žiackych vedomostí a v prípade zistenia nedostatkov bude individuálne pristupovať k ich odstráneniu. Opätovná analýza sa bude vykonávať priebežne počas prvých štyroch týždňov.
- V prípade mimoriadnej situácie v školskom roku 2021/2022 bude vyučovanie prebiehať na základe usmernenia MŠVVaŠ SR pod názvom Školský semafor v školskom roku 2021/2022, ktorý predstavuje prehľad opatrení k 1.9.2021 vychádzajúc z platnej legislatívy, COVID automatu schváleného vládou SR dňa 10.08.2021 a vyhlášok Úradu verejného zdravotníctva SR a ich prípadných aktualizácií.

### 2. Usmernenia k dištančnému vzdelávaniu v prípade mimoriadnej situácie v školskom roku 2021/2022

- V prípade prerušenia vyučovania počas mimoriadnej situácie bude vyučovanie prebiehať dištančnou formou nasledovne:

#### I. Forma komunikácie:

- a. hlavný komunikačný kanál je Edupage,
- b. v prípade nedostatočného IKT vybavenia a internetového pripojenia – distribučná forma každý deň.

#### II. Forma výučby:

- a. vzdelávanie cez hlavné vzdelávacie oblasti,
- b. zaradiť aj výchovné predmety na povinnej báze (raz za 2 týždne),
- c. stanoviť presný časový harmonogram vyučovacích hodín (od – do), začiatok vyučovania od 9.00 hod a medzi hodinami 15 – 20 min prestávky,
- d. zadávané úlohy sú na povinnej báze,
- e. žiaci sú povinný dodržať stanovený termín splnenia/odovzdania úlohy.

### 3. Na základe odporúčania MŠVVaŠ SR sa v tomto školskom roku obmedzí množstvo hromadných podujatí a žiaci školy neabsolvujú Školu v prírode a lyžiarsky výcvik.

### 4. Na škole sa vyčlenila izolačná miestnosť, ktorá slúži na umiestnenie osoby s príznakmi ochorenia COVID-19, alebo iného infekčného ochorenia.

• Z analýzy dištančného vzdelávania počas prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021, ktorú vykonala škola vyplýva, že v niektorých predmetoch a ročníkoch nebolo dobré celé učivo obsiahnuté v ŠVP a TPU.

• Nedobraté učivo zo školského roku 2020/2021:

V dôsledku mimoriadnej situácie v školskom roku 2020/2021, keď všetky školy boli na území SR zavreté kvôli šíriacemu sa vírusu COVID -19 a vyučovanie prebiehalo dištančne sme pristúpili k úprave ŠkVP. Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v šk. r. 2020/2021 v daných predmetoch bolo vyučovanie zredukované podobne ako aj presunuté do vyššieho ročníka:

## **REDUKCIA UČIVA I. A - II. A**

**PaedDr. Hajdúková**

### **MATEMATIKA**

**Prirodzené čísla 1-20 (38 hodín)**

**Geometria a meranie (10 hodín)**

**Aplikačné úlohy rozvíjajúce špeciálne matematické myslenie (8 hodín)**

### **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

**Jazyková a slohová zložka**

**Šlabikárové obdobie (25 hodín)**

**Čítankové obdobie (19 hodín)**

**Literárna zložka**

**presúvam celú čítanku 1. Ročníka do 1. polroka 2. ročníka (70 hodín)**

## **REDUKCIA UČIVA II.A – III.A**

**PaedDr. Krásná**

Z predmetu **MAT** a **SJL** sa v druhom ročníku postupovalo podľa TVVP prvého ročníka. Na základe toho sa presúva učivo z druhého ročníka do tretieho ročníka. **V treťom ročníku sa bude postupovať podľa TVVP druhého ročníka.**

## **REDUKCIA UČIVA SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - III.A – IV.A**

**Mgr. Nehrerová**

**Ohybné slovné druhy ( 25 hodín)**

podstatné mená – vlastné mená osôb, zvierat, ...

prídavné mená,

zámená,

číslovky,

slovesá.

## **REDUKCIA UČIVA SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - IV.A – V.A**

**Mgr. Nehrerová**

**Priama reč (3 hodiny)**

**Ohybné slovné druhy (25 hodín)**

prídavné mená – rod, číslo, pád  
zámená,  
číslovky  
slovesá – neurčitok, časovanie, osoba, číslo sloviess, slovesné časy  
**Neohybné slovné druhy (25 hodín)**  
príslovky  
spojky  
predložky  
častice  
citoslovčia

## REDUKCIA UČIVA MATEMATIKA – III.A – IV.A

**Mgr. Mária Fifiková**

### **Presunuté učivo do vyššieho ročníka:**

1. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Výroky. **5 hod.**
2. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. Úsečka. Zásady rysovania. **5 hod.**
3. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Porovnávanie čísel v obore do 1 000. Kombinatorika. **5 hod.**
4. Vytváranie čísel do 1 000. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Zaokrúhľovanie na desiatky. Postupnosť. Meranie úsečiek. Rysovanie v štvorcovej sieti. **5 hod.**
5. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Porovnávanie čísel v obore do 1 000. Aplikačné úlohy s časom. **5 hod.**
6. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 1 000. Úlohy s časom. Zavedenie jednotky dĺžky meter. Bod, priamka, úsečka. Dĺžka úsečky. Rysovanie. Vyznačovanie úsečiek. Zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Mnohouholníky. **5 hod.**
7. Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 6. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie. Sčítanie a odčítanie čísel do 1 000. Bod, priamka, úsečka. Rysovanie v štvorcovej sieti. **5 hod.**
8. Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 7. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie. Tabuľka. Sudoku. Rysovanie úsečiek. Rysovanie v štvorcovej sieti. Zväčšovanie útvarov v štvorcovej sieti. **5 hod.**
9. Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 0 – 7 (precvičovanie). Úlohy s časom. Rysovanie v štvorcovej sieti. Zmenšovanie útvarov **5 hod.**
10. Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 8. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením. Nepriamo sformulované **5 hod.**
11. Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 9. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením. Propedeutika zlomkov. Tabuľka. Úlohy s časom. **5 hod.**
12. Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 10. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením. Propedeutika priamej **5 hod.**
13. Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 0 – 10 (precvičovanie). Automatizácia spojov počítania. Úlohy s časom. Jednotka dĺžky – kilometer. **5 hod.**
14. Projekt. Zaokrúhľovanie čísla na stovky. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1000. Pravdivé a nepravdivé tvrdenia Jednotky dĺžky. **5 hod.**

15. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1000. Zobrazovanie čísel na číselnej osi. Porovnávanie čísel v obore do 1000. Úlohy z finančnej gramotnosti. Kocka. **5 hod.**
16. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1000. Porovnávanie čísel v obore do 1000. Postupnosť. Štvorcová sieť. **5 hod.**
17. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1000. Porovnávanie čísel v obore do 1000. Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 1000. Úlohy z finančnej gramotnosti. Zásady rysovania. Rysovanie v štvorcovej sieti. Rovinné útvary. **5 hod.**
18. Zaokrúhľovanie čísel na tisícky. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1000. Porovnávanie čísel v obore do 1000. Práca s grafom. Stavby z kociek. **5 hod.**
19. Práca s tabuľkou. Výroková logika. Štvorcová sieť. Stavba telies z kociek na základe plánu. Kreslenie plánu stavby z kociek. **5 hod.**
20. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1000. Porovnávanie čísel v obore do 1000. Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 1000. Postupnosť. Bod. **5 hod.**
21. Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 0 – 10 (precvičovanie). Automatizácia spojov. Pravdivé a nepravdivé tvrdenia. **5 hod.**

### **REDUKCIA UČIVA MATEMATIKA – III.A – IV.A**

**Mgr. Mária Fifiková**

#### **Presunuté učivo do vyššieho ročníka:**

1. Kružnica, kruh a ich vlastnosti. **3 hod.**
2. Sčítanie a odčítanie do 1 000 - počítanie so zátvorkami. **3 hod.**
3. Rysovanie ľubovoľného trojuholníka. **2 hod.**
4. Sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie štvorciferných čísel s celými tisíckami, stovkami a desiatkami bez prechodu cez základ 10. **5 hod.**
5. Sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10. Odčítanie celých tisícok, stoviek a desiatok od štvorciferných čísel bez prechodu cez základ 10. **9 hod.**
6. Rysovanie trojuholníka s danými dĺžkami strán. **1 hod.**
7. Sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie a odčítanie jednociferného a štvorciferného čísla bez prechodu cez základ 10. **5 hod.**
8. Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie jednociferného, dvojciferného, trojciferného a štvorciferného čísla s štvorciferným. Odčítanie jednociferného, dvojciferného, trojciferného a štvorciferného čísla od štvorciferného s prechodom cez základ 10. **9 hod.**
9. Rysovanie trojuholníka s danými dĺžkami strán. **3 hod.**
10. Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie jednociferného, dvojciferného, trojciferného a štvorciferného čísla s štvorciferným. Odčítanie jednociferného, dvojciferného, trojciferného a štvorciferného čísla od štvorciferného čísla s prechodom cez základ 10. **10 hod.**
11. Násobenie a delenie 10, 100, 1000. Sčítanie a odčítanie do 10 000 **5 hod.**
12. Písomné počítanie s číslami do 10 000. Práca so stĺpcovým grafom. Zlomky – propedeutika. Rôzne typy úloh. **5 hod.**
13. Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 – Opakovanie. **5 hod.**