

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

język angielski

rok szkolny 2022/2023

Niniejszy dokument jest zgodny z: Rozporządzeniem MEN, Statutem Szkoły, Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania, Programami Nauczania.

Wymiar obowiązkowych zajęć z języka angielskiego to dwie godziny w tygodniu w klasach I-III oraz trzy godziny w tygodniu w pozostałych klasach.

Nauczyciel na początku roku szkolnego (do 15 września) informuje uczniów o zakresie wymagań z języka angielskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania zapoznając ich szczegółowo z PZO.

KLASY I-III

1. Ocenie podlegają:

- testy z większego zakresu materiału (po każdym rozdziale)
 - kartkówki ze słownictwa z danego rozdziału (tylko w klasach II-III)
 - prace domowe
 - głośne czytanie (tylko w klasach II-III), recytacja wierszyków lub śpiewanie piosenek
 - dodatkowe karty pracy
 - aktywność i zaangażowanie na lekcji
 - inne formy aktywności np. udział w konkursach języka angielskiego, zajęciach nieobowiązkowych, zaangażowanie w realizację programów międzynarodowych i projektów językowych.
2. Nauczyciel ma prawo kontrolować zeszyt ucznia, wymagając jego systematycznego, poprawnego i estetycznego prowadzenia.
3. Nauczyciel może przeprowadzić test diagnostyczny na początku i pod koniec roku szkolnego, nie jest on jednak uwzględniany w ocenianiu bieżącym.
4. Testy są zapowiadane z jednodziennym wyprzedzeniem, a kartkówki z co najmniej trzydniowym wyprzedzeniem.
5. Oceny bieżące wyrażone są stopniem.

KLASY IV-VIII

1. Ocenie podlegają:

- testy gramatyczno-leksykalne z większego zakresu materiału
- testy umiejętności językowych
- kartkówki
- prace domowe (np. ćwiczenia gramatyczne lub leksykalne)
- głośne czytanie
- krótka wypowiedź pisemna (np. email, pocztówka, list nieformalny, wiadomość, opis, ulotka, zaproszenie)
- wypowiedzi ustne (np. kilkudzaniowa wypowiedź, prezentacja scenki, reagowanie językowe)
- prace projektowe (np. plakaty, prezentacje)

- testy i zadania egzaminacyjne (praca na lekcji, egzamin próbny)
 - aktywność na lekcji
 - inne formy aktywności np. udział w konkursach języka angielskiego, zajęciach nieobowiązkowych, zaangażowanie w realizację programów międzynarodowych i projektów językowych
1. Nauczyciel ma prawo kontrolować zeszyt ucznia, wymagając jego systematycznego, poprawnego i estetycznego prowadzenia.
 2. Nauczyciel może przeprowadzić test diagnostyczny na początku i pod koniec roku szkolnego, nie jest on jednak uwzględniany w ocenianiu bieżącym.
 3. Testy gramatyczno-leksykalne zapowiadane są z jednotygodniowym wyprzedzeniem i są obowiązkowe.

Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole 1 lub 2 dni, ma obowiązek napisać zaległy test na kolejnej lekcji. Jeśli była to nieobecność dłuższa - w terminie maksymalnie dwóch tygodni od powrotu do szkoły, ustalając wcześniej termin z nauczycielem. Wyjątek stanowią choroby dłuższe niż 2 tygodnie – wtedy termin zaliczenia może zostać wydłużony. Niedotrzymanie ustalonego terminu zaliczenia skutkuje oceną niedostateczną z zaległego testu.

5. Samowolne opuszczenie pojedynczych zajęć, na których odbył się test skutkuje oceną niedostateczną z tego testu. Uczeń ma możliwość poprawy niesatysfakcjonującej go oceny ze sprawdzianu (z wyjątkiem krótkiej wypowiedzi pisemnej) 2 razy w półroczu, w ciągu 14 dni od oddania prac pod warunkiem, że nie była to praca niesamodzielną. Do dziennika wpisuje się obie oceny. W procesie ustalania oceny klasyfikacyjnej (śródrocznej i rocznej) uwzględnia się oceny uzyskane przez ucznia w wyniku poprawy sprawdzianu.

Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane i obejmują maksymalnie trzy tematy.

6. Kryteria oceny prac pisemnych punktowanych:

➤ <i>celujący</i>	99-100%
➤ <i>bardzo dobry plus</i>	96 – 98%
➤ <i>bardzo dobry</i>	90 – 95%
➤ <i>dobry plus</i>	80 – 89%
➤ <i>dobry</i>	70 – 79%
➤ <i>dostateczny plus</i>	60 – 69%
➤ <i>dostateczny</i>	50 – 59%
➤ <i>dopuszczający plus</i>	40 – 49%
➤ <i>dopuszczający</i>	30 – 39%
➤ <i>niedostateczny plus</i>	28 – 29%
➤ <i>niedostateczny</i>	0 – 27%

Ocenę celującą uczeń może otrzymać również w przypadku, gdy spełni wymagania na ocenę bardzo dobrą i wykona dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.

7. Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej według wytycznych CKE:

- treść (0-4 p.) - pod uwagę brana jest liczba elementów z polecenia, do których uczeń się odniósł oraz które rozwinął,
- spójność i logika wypowiedzi (0-2 p.),
- zakres użytych środków językowych (0-2 p.),
- poprawność środków językowych (0-2 p.).

Łączna maksymalna liczba punktów wynosi 10. Uzyskane punkty przeliczane są na wynik procentowy i przy ustalaniu oceny stosuje się ustalone wyżej kryteria oceny prac pisemnych.

8. Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

Stopień celujący (6) : pełna realizacja sformułowanego polecenia; bezbłędna wymowa i intonacja; bezbłędne reagowanie w sytuacjach typowych i nietypowych; słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne wykraczające poza podstawę programową danego poziomu; oryginalność prezentacji.

Stopień bardzo dobry (5): pełna realizacja sformułowanego polecenia; dopuszczalne drobne błędy w wymowie i intonacji; znajomość słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych określonych w podstawie programowej; poprawne reagowanie w sytuacjach typowych i nietypowych.

Stopień dobry (4): drobne braki w realizacji sformułowanego polecenia; dopuszczalne drobne błędy w wymowie i intonacji; dopuszczalne drobne błędy w użyciu słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych nie zakłócające komunikacji; poprawne reagowanie w sytuacjach typowych.

Stopień dostateczny (3): częściowa realizacja sformułowanego polecenia; błędy w wymowie i intonacji; mało urozmaicone słownictwo; częste błędy w użyciu słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych zakłócające komunikację.

Stopień dopuszczający (2): fragmentaryczne zrealizowanie polecenia; ubogie słownictwo i słaba znajomość struktur gramatycznych zakłócające komunikację; uczeń wymaga pomocniczych pytań, wskazówek i podpowiedzi nauczyciela.

Stopień niedostateczny (1): niezrealizowanie polecenia; brak komunikacji mimo pomocniczych pytań nauczyciela; błędy w wymowie oraz użyciu słownictwa i struktur gramatycznych całkowicie zakłócające komunikację.

9. Uczeń ma prawo do zgłoszenia tzw. „nieprzygotowania” trzy razy w ciągu semestru bez podawania przyczyny. Zwalnia ono od odpowiedzi, sprawdzenia pracy domowej, niezapowiedzianej kartkówki, posiadania podręczników i zeszytu. Nie zwalnia ono z pracy na zajęciach! Po przekroczeniu limitu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli jest nieprzygotowany. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności (minimum 5 dni) nieprzygotowanie ucznia zostanie uznane nawet jeśli wyczerpał on już limit trzech zgłoszeń.

10. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”, na koniec każdego semestru nauczyciel może wystawić ocenę z aktywności na podstawie ilości otrzymanych „plusów”. Przez aktywność na lekcji rozumiemy m.in. częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie odpowiedzi lub aktywną pracę w grupach.

11. Zgodnie z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania stosuje się skalę ocen od 1 do 6. W celu dokładniejszego pokazania jakości pracy ucznia dopuszcza się przy ocenach częściowych plusy (+) i minusy (-). Oceny semestralne i roczne są pełne.

12. Tryb ustalania ocen klasyfikacyjnych opisano w ZWO. Ocena śródroczna i roczna może zostać obniżona lub podwyższona w stosunku do przewidywanej, jeśli wyniki w nauce ucznia ulegną znacznemu pogorszeniu lub poprawie. Obniżenie oceny może nastąpić, gdy: uczeń odmówi zaliczenia zaległych prac pisemnych, odmówi pracy na zajęciach, otrzyma kolejne oceny niedostateczne za bieżącą pracę i tym samym średnia jego ocen będzie odpowiadała niższej ocenie klasyfikacyjnej.

13. Uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę śródroczną ma możliwość uzupełnienia braków i zaliczenia materiału z I semestru w terminie do 6 tygodni od rozpoczęcia II semestru. Tryb zaliczenia ustala nauczyciel.

14. Formy dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia określone zostały w załączniku nr 1.

15. Ustala się następujące **kryteria wystawiania ocen bieżących (nie posiadających odrębnych kryteriów) oraz klasyfikacyjnych** (uczeń otrzymuje stopień, którego kryteria jako całość są najbliższe jego sprawdzonym osiągnięciom).

Stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który:

- Otrzymywał maksymalną ilość punktów z testów językowych,
- pracował systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu, sprawnie wykonywał nietypowe

zadania o znacznym stopniu trudności,

- wykazywał się kreatywnością, samodzielnie rozwijał swoje umiejętności językowe,
- wykazywał się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program, brał aktywny udział w programach międzynarodowych realizowanych przez szkołę oraz projektach językowych,
- reprezentował klasę lub szkołę w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do dalszego etapu, lub innych konkursach językowych.

Stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:

- posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności wynikających z podstawy programowej i programu nauczania,
- pracował systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu, sprawnie wykonywał nietypowe zadania o znacznym stopniu trudności,
- wszystkie zadania wykonywał w terminie określonym przez nauczyciela.

Stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności niezbędne w dalszej nauce wynikające z podstawy programowej i programu nauczania,
- pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu, dość dobrze wykonywał nietypowe zadania o znacznym stopniu trudności,
- wykonywał większość zadań w terminie określonym przez nauczyciela.

Stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu umiarkowanym opanował wiadomości i umiejętności niezbędne w dalszej nauce wynikające z podstawy programowej i programu nauczania,
- pracował w miarę systematycznie na lekcji i w domu, uzupełniał ewentualne braki, sprawnie wykonywał zadania o średnim stopniu trudności, typowe lub według wzoru,
- wykonywał większość zadań w terminie określonym przez nauczyciela.

Stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie elementarne wiadomości i umiejętności całkowicie niezbędne w dalszej nauce wynikające z podstawy programowej i programu nauczania,
- pracował w miarę systematycznie i pomimo trudności starał się uzupełniać ewentualne braki, samodzielnie z lub z pomocą nauczyciela wykonywał jedynie zadania o niewielkim stopniu trudności, typowe lub według wzoru,
- nie wszystkie zadania wykonywał w terminie określonym przez nauczyciela.

Stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i programu nauczania, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy i rozwijanie umiejętności językowych,
- nie pracował systematycznie i nie wykazywał chęci nadrobienia braków, nie potrafił wykonać typowych zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie wykonywał zadań w terminie określonym przez nauczyciela.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIA

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, na podstawie rozporządzenia MEN z 3 sierpnia 2017 r.

a) **dysgrafia** (nie pozwala na obniżenie wymagań jakościowych)

Nauczyciel może poprosić ucznia o odczytanie pracy pisemnej lub pozwolić mu odpowiedzieć ustnie z materiału, który ta praca obejmowała. W wyjątkowych przypadkach, może pozwolić uczniowi napisać pracę na komputerze.

b) **dysortografia** (nie pozwala na obniżenie wymagań jakościowych)

Nauczyciel może nie brać pod uwagę błędów ortograficznych i gramatycznych podczas oceniania, ma prawo jednak poprosić ucznia o wyjaśnienie zasad gramatycznych, które zawarte są w danym zadaniu.

c) **dysleksja rozwojowa** (nie pozwala na obniżenie wymagań jakościowych)

Nauczyciel nie wyrывa ucznia do natychmiastowej odpowiedzi, daje mu trochę czasu na zastanowienie. Prezentując nowe słownictwo, wypowiada słowa powoli, nawet przesadnie poprawnie. Wyjaśnia je za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podaje synonim, antonim lub pokazuje ilustrację. Podczas zajęć wykorzystywane są elementy multimedialne – zdjęcia, filmy, itp., także w celu wielokrotnych powtórek nowego słownictwa. Podczas odczytywania tekstu lub odtwarzania nagrania, nauczyciel pozwala uczniowi na korzystanie z podręcznika. Wyjaśniając struktury gramatyczne, nauczyciel stosuje elementy graficzne (wykresy, tabele, rysunki, itp.), zestawia zjawiska gramatyczne z języka angielskiego z językiem polskim. Jako przykłady podaje sytuacje z życia codziennego, przytacza ciekawe lub zabawne historie. Wspiera przekazywanie informacji gestykulacją, ruchem oraz odpowiednim tonem głosu. Nauczyciel pomaga uczniowi dodatkowymi wskazówkami podczas pracy na lekcji, upewnia się czy uczeń rozumie polecenie i wie jak je wykonać. Nauczyciel wydłuża czas odpowiedzi ustnej i pracy pisemnej. W pracy pisemnej nie obniża punktacji za błędy ortograficzne i estetykę pisma oraz upewnia się, że uczeń rozumie polecenie, w miarę potrzeb upraszcza bardziej złożone zadania. W miarę możliwości, nauczyciel może zamienić formę pracy z pisemnej na ustną. Nauczyciel stosuje pochwały za każde wykonane zadanie, motywuje do aktywnej pracy.

d) **upośledzenie słuchu**

Nauczyciel przydziela uczniowi odpowiednie miejsce w sali lekcyjnej, wypowiada wszystkie polecenia stojąc twarzą do klasy, używa gestów i mimiki. Uczeń nie jest oceniany w zakresie rozumienia tekstu słuchanego. Nauczyciel stara się prezentować nowe słownictwo w oparciu o ilustracje, symbole graficzne, itp. Jeśli istnieje taka potrzeba, nauczyciel wydłuża uczniowi czas na podjęcie decyzji, udzielenie odpowiedzi lub wykonanie zadania.

e) **niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim** (pozwala na obniżenie wymagań jakościowych)

Nauczyciel nie wyrывa ucznia do natychmiastowej odpowiedzi, uprzedza go o planowanym odpytywaniu. Wydłuża czas odpowiedzi ustnej lub pracy pisemnej, ograniczając treść do kilku krótkich prostych zdań lub pojedynczych słów. Zmniejsza materiał leksykalny lub gramatyczny zadawany do opanowania w domu, ogranicza ilość zadawanej pracy domowej pisemnej lub ustnej. Nauczyciel podczas lekcji przydziela uczniowi najprostsze zadania, chwali go za wysiłek włożony w ich wykonanie. Nauczyciel może wystawić ocenę bieżącą za systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego. Nauczyciel zmniejsza ilość oraz treść zadań zawartych w testach i kartkówkach. Zmienia formę zadań na łatwiejsze, np. dobieranie, test wyboru.

f) autyzm

omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, 🐼 pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie, podawanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, unikanie metafor i przenośni, indywidualne poinstruowanie ucznia o sposobie wykonania pracy, dostosowanie złożoności swojego języka do poziomu dziecka, korzystanie z języka gestów i demonstracji, aby pomóc w wykonaniu wymaganej czynności, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu, unikanie pytań problemowych, przekrojowych, wolniejsze tempo pracy, odrębne instruowanie dzieci, zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie, zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania, odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany, wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań, stosowanie pochwał, bazowanie na pozytywach ucznia, przywoływanie uwagi ucznia za pomocą ustalonego dźwięku w celu pobudzenia do koncentracji.

g) zespół Aspergera

zmniejszyć ilość słówek do zapamiętania, wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich,

prostych zdań, nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, 🐼 nie wymagać, by uczeń uczył się wierszy, piosenek (zwłaszcza długich) na pamięć lecz dać możliwość nauczenia się ich czytania, przedstawianie nowych zagadnień w sposób najmniej abstrakcyjny, operowanie konkretnymi, stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwała, zachęta), stosowanie metod nauczania w oparciu o ilustracje, schematy, filmy, tabele, wykresy, unikanie podczas zajęć przenośni, 🐼 nie oceniać graficznej strony pisma, nie odpytywać ucznia przy tablicy bez uprzedniego poinformowania go o tym, w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności, należy ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności, 🐼 wykorzystanie informacji zwrotnej w celu potwierdzenia zrozumienia prezentowanych treści materiału, wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne, unikanie odpytywania z głośnego czytania tekstu nowego w obecności całej klasy.

h) afazja

jak najwcześniejsze wprowadzenie czytania - jeśli występują trudności metodą sylabową, wówczas zalecane jest czytanie globalne, umożliwianie wielozmysłowego poznawania treści słów, łączenie słów/nazw z konkretnymi zabawkami, przedmiotami lub obrazkami, zezwalanie na jak najczęstsze wypowiedzianie się, motywowanie (nie zmuszanie) do wypowiedziania się, stwarzanie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych, nie pospieszanie - wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej, uwzględnianie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, umożliwianie uzupełniania wypowiedzi ustnej zapisem, niewymaganie odpowiadania pełnym zdaniem, wspieranie podczas redagowania wypowiedzi ustnych (np. podpowiadanie brakujących słów), formułowanie krótkich instrukcji, w postaci konkretnych pytań lub poleceń, powtarzanie ich w razie potrzeby, pomaganie w odczytywaniu podczas lekcji poleceń i instrukcji, ograniczanie ilość materiału (mniej słownictwa). -i / lub dostosowanie kryteriów oceniania za wykonanie wszystkich zadań, zauważanie i nagradzanie wszelkich form aktywności słownej lub bezsłownej zmierzającej do nawiązania przez dziecko kontaktu z otoczeniem.

i) opinia poradni dotycząca dostosowania wymagań edukacyjnych

Nauczyciel stosuje się do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.