

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

- **Książka ucznia** (oprawiona i podpisana)
- **Zeszyt ćwiczeń** (podpisany)
- **podpisany zeszyt 32 kartkowy** - dowolnie w kratkę lub linię (dotyczy uczniów klasy II i III)
- **karty pracy** - dodatkowe materiały
- **podpisana teczka A4** – (Będą w niej przechowywane sprawdziany, kserówki oraz karty pracy. Teczka będzie znajdować się w szkole, w szafkach uczniów, ponieważ będzie używana na wybranych lekcjach.)

Sposób oceniania:

Osiągnięcia uczniów oceniane są w następujący sposób:

- 1) pisemnie w formie cyfr od 1 do 6 (testy, odpowiedzi ustne, zadania domowe, dodatkowe ćwiczenia itp.)
- 2) pochwały, komentarze ustne

Za co uczeń może otrzymać ocenę:

- za wypowiedź ustną
- za sprawdzian – sprawdziany są dostosowane do poziomu i rozwoju uczniów
- za zadanie wykonane w domu lub na lekcji
- za aktywność na lekcji - uczeń nagradzany jest „+” (5 plusów = bardzo dobry).

W wypadku, gdy uczeń nie bierze czynnego udziału w lekcji (nie uważa na lekcji, nie wykonuje zadanych ćwiczeń, nie robi notatek) otrzymuje „-” (5 minusów = ocena niedostateczna).

Wymagania na poszczególne oceny:

CELUJĄCA (6): uczeń ma bogate słownictwo oraz używa struktur i wyrażeń wykraczających poza nauczany zakres materiału, doskonale rozumie ogólny i szczegółowy sens różnorodnych tekstów i rozmów, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela, chętnie pracuje na lekcji oraz bierze udział w konkursach i projektach.

BARDZO DOBRA (5): uczeń stosuje szeroki zakres słownictwa, potrafi poprawnie operować poznanymi wyrażeniami i budować proste zdania popełniając nieliczne błędy a jego wypowiedzi są zrozumiałe, potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć z nich potrzebne informacje, bez problemu rozumie polecenia nauczyciela i chętnie pracuje na lekcji

DOBRA (4): uczeń na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa, potrafi poprawnie operować większością poznanych wyrażeń i budować proste zdania popełniając niekiedy zauważalne błędy, prawie zawsze można go bez trudności zrozumieć, zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobywa z nich większość kluczowych informacji, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i raczej chętnie pracuje na lekcji

DOSTATECZNA (3): uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa i znajomością wyrażen, czasem potrafi przekazać wiadomości ale mówi z wyraźnym wahaniem, posługuje się częściowo poprawnym językiem choć popełnia sporo zauważalnych błędów, nie zawsze można go zrozumieć; niekiedy ma problem ze zrozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów oraz znalezieniem części kluczowych informacji, potrzebuje podpowiedzi przy rozumieniu poleceń nauczyciela, dość niechętnie pracuje na lekcji

DOPUSZCZAJĄCA (2): dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, tylko niekiedy i z dużymi trudnościami potrafi przekazać wiadomość lub jej część, mówi z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów, trudno go zrozumieć, często ma problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów, potrafi z nich wydobyć tylko znikomą ilość potrzebnych informacji, potrzebuje pomocy przy rozumieniu poleceń nauczyciela, niechętnie pracuje na lekcji, czasami odmawia wykonywania zadań

NIEDOSTATECZNA (1): uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, ma duże braki w słownictwie, nie rozumie sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać nawet części wiadomości, pomimo podpowiedzi i starań nauczyciela, uczeń ma problem ze zrozumieniem poleceń, niechętnie pracuje na lekcji i często odmawia wykonywania zadań