

Zgadnijcie czemu wysyłam „zdalne nauczanie” do realizacji jutro, już dzisiaj? ;)

Temat dnia: Wokół baśni „Śnieżka”.

Termin realizacji: 27.01.2022

Cele ogólne:

- rozwijanie aktywności werbalnej
- przedstawianie słowami uczuć i nastroju
- zapoznanie ze zjawiskiem topnienia
- poznawanie substancji, które topnieją.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- wypowiada się całymi zdaniami
- mówi zdanie z różnymi emocjami
- wie, na czym polega topnienie
- wymienia substancje, które topnieją.

1. Karta pracy, cz.3, s.8.

Czytanie tekstu wyrazowo- obrazkowego. Podawanie tytułu baśni. Dopowiadanie jej zakończenia. Rysowanie w ramach przedmiotów, które pasują do postaci z baśni. Liczenie kapeluszy, rysowanie po ich śladach.

2. Utrwalanie melodii i tekstu piosenki „Bajkowe marzenia”.

3. Wokół baśni „Śnieżka”.

*Zabawa „Przedtem- potem”.

Proszę o przygotowanie przez rodziców ilustracji do baśni „Śnieżka” (3-4).

- Rodzic kładzie przed dzieckiem jedną ilustrację z baśni „Śnieżka”. Obok kładzie dwie, trzy inne ilustracje do tej baśni. Dziecko opowiada, co dzieje się na ilustracji. Następnie dobiera ilustracje, które przedstawiają to, co wydarzyło się przedtem i to, co wydarzyło się potem, względem ilustracji, którą położył rodzic przed dzieckiem. Układa te ilustracje w kolejności zdarzeń (tzw. historyjkę obrazkową). Następnie opowiada baśń.

Rodzic pyta:

- Co pomyślała Śnieżka, gdy zobaczyła wewnątrz domu krasnoludków?
- Co pomyślały krasnoludki, gdy zobaczyły królową Śnieżkę?

* Dzielenie na sylaby (i na głoski) słów związanych z baśniami.

* Określanie cech Śnieżki, krasnoludków, złej królowej, królewicza. Np.: Śnieżka - dobra, spokojna, uczynna... Krasnoludki - pracowite, sympatyczne... Królowa - zazdrosna, zła... Królewicz - mądry, wesoły...

* Analiza spotkań królowy Śnieżki z królową. Odniesienie sytuacji z baśni do życia codziennego dzieci.

Rodzic pyta:

- Czy królowa była dobra?
- Czy wszyscy ludzie są dobrzy?
- Czy Śnieżka powinna wpuszczać do domu nieznajomą? Dlaczego?
- Dlaczego nie powinniśmy wpuszczać do domu obcych, jeżeli jesteśmy sami?

* Przedstawianie emocji za pomocą zdania.

Dziecko wypowiada zdanie: Czy mieszka tu Śnieżka? z radością, ze smutkiem, złością, strachem.

* Zabawa ruchowa ze śpiewem - „My jesteśmy krasnoludki hopsa- sa, hopsa- sa...”

4. Zabawa badawcza „Co się dzieje z lodem?”

Potrzebne pomoce: kubek, woda, czekolada, klocek drewniany (plastikowy), kostki lodu, woreczki do lodu lub foremki, sól kuchenna, śnieg, 2 szklanki.

* Wprowadzenie.

Przypomnienie informacji na temat stanów skupienia.

Rodzic pokazuje kubeczek z wodą i pyta:

- czy woda to ciało stałe, czy ciecz?

Potem pokazuje klocek i pyta:

- czy klocki to ciała stałe, czy gazowe?

Następnie wciąga mocno nosem powietrze i pyta:

- powietrze w domu ładnie pachnie. Czy powietrze to gaz, czy ciało stałe?

* Część właściwa (badawcza).

Zapoznanie ze zjawiskiem topnienia.

Ćwiczenie 1.

Rodzic częstuje dziecko tabliczką czekolady (lub innymi, łatwo topiącymi się słodyczami). Prosi, żeby przez kilka minut potrzymało je w prawej dłoni. (Obiecuje, że po zjedzeniu zaraz umyje ręce). Dziecko, trzyma w prawej dłoni swój kawałek czekolady, bierze do lewej dłoni drewniany lub plastikowy klocek i wykonuje krótką rozgrzewkę (np. kilka przysiadów i podskoków). Następnie pokazuje dłoń z czekoladą i z klockiem.

Rodzic pyta:

- co się stało z czekoladą? Co się stało z klockiem? (Dziecko zjada czekoladę, odkłada klocek i myje ręce).

* Wniosek

Czekolada stopiła się, a drewno (plastik), z którego był wykonany klocek – nie.

! Topnienie jest to zmiana stanu skupienia ze stałego w ciekły. W przypadku ciał stałych, np. metali, mówimy o temperaturze topnienia- czyli tej, w której dany metal, np. żelazo, zamienia się w ciecz. Czasami są to bardzo wysokie temperatury.

Ćwiczenie 2.

Rodzic przygotowuje kostki lodu (dzień wcześniej umieszcza w lodówce woreczki do lodu z wodą). Daje dziecku kostkę lodu umieszczoną w kubeczku. Dziecko dotyka kostek lodu, liże je, wacha.

Rodzic pyta:

- czy lód to ciało stałe, czy ciecz?
 - co dzieje się z twoim lodem?
 - co powoduje topnienie lodu?
 - jak nazywa się ciecz, która powstaje ze stopionego lodu?
- ! Lód, śnieg topią się, czyli zmieniają stan skupienia ze stałego w ciekły - a nie rozpuszczają się.

Ćwiczenie 3.

Rodzic napełnił wcześniej dwie szklanki (do połowy objętości) śniegiem. Do pierwszej, oznaczonej np. napisaną cyfrą 1, wsypał łyżkę soli kuchennej. Obie szklanki umieścił na parapecie nad kaloryferem. Dziecko obserwuje, w której szklance śnieg stopi się pierwszy.

* Wniosek

Szybciej stopniał śnieg wymieszany z solą. Rodzic wyjaśnia, że to zjawisko jest wykorzystywane zimą na naszych drogach. Posypuje się je solą, aby nie pokrywały się warstwą lodu.

! Śnieg topnieje szybciej, gdy jest wymieszany z solą, ponieważ obniża ona temperaturę krzepnięcia (zamarzania) wody. Roztwór wody z solą zamarza w temperaturze -21 stopni C (a sama woda 0 stopni C).

* Rozmowa podsumowująca.

- Co to znaczy, że coś się stopiło?
- Co oprócz lodu, śniegu i czekolady może się stopić?
- Dlaczego coś się topi?

* Praktyczne zastosowanie zjawiska topnienia.

- Wypowiedzi dziecka.

- Podpowiedź rodzica:

* wylewanie asfaltu na ulicach

* odlewanie rzeźb z metalu

* lutowanie, spawanie metalu.

Bawcie się dobrze z rodzicami, eksperymentujcie, doświadczajcie.

Pozdrawiam!!!