

Základná škola, Partizánska cesta č.407, 976 75, Jasenie  
[zsjasenie@gmail.com](mailto:zsjasenie@gmail.com)

# KRITÉRIÁ HODNOTENIA

Schválené v pedagogickej rade  
dňa 9.9.2022

# HODNOTENIE ŽIACKYCH VÝKONOV V PREDMETOCH PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Pri klasifikácii vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP vychádzame aj z individuálnych odporúčaní poradenských zariadení na prácu so žiakmi so ŠVVP. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Dbáme o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie výkonov od hodnotenia správania.

V našej pedagogickej práci preferujeme vyučovací proces, ktorý je orientovaný na žiaka a zohľadňuje jeho potreby a pocity. Žiaka považujeme za subjekt vyučovacieho procesu. Tento **konštruktivistický princíp**, ktorého základom je žiacka aktivita, vychádza z predpokladu, že dieťa si zapamätá viac informácií, ak pracuje s materiálom samostatne a v procese zážitkového učenia.

Vychádzame z teórií, ktoré potvrdzujú vysokú efektívnosť aktívnych stratégií učenia. Ak chceme dosiahnuť, aby sa žiak skutočne učil, musíme mu dať možnosť byť na hodinách aktívnym. A zároveň ak vytvoríme žiakovi priestor, aby sa „sám učil“, je nevyhnutné, aby aj naše hodnotenie jeho výsledkov bolo viac humanisticky orientované, zamerané na rozvoj schopnosti sebahodnotenia. Dodržiavame preto individuálny prístup v hodnotení - žiak porovnáva rozvoj svojich zručností so sebou samým v určenom čase.

Hodnotíme všestranne, t.j. prihliadame nielen na kognitívnu, ale aj na afektívnu a psycho-motorickú stránku osobnosti, čím vytvárame komplexné hodnotenie žiaka. Pri hodnotení uprednostňujeme pozitívne prvky, vychádzame z kladov žiaka, povzbudzujeme ho, čiže ide o pozitívne orientované hodnotenie.

Pri hodnotení uplatňujeme okrem klasických i nové spôsoby hodnotenia, napríklad:

**Vrstovnícke hodnotenie** - žiaci zostavujú úlohy (otázky), ktorými skúšajú svojich spolužiakov. Ide o zmenu role učiteľa a žiaka (žiak sa na istý čas dostáva do pozície učiteľa). Takéto hodnotenie je spojené so sebahodnotením žiakov a s ich hodnotením ostatnými žiakmi.

**Formatívne hodnotenie** - poskytuje žiakom spätnú väzbu a „ukazuje cestu“ odstraňovania chýb. Učiteľovi zároveň pomáha získať informácie, ako má ďalej optimalizovať podmienky na učenie.

**Sebahodnotenie** žiaka - predpokladá aktívny podiel žiaka na hodnotení, sebahodnotení a regulácii vlastnej učebnej činnosti. Zmyslom sebahodnotenia je naučiť žiakov, aby vedeli hodnotiť vlastné učebné výkony, posúdiť vlastné sily a schopnosti.

**Ústne skúšanie** - čas: cca 5 minút (tolerujeme i temperament žiaka, ktorý sa prejavuje napr. v tempe reči). Hodnotíme komplexnosť ovládania učiva a celkovú vzdelanosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a štandardov, teda:

- obsahovú správnosť,
- samostatnosť odpovede,
- schopnosť odpovedať na doplňujúce otázky,
- aplikáciu v praxi,

- jazykovú správnosť - rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť,
- prezentáciu odpovede - stupeň rečovej pohotovosti.

**Skupinová práca** - je považovaná za veľmi dôležitú z hľadiska utvárania zručností pre budúci život a zamestnanie. Pochopiteľne, v podmienkach primárneho vzdelávania vychádzame z limitov, ktoré sú dané pre danú vekovú skupinu detí, preto organizujeme prácu v menších skupinách, najskôr len vo dvojiciach s jasne vytýčenou úlohou. Hodnotíme pritom:

- rovnomernú prácu všetkých členov tímu;
- dodržanie podmienok spolupráce a stanovených pravidiel;
- dodržanie stanoveného časového rámca (termínu);
- rozdelenie práce podľa osobných limitov jednotlivých členov tímu;
- vypracovanie zadanej úlohy;
- prezentáciu výsledkov práce tímu.

**Domáce úlohy** - zadávame s cieľom utvrdenia učiva prebratého a precvičeného v škole po časovom odstupe, čím dochádza k jeho dokonalejšiemu osvojeniu a postupne k automatizácii. Vedeť deti k uvedomovaniu si fungovania krátkodobej a dlhodobej pamäte a k osvojovaniu si učiva z pohľadu Bloomovej taxonómie. Rešpektujeme pritom najnovšie výskumy, ktoré zdôvodňujú obrátenie tejto hierarchie v dnešnom rýchlo sa meniacom informatickom svete, kde jednotlivé informácie rýchlo zastarávajú a konkrétne vedomosti a poznatky sa stávajú neužitočnými. Domáce úlohy preto zadávame tak, aby žiaci objavili zmysluplnosť informácií, s ktorými na hodine pracovali a dokázali si ich osvojiť do tej miery, že ich budú vedieť tvorivo využiť v praktickom svete.

Zadávame rozmanité domáce úlohy písomné i ústne, preto sú kritériá hodnotenia rozdielne (iné pre projektovú prácu, iné pre vypracovanie úlohy z cvičebnice, iné pre ústne úlohy). Bezchybná úloha pritom nie je naším najdôležitejším cieľom. Oceňujeme aj menej úspešné pokusy, ktoré vyústia do vzájomnej diskusie a pre utváranie súvislostí medzi jednotlivými poznatkami môžu byť deťom veľmi užitočné.

- Zohľadňujeme teda samotné vypracovanie domácej úlohy.
- Ak ide o jednoduchú domácu úlohu (napr. doplňovacie cvičenie z cvičebnice) alebo samostatnú prácu, dávame za ňu len „značku“, pričom za päť správne vypracovaných úloh udeľujeme pochvalu TU.
- Ak žiak nemá vypracovanú jednoduchú domácu úlohu, dostáva „značku“ a za päť udeľujeme napomenutie TU.
- Ak ide o iné ako jednoduché úlohy, dostane známku. Tieto známky považujeme za motivačné a snažíme sa vždy pochváliť dieťa za snahu. Ak sa v úlohe dopustí chýb, poskytujeme mu korektívnu podporu a vedíme ho k autonómnosti.

1. ročník - pri klasifikácii SJL, MAT, PVO - slovné hodnotenie

- pri klasifikácii ostatných predmetov - aktívne absolvoval

2.ročník až 4. ročník - pri klasifikácii všetkých predmetov platia stupne: 1 - výborný

2 - chváľitebný

3 - dobrý

4 - dostatočný

5 - nedostatočný.

Stupnica hodnotenia samostatných písomných a kontrolných prác:

100 % - 90 % = 1

89 % - 79 % = 2

78 % - 50 % = 3

49 % - 30 % = 4

29 % - 0 % = 5

Učiteľ daného predmetu adresuje rodičom informácie o známkach a priebežné slovné hodnotenie o pokrokoch a správaní dieťaťa prostredníctvom aplikácie EduPage minimálne jedenkrát mesačne. Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú v súlade so štandardami ŠVP.

Používame elektronickú žiacku knižku / EŽK. Znamky majú rôznu váhu - číselnú hodnotu (viď príloha č.1):

- veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha, 0,25
- malá dôležitosť, polovičná váha, 0,5
- štandardná váha, 1
- dôležitá udalosť, dvojnásobná váha, 2x
- veľmi dôležitá udalosť, trojnásobná váha, 3x
- vlastné nastavenie dôležitosti, váhu si nastaví vyučujúci sám

## **HODNOTENIE PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

Hodnotenie prospechu realizujeme podľa platných aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pri hodnotení uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektujeme práva dieťaťa a humanistický prístup k žiakovi. Zameriavame sa najmä na korektívnu podporu žiackych aktivít.

Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete (v súlade s požiadavkami vymedzenými učebnými osnovami), osvojené kľúčové kompetencie, aktivita, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory rozvoja osobnosti žiaka. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj ohodnotiť výkon svojho spolužiaka.

**Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:**

0 - 1 chyba = 1

7 - 9 chýb = 4

2 - 3 chyby = 2

10 a viac chýb = 5

4 - 6 chýb = 3

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napr. rýchly chlapec mal rýchly krok - (1 chyba).

**Rozsah kontrolných diktátov**

v 1. ročníku: 10 - 15 plnovýznamových slov,

v 2. ročníku: 20 - 30 plnovýznamových slov,

v 3. ročníku: 35 - 40 plnovýznamových slov,

v 4. ročníku: 40 - 45 plnovýznamových slov.

### Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

1. opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

### Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku ZŠ

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

### Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ

1. opakovanie učiva z 2. ročníka
2. vybrané slová po B
3. vybrané slová po M
4. vybrané slová po P
5. vybrané slová po R
6. vybrané slová po S
7. vybrané slová po V-Z
8. vlastné podstatné mená
9. opakovanie učiva z 3. ročníka

### Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ

1. opakovanie učiva z 3. ročníka
2. písanie slov s predponami
3. vybrané slová
4. vlastné podstatné mená
5. pravopis základných čísloviek
6. neohybné slovné druhy
7. opakovanie učiva zo 4. ročníka

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

### Úprava diktátov

1. ročník: zošit č. 511
  - dátum
  - vynechať riadok
  - písať diktát
  - opravu diktátu pod diktát (bez dátumu)
2. ročník: zošit č. 512
  - vynechať riadok
  - dátum, „Diktát č. 1“
  - vynechať riadok
  - každá veta v novom riadku

-oprava na druhej strane, v prvom riadku „Oprava dátum“

-opravovať len slová / zrkadlovo

3., 4. ročník: zošit č. 513

-vynechať riadok

-dátum, „Diktát č. 1“

-vynechať riadok

-každá veta v novom riadku

-oprava na druhej strane, v prvom riadku „Oprava dátum“

-opravuje celú vetu, ak v nej má chybu / zrkadlovo

### **1. ročník hodnotí sa:**

Jazyková zložka : - aktivita na vyučovaní, usilovnosť, záujem, tvorivosť, - samostatnosť a iniciatíva, - pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadání a úloh, - zručnosť komunikovať, spolupracovať vo dvojici, v skupine, - bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet, - schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, - používanie správnych tvarov písmen, sklon a úhľadnosť písma, - čistota a úprava textu v zošitoch.

Literárna zložka : - čítanie s porozumením, - reprodukcia textu, - orientácia v texte, - čítanie s prednesom.

## **HODNOTENIE PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK**

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní, má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu, preto sa vyhýbame negatívnym hodnotiacim výrokom. Uplatňujeme princíp „error-free“, kedy tolerujeme chybovosť v jazykovej produkcii a poskytujeme žiakom korektívnu podporu, aby sme ich nedemotivovali, ale aby sme podporili ich radosť z napredovania.

### ***Obsah hodnotenia:***

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku nehodnotíme izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz kladieme na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť venujeme správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:** hodnotíme čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy prvých jednoduchých slov, hľadanie konkrétnych slov v texte, čítanie krátkych príbehov spamäti podľa obrázkovej osnovy).

**Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, vieť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všimáť si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

**Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky na vyfarbenie alebo označenie s predpísanou formou a rozhovory s učiteľom.

## **HODNOTENIE PREDMETU MATEMATIKA**

Vyučovací predmet matematika má žiakov pripraviť zvládnuť matematické potreby, ktoré im každodenne nastoluje život. Na 1. stupni ZŠ kladieme základy, na ktoré neskôr nadviažu vo vyšších stupňoch vzdelávania. Žiaci si systematicky a s porozumením utvárajú a rozvíjajú matematické vedomosti, zručnosti a návyky. Matematika prispieva k rozvoju tvorivých schopností, myšlienkových operácií, priestorovej predstavivosti, k vytrvalosti a pracovitosti. Riešením slovných úloh sú žiaci vedení k aplikácii získaných poznatkov v bežnej praxi pri nákupoch, meraniach a pod.

Žiaci sa môžu zapájať aj do rôznych matematických súťaží, ktorými si overujú svoje schopnosti, rozvíjajú myslenie a vytvárajú pozitívny postoj k matematike.

Hodnotenie predmetu sa uskutočňuje priebežne počas celého roka pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a žiak je klasifikovaný známku.

Podklady na hodnotenie žiaka získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami. Napr: pozorovaním žiaka, sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami.

## **HODNOTENIE PREDMETU PRVOUKA**

Prvouka vytvára základ pre dva nadväzujúce predmety - prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov. Pri hodnotení uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektujeme práva dieťaťa a humánne sa správame voči žiakovi. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete (v súlade s požiadavkami vymedzenými učebnými osnovami), osvojené kľúčové kompetencie, zodpovednosť, snaha, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

**Hodnotíme:**

- ✓ vedomosti v jednotlivých tematických celkoch,
- ✓ projekty a aktivity zamerané na rozšírenie vedomostí a zručností,
- ✓ aktivita a tvorivosť na vyučovacích hodinách,
- ✓ osvojené kľúčové kompetencie.

## **HODNOTENIE PREDMETU PRÍRODOVEDA A VLASTIVEDA**

Pri hodnotení uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektujeme práva dieťaťa a humanistický prístup k žiakovi. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete (v súlade s požiadavkami vymedzenými učebnými osnovami), osvojené kľúčové kompetencie, usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory rozvoja osobnosti žiaka. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli korektne a objektívne ohodnotiť sami a tiež ohodnotiť výkon spolužiaka.

Vyučovací predmet vlastiveda integruje základné poznatky o prírodných, spoločenských a technických javoch a

procesoch. Žiakov vedieme k tomu, aby získali základné vedomosti o priestore, v ktorom žijeme, o meste Bratislava a o Slovenskej republike. Chceme, aby sa žiaci od malička učili poznávať, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede na otázky. Učíme ich jednoducho, výstižne a správne sa vyjadrovať o krajine. Témami vlastivedy sa žiaci pripravujú na vyučovanie geografie.

Prírodoveda učí žiakov vnímať prírodu, jej krásy, zmeny v priebehu roka. Počas vyučovania žiaci sledujú prírodu, pozorujú javy v prírode, snažia sa vysvetľovať a hľadať odpovede na otázky týkajúce sa ročných období, rastlín a stromov v okolí školy, pozorovania oblohy, ochrany životného prostredia. Súčasťou prírodovedy je aj človek, starostlivosť o zdravie, bezpečnosť a zdravý spôsob života.

Hlavným cieľom je viesť deti k bádaniu, tvorivosti a samostatnosti pri riešení zadaných úloh. Žiaci majú možnosť tvoriť vlastné projekty, pracujú s encyklopédiami aj s internetom. Na vyučovaní žiaci tvoria vlastné projekty, kde majú možnosť využiť svoju tvorivosť, kreativitu, originalitu... Množstvo materiálu si žiaci vyhľadávajú a zhromažďujú z rôznych zdrojov, čo veľmi podporuje ich samostatnosť. Snažíme sa deti čo najviac kladne motivovať a povzbudzovať.

Hodnotia sa ústnou a písomnou formou vedomosti v jednotlivých tematických celkoch:

- projekty a aktivity zamerané na rozšírenie vedomostí a zručností,
- aktivita a tvorivosť na vyučovacích hodinách
- úprava zošita a ostatných písomností žiaka,
- osvojené kľúčové kompetencie

**Podklady na hodnotenie získavame najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- vytváraním denníkov, projektov, sebahodnotiacich listov, dotazníkov, portfólií (portfólio je súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone),
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- rozhovormi so žiakom.

Hodnotíme ústne odpovede, písomný prejav, projekty, prezentácie a iné formy samostatnej práce žiakov.

1. Tematické previerky sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice.
2. Ústne odpovede sú klasifikované známku.
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu..) na hodine učiteľ hodnotí slovne, motivačnou pochvalou.

### **Projekty a prezentácie**

1. Učiteľ žiaka dopredu oboznámi s požiadavkami na vypracovanie projektu a kritériami hodnotenia projektov.
2. Učiteľ hodnotí obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
3. Projekty sú hodnotené známku alebo slovne. Obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

1. dodržanie témy
2. hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita
3. estetická úroveň



## **HODNOTENIE PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

Poslaním Etickej výchovy v našej škole je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojujeme iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením podporujeme pochopenie morálnych noriem. Snažíme sa pripravovať deti pre život tak, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Predmet náboženská výchova v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta, ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

Hodnotíme prístup k predmetu, aktívne zapájanie sa do priebehu hodiny, žiakov vedieme k sebahodnoteniu a k vzájomnému hodnoteniu sa, pričom budujeme aj zručnosti prijať hodnotenie od iných a regulovať podľa neho svoje ďalšie konanie. Hodnotíme výkon a aktivitu ako výsledný efekt jednotlivca i jednotlivé výkony v rámci skupiny. Motivácia detí aktívne pracovať na hodinách a vyjadrovať sa k preberanej téme je vysoká, preto využívame najmä stupne 1 a 2.

## **HODNOTENIE PREDMETU HUDOBNÁ VÝCHOVA**

V predmete hudobná výchova nekladíme dôraz na množstvo vedomostí. Snažíme sa poskytovať žiakom čo najviac hudobných zážitkov a rozvíjať ich hudobné schopnosti tak, aby išlo najmä o zážitkové vyučovanie. Žiaci sa naučia piesne, počúvajú skladbičky, navrhujú pohyb k piesňam, rytmizujú, hrajú na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch. Dávame priestor aj talentovaným žiakom. Na hodinách môžu zahrat' na vlastnom hudobnom nástroji.

Hodnotenie má pôsobiť konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zamerané na pozitívnu motiváciu, orientuje sa na pozitívne stránky schopností žiakov. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení prioritne nekladíme hlavný dôraz na spevácke výkony žiakov, ale na prejavy ich aktívneho záujmu o predmet.

### **Kritériá hodnotenia:**

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia
- využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov
- tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na tele.

## **HODNOTENIE PREDMETU VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou - intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebvýjadrovania - rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia - vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto naplňa VV svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese. Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a

rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy - a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti (zahŕňajúc intermediálnosť aj interdisciplinárnosť). Predmet výtvarná výchova v sebe zahŕňa okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení ako: dizajn v jeho rôznych polohách, fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá (video a film).

Na primárnom stupni výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv.

Edukačný proces pozostáva zo zložiek: vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo VV prelínajú.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory rozvoja osobnosti žiaka, preto vo výchovno-vzdelávacom procese hodnotenie uskutočňujeme priebežne. Hodnotenie čiastkových výsledkov výtvarných prejavov žiaka na vyučovacích hodinách má hlavne motivačný charakter. Zohľadňujeme preto vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadame na jeho aktuálny psychický i fyzický stav, pričom rešpektujeme výkonový štandard a kľúčové kompetencie v jednotlivých oblastiach. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj ohodnotiť výkon svojho spolužiaka. Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v zručnostiach, vedomostiach, schopnostiach, v snahe o lepšie výkony i angažovanosť v danom výchovnom predmete.

#### **Kritériá hodnotenia:**

- priebeh vytvárania postojov,
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- priebeh získavania vedomostí,
- schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

## **HODNOTENIE PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

Telesná výchova v primárnej edukácii je zameraná na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

Počas TV sa venujeme aj nadaným žiakom. Pripravujeme ich na súťaže a rôzne športové podujatia.

Hodnotenie realizujeme podľa aktuálne platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Výkony žiakov hodnotíme známkami. V priebežnom hodnotení využívame prvky verbálneho aj neverbálneho slovného hodnotenia a akceptujeme práva dieťaťa. Ku kontaktným prostriedkom poznávania žiakov zaradíme priamu kontrolu úrovne osvojenia pohybových zručností a vedomostí, rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti, ale i výkonnosti v osvojovaných telovýchovných a športových činnostiach a disciplínach. K ďalším prostriedkom poznávania žiakov patria rozhovory s rodičmi, ošetrujúcim lekárom, konzultácie s ďalšími učiteľmi a vedúcimi záujmových útvarov.

Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory rozvoja osobnosti žiaka. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj ohodnotiť výkon svojho spolužiaka. Za hlavné kritérium hodnotenia považujeme individuálny pokrok v zručnostiach, vedomostiach, schopnostiach, snahu o lepšie výkony i angažovanosť v predmete.

Klasifikácia vychádza aj z diagnostikovania všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov. Pri kritériách hodnotenia zohľadňujeme reálne možnosti a schopnosti žiakov, s dôrazom na radostné prežívanie pohybu. Žiak je na TSV hodnotený individuálne z hľadiska somatického, fyziologického, výkonnostného a disciplinárneho. Hodnotíme aktívny prístup s prihliadnutím na osobné limity každého jednotlivca, z hľadiska individuálneho zlepšovania osobných výkonov. Hodnotí sa tiež nosenie úboru, disciplína vo vzťahu k vykonávaniu zadaných úloh, správanie sa a plnenie pokynov učiteľa.

Hodnotí sa :

- priebeh vytvárania postojov
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí
- priebeh získavania telovýchovných vedomostí

**Kritéria na priebežné hodnotenie reálneho postoja žiakov k telesnej výchove:**

- dosiahnutá úroveň požadovanej výkonnosti žiakov, resp. snaha o ich dosiahnutie a prekročenie
- evidentný prejav radosti, záujmu o dianie a priebeh telovýchovného procesu
- intenzita vynakladaného úsilia o zvládnutie učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove
- prejavy záujmu viesť dialóg na aktuálne témy s telovýchovnou problematikou

**Kritéria na priebežné hodnotenie reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:**

- dosiahnutá úroveň osvojených poznatkov a vedomostí v oblasti zdravoveda- hygiena, životospráva
- reálne prejavovaný záujem a starostlivosť o hygienu tela, odevu a prostredia
- primeraná angažovanosť na hodinách telesnej výchovy
- primeraná ostražitosť pri rizikových formách telovýchovnej aktivity
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa

## **HODNOTENIE PREDMETU PRACOVNÉ VYUČOVANIE**

Predmet pracovné vyučovanie sa v našej škole vyučuje aj v 1. a 2.ročníku. Boli vytvorené učebné osnovy, ktoré sú súčasťou ŠkVP.

Pracovné vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Motivácia detí aktívne pracovať na hodinách a vyjadrovať sa k preberanej téme je vysoká, preto využívame najmä stupne 1 a 2. Žiaci majú povinnosť nosiť si pomôcky, pripraviť si pracovné miesto a udržiavať poriadok, spájať teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami, pracovať tvorivo, naučiť sa hodnotiť výsledok svojej práce a dodržiavať bezpečnostné a hygienické pravidlá pri práci.

## HODNOTENIE PREDMETU INFORMATIKA

V rámci predmetu sa žiaci oznámia s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získajú základné zručnosti v používaní počítača.

V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka.

Získavajú vedomosti s podporou edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenie v rôznych grafických editoroch.

Dôraz kladieme pritom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach.

Oboznámiť sa s rizikami pri využívaní internetu a bezpečnosti pri práci s počítačom a médiami.

### PRÍLOHA: Odporúčané číselné hodnoty / váha známk v jednotlivých predmetoch 2. - 4.ročníka

kategórie hodnotenia	SJL	ANJ	MAT	IFV	VLA	PRÍ	PVO	NBV ETV	PVC	VYV	HUV	TSV
ústna odpoveď	-----	1	-----	-----	1	1	----	----	----	----	-----	----
zhrnutie tem. celku	1	1	1	1	1	1	1	----	----	-----	-----	----
previerka	2	2	2	----	2	2	2	----	----	-----	-----	----
sam. práca	0,5	0,5	0,5	-----	0,5	0,5	0,5	0,5	----	----	-----	-----
projekty	----	0,75	----	0,75	0,75	0,75	0,75	----	-----	-----	-----	----
nezaradené	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
dom. úloha	0,25	0,25	0,25	----	0,25	0,25	0,25	----	----	----	-----	----