

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 14 W WARSZAWIE

Przedmiotowe zasady oceniania opracowano na podstawie:

- Realizowanych w szkole programów nauczania języka polskiego w klasach IV, V i VI szkoły podstawowej – „Słowa z uśmiechem” Ewa Horwath, Anita Żegleń, „Czytać, myśleć, uczestniczyć” Marlena Derlukiewicz
- Realizowanych w szkole programów nauczania języka polskiego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej – „Myśli i słowa” Ewa Nowak, Joanna Gawęł
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
- Podstawy programowej przedmiotu *język polski*
- **Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie**
 - Postawa: aktywność, zaangażowanie twórcze, współpraca w grupie, terminowość wykonywanych zadań;
 - Słuchanie: odtwarzanie, zapamiętywanie, rozumienie tekstu, koncentracja;
 - Mówienie: odpowiedzi na pytania w czasie lekcji (także tych zdalnych), kilkuzdaniowa wypowiedź, np. na tematy związane z życiem ucznia lub lekturą, opowiadanie, prezentacja, recytacja wierszy i fragmentów prozy;
 - Czytanie: głośne (także bez przygotowania), ciche (rozumienie czytanego tekstu), znajomość lektur;
 - Pisanie: odpowiedzi na pytania, rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń, redagowanie tekstu użytkowego (notatka, przepis, instrukcja, reklama, zaproszenie, ogłoszenie, zawiadomienie), redagowanie dłuższych form wypowiedzi (opowiadanie, opis, sprawozdanie, charakterystyka, list prywatny i oficjalny [również

w wersji elektronicznej], kartka pocztowa, streszczenie, pamiętnik i dziennik, przemówienie, rozprawka), sprawdziany, testy (diagnozujące, sumujące, czytania ze zrozumieniem), kartkówki, dyktanda, prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytów ćwiczeń;

- Zadania praktyczne: niewerbalne wytwory pracy (album, plakat, prezentacja multimedialna, projekt edukacyjny).

- **Metody i narzędzia oceniania**

- Na każdym poziomie zarówno w wersji tradycyjnej jak i on –line oceniane będą:
 - sprawdziany, sprawdziany z lektury, pisemne dłuższe wypowiedzi
 - dyktanda lub testy ortograficzne
 - kartkówki z 1-3 ostatnich tematów lekcji
 - prace domowe w zeszycie lub na kartce
 - czytanie
 - wypowiedzi ustne
 - recytacja
 - udział i osiągnięcia w konkursach związanych z przedmiotem.
- Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić brak zadania domowego, brak podręcznika, zeszytu lub zeszytu ćwiczeń.
- Prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.
- Sprawdziany, testy, prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Kartkówkę sprawdzającą wiedzę z 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych lub pracę domową nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiedzenia.
- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej lub sprawdzianu z całą klasą, nauczyciel ustala nowy termin pisania (w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły).

- Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu tygodnia od otrzymania oceny lub w szczególnych sytuacjach w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć poprawy oceny i ustala termin poprawy.
- Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika bez względu na jej wartość.
- Uczeń jest zobowiązany do odrabiania wszystkich zadanych ćwiczeń w ustalonym terminie; pominięcie części pracy domowej równoznaczne jest z brakiem zadania.
- Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie z zajęć, na których był nieobecny.
- Przybliżony terminarz omawiania lektur ustala się na początku roku szkolnego.
- Ocenianie wspomagające:
 - plus (+) uczeń może otrzymać za: aktywność na lekcji, prace domowe o małym stopniu trudności, pracę w grupie, przygotowanie materiałów wzbogacających proces lekcyjny, inne formy aktywności;
 - minus (-) uczeń może otrzymać za: nieprzygotowanie do zajęć (brak pracy domowej, zeszytu przedmiotowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, lektury lub innych środków dydaktycznych potrzebnych do lekcji), niewłaściwą pracę w grupie, brak zaangażowania na lekcji;
 - za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 3 minusy – ocenę niedostateczną;
 - rozliczanie plusów i minusów odbywa się na bieżąco.
- **Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych**
 - Przy ocenie prac pisemnych bierze się pod uwagę poziom merytoryczny, kompozycję i poprawność językową.
 - Zadania otwarte na testach ocenia się według ustalonych kryteriów punktowych.
 - Uczeń jest zobowiązany do poprawy błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych we wskazanych przez nauczyciela wypowiedziach pisemnych.

- Testy, sprawdziany, kartkówki: szczegółowe kryteria ustalane są przy każdym sprawdzianie, ocena wg skali:

100%	celujący
99% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 30%	dopuszczający
29% - 0%	niedostateczny

- Ocenianie dyktand:
 - niższy stopień trudności (tekst zawiera wyrazy poznane w czasie omawiania ćwiczeń):

0– 1 błąd	bardzo dobry (5)
2 – 3 błędy	dobry (4)
4 – 5 błędów	dostateczny (3)
6 – 7 błędów	dopuszczający (2)
8 i więcej błędów	niedostateczny (1)
 - wyższy stopień trudności (tekst może zawierać wyrazy, które nie wystąpiły w czasie omawiania ćwiczeń):

0 błędów	celujący (6)
1 – 2 błędy	bardzo dobry (5)
3 – 4 błędy	dobry (4)
5 – 6 błędów	dostateczny (3)
7 – 8 błędów	dopuszczający (2)
9 i więcej	niedostateczny (1)

Uczeń jest informowany na bieżąco o stopniu trudności dyktanda.

- Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie zadań domowych.
 - Pracą domową mogą być dłuższe wypracowania, krótkie wypowiedzi pisemne, zadania związane z przygotowaniem do kolejnej lekcji, ćwiczenia, zaznaczanie cytatów, gromadzenie materiałów, prace plastyczne, czytanie tekstów.
 - Prace domowe oceniane są na bieżąco lub w czasie kontroli zeszytów.
 - Nie każde zadanie musi być ocenione, kontrola może polegać na odczytaniu wskazanych prac i ustnym komentarzu nauczyciela.

- Postawienie parafki przy wykonanym zadaniu oznacza, że nauczyciel kontrolował wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.

- **Ocenianie uczniów z dysleksją**
 - Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wobec ucznia z dysleksją zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu.
 - Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia ucznia z obowiązków szkolnych. Przeciwnie: uczeń powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, które pomogą mu w przezwyciężaniu trudności.
 - Sposoby oceniania:
 - dyktanda – jeżeli dyktando dotyczy kilku zasad ortograficznych, nauczyciel wcześniej podaje uczniowi do opracowania listę trudnych wyrazów, które występują w dyktandzie. Przy ocenie nauczyciel bierze pod uwagę tylko te wyrazy. Dyktanda mogą być zastępowane tekstami z miejscami do uzupełnienia lub sprawdzianami ze znajomości zasad ortograficznych;
 - prace klasowe z literatury (pisemne formy wypowiedzi) – w czasie pracy uczeń ma możliwość korzystania ze słownika ortograficznego. Nauczyciel wystawia ocenę z pracy pisemnej bez uwzględnienia błędów ortograficznych, lecz zaznacza każdy błąd ortograficzny. Uczeń musi dokonać poprawy błędów w zeszycie przedmiotowym lub na pracy według wskazówek podanych przez nauczyciela;
 - zadania domowe – nauczyciel ocenia tak, jak u wszystkich uczniów, ponieważ uczeń z dysleksją ma możliwość korzystania ze słowników. Prace ucznia muszą być napisane w sposób czytelny. Uczeń ma możliwość pisania prac na komputerze lub drukowanymi literami (przy stwierdzonym zaburzeniu grafizmu);
 - zeszyt – ocenie podlega systematyczność w zapisie notatek i wykonywaniu zadań domowych;

- czytanie - nauczyciel informuje ucznia o tym, jaki tekst będzie głośno czytany na następnej lekcji (kolejny dzień), aby ten mógł się przygotować. Jeżeli jest to wskazane, nie wymaga się od ucznia dyslektycznego czytania na forum klasy;
 - w przypadku innych opinii wydawanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nauczyciel dostosowuje wymagania i kryteria ocen zgodnie z zaleceniami.
- **Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej**
 - Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie średniej ważonej ocen za poszczególne formy aktywności polonistycznej.
 - Forma aktywności i waga oceny

Forma aktywności	Waga
Aktywność na lekcji (w tym praca w grupie)	1
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń (systematyczność, estetyka)	1
Ocena z plusów i minusów	1
Przygotowanie do lekcji	1
Osiągnięcia w konkursach szkolnych	1
Zadania domowe krótkoterminowe	1
Prace dodatkowe (wykonanie pomocy dydaktycznych, ilustracji itp.)	1
Technika czytania	2
Praca z tekstem	2
Odpowiedź ustna	2
Prace domowe długoterminowe	2
Kartkówka z 1-3 ostatnich tematów	3
Recytacja	3
Dyktando lub test ortograficzny	3
Realizacja i prezentacja projektu edukacyjnego	3
Osiągnięcia w konkursach dzielnicowych, międzyszkolnych	4
Sprawdzian (praca klasowa całogodzinna zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem poprzedzona powtórzeniem, test, pisemne formy – wypowiedzi klasowe, test semestralny)	5
Osiągnięcia w konkursach ponaddzielnicowych	5
Podejmowanie działań literackich, kulturalnych o wysokim poziomie merytorycznym oraz artystycznym (np. udział w uroczystościach szkolnych, praca przy redagowaniu gazetki szkolnej, udział w imprezach artystycznych)	5
Sprawdzian przekrojowy	5

- Ocenom cząstkowym przyporządkowuje się odpowiednie wartości wg skali:

Ocena	6	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1
Wartość	6,0	5,5	5,0	4,8	4,5	4,0	3,8	3,5	3,0	2,8	2,5	2,1	2,0	1,0

- Średnią ważoną oblicza się jako iloraz sumy iloczynu ocen i ich wag podzieloną przez sumę wag.
- Średnia ważona jest jawna (znajduje się w dzienniku elektronicznym).
- Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną zgodnie z poniższą tabelą:

Średnia ważona	Ocena szkolna
do 1,99	niedostateczny
2,0 – 2,74	dopuszczający
2,75 – 3,74	dostateczny
3,75 – 4,74	Dobry
4,75 – 5,54	bardzo dobry
od 5,55	celujący